

教材版本	翰林三上	實施年級 (班級/組別)	後壁三	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 認識 10000 以內的數, 使用錢幣進行數數和做數, 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角, 進行角的大小比較, 認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算, 並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較, 進行長度複名數的加減。 6. 透過分裝活動與平分活動, 理解除法的意義, 並記錄為除法算式, 學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量, 報讀物體的重量, 進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數, 理解分數和 1 的關係, 以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、10000 以內的數	2	1. 認識 10000 以內的數, 使用錢幣進行數數和做數, 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構, 並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	口頭評量 操作評量 紙筆測驗 觀察評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。
第二週		2	2. 認識角和直角, 進行角的大小比較, 認識正方形和長方形。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算, 並能應	N-3-2 加減直式計算: 含加、減法多		

第三週	二、角與形狀	2	3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。	用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第四週		2	5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	
第五週		2	6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估	
第六週	三、10000 以內的加減	2	7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第七週		2	8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。	9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第八週	四、乘法	2				
第九週		2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十週		2			<p>測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度 (同 S-3-1):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-16 重量:「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I):以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理,例如數列、一維圖表等。</p>		
第十一週	五、毫米與數線	2				【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第十二週		2					
第十三週	六、除法	2				【戶外教育】戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十四週		2					
第十五週	七、公斤與公克	2				【環境教育】環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。	
第十六週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週		2					
第十八週	八、分數	2					【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第十九週		2					
第二十週	九、列表與規律	2					【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十一週		2					
第二十二週		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林三下	實施年級 (班級/組別)	後壁三	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係, 並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中, 認識單位分數的累積, 並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑, 並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題, 包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數, 並用直式做一位小數的加減計算, 解決生活中的問題。 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算, 並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題; 解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義, 並能使用平方公分描述圖形面積的大小。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、除法	2	1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係, 並作相關的實測、估測與計算。	n-II-3 理解除法的意義, 能做計算與估算, 並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一位數: 除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	口頭評量 操作評量 紙筆測驗 觀察評量	【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
第二週		2		n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與	N-3-6 解題: 乘除		

第三週		2	3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。	應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。	
第四週	二、公升與毫升	2	4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第五週		2	5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	
第六週		2	6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。	
第七週	三、分數與加減	2	7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-3-14 面積：「平	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週		2	8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。		
第九週		2	9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解		
第十週	四、圓	2				【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

第十一週		2		<p>題。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>	<p>方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
第十二週	五、兩步驟應用問題	2				
第十三週		2				
第十四週	六、一位小數	2				<p><b>【安全教育】</b> 安 E3 知道常見事故傷害。</p>
第十五週		2				
第十六週		2				
第十七週	七、時間	2				<p><b>【安全教育】</b> 安 E3 知道常見事故傷害。</p>
第十八週		2				

第十九週	八、乘與除	2					<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二十週		2					
第二十一週	九、面積	2					
第二十二週		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。