

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 能培養良好的聆聽態度, 把握聆聽的方法。 2. 能正確發音並說標準國語, 且有禮貌的表達意見。 3. 能讀懂課文內容, 提升閱讀技巧, 理解文章的大意。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞, 培養良好的寫作態度與興趣。 6. 配合識字教學, 理解字詞音義和結構變化, 並擴充詞彙, 正確的遣詞造句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元 擷取品格的珍寶	2	1. 能培養良好的聆聽態度, 把握聆聽的方法。 2. 能正確發音並說標準國語, 且有禮貌的表達	1-III-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	觀察評量 操作評量 紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見, 並避免歧視行為的產生。 【生命教育】
第二週		2					
第三週		2					
第四週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第五週	第貳單元 品嘗美食的滋味	2	意見。	做合理的應對。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第六週		2	3. 能讀懂課文內容，提升閱讀技巧，理解文章的大意。	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ac-III-2 基礎句型結構。	
第七週		2	4. 能仿作課文短語、句型。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。	
第八週		2	5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	
第九週		2		6. 配合識字教學，理解字詞音義和結構變化，並擴充詞彙，正確的遣詞造句。	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	
第十週		2			Bc-III-4 說明文本的結構。	
第十一週	2	第參單元 展現思辨的智慧		6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週	2		6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		
第十三週	2		特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。		
第十四週	2		特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。		
第十五週	2		特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。		
第十六週	2		第肆單元 擁抱經典的真情			
第十七週	2					
第十八週	2					
第十九週	2					
第二十週	2					
第二十一週	2					
第二十二週	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 40 )節		
課程目標	1. 能培養良好的聆聽態度, 把握聆聽的方法。 2. 能正確發音並說標準國語, 且有禮貌的表達意見。 3. 能讀懂課文內容, 提升閱讀技巧, 理解文章的大意。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞, 培養良好的寫作態度與興趣。 6. 配合識字教學, 理解字詞音義和結構變化, 並擴充詞彙, 正確的遣詞造句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元 望見美麗的大地	2	1. 能培養良好的聆聽態度, 把握聆聽的方法。 2. 能正確發音並說標準國語, 且有禮貌的表達	1-III-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	觀察評量 操作評量 紙筆評量 口頭評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【戶外教育】
第二週		2		2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。		
第三週		2					
第四週		2					

第五週	第貳單元 品味生活的點滴	2	意見。	做合理的應對。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
第六週		2	3. 能讀懂課文內容，提升閱讀技巧，理解文章的大意。	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ac-III-2 基礎句型結構。		
第七週		2	4. 能仿作課文短語、句型。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
第八週		2		5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。		Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
第九週		2			6. 配合識字教學，理解字詞音義和結構變化，並擴充詞彙，正確的遣詞造句。		5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
第十週		2		第參單元 向著明亮的那方			6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。
第十一週		2	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
第十二週		2			特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。		特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
第十三週		2	特學 1-III-7 條列學習內容的重點。				特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
第十四週		2			特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。		
第十五週	2						
第十六週	2						
第十七週	2						
第十八週	2						
第十九週	2						
第二十週	2						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。