

| 教材版本 | 康軒三上 | 實施年級 (班級/組別) | 後壁三 | 教學節數 | 每週(3)節, 本學期共(66)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|---|--|--|------------------------------|--------------------------------------|
| 課程目標 | 1. 能培養良好的聆聽態度, 把握聆聽的方法。 2. 能正確發音並說標準國語, 且有禮貌的表達意見。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能經由觀摩、分享與欣賞, 培養良好的寫作態度與興趣。 5. 能擴充詞彙, 正確的遣詞造句, 並練習常用的注音符號, 說出正確的句子。 6. 能讀懂課文內容, 了解文章的大意。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 一、語文萬花筒 | 3 | 1. 能培養良好的聆聽態度, 把握聆聽的方法。 2. 能正確發音並說標準國語, 且有禮貌的表達意見。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能經由觀摩、分享與 | 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 | a-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 | 口頭評量 操作評量 紙筆測驗 觀察評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第二週 | | 3 | | | | | |
| 第三週 | | 3 | | | | | |
| 第四週 | | 3 | | | | | |
| 第五週 | | 3 | | | | | |
| 第六週 | 二、處處有真情 | 3 | | | | | 閱 E2 認識與 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | |
|-------|--------|---------|---|--|--|------------------|
| 第七週 | 三、臺灣風情 | 3 | 欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 5. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 6. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 | Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 特學反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 | 領域相關的文本文類型與寫作題材。 |
| 第八週 | | 3 | | | | |
| 第九週 | | 3 | | | | |
| 第十週 | | 3 | | | | |
| 第十一週 | | 3 | | | | |
| 第十二週 | | 3 | | | | |
| 第十三週 | | 3 | | | | |
| 第十四週 | | 3 | | | | |
| 第十五週 | | 3 | | | | |
| 第十六週 | | 四、閱讀瞭望臺 | | | | |
| 第十七週 | 3 | | | | | |
| 第十八週 | 3 | | | | | |
| 第十九週 | 3 | | | | | |
| 第二十週 | 3 | | | | | |
| 第二十一週 | 3 | | | | | |
| 第二十二週 | 3 | | | | | |
| | | | | | <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|--|--|
| | | | | 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度第 2 學期三年級國語(融合學習策略)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 康軒三下 | 實施年級 (班級/組別) | 後壁三 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(66)節 |
|-----------------|---|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標 | 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|------|---------|----|--|--|---|---|------------------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 一、用心生活 | 3 | 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略， | a-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 口頭評量 操作評量 紙筆測驗 觀察評量 | 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 第二週 | | 3 | | | | | |
| 第三週 | | 3 | | | | | |
| 第四週 | | 3 | | | | | |
| 第五週 | | 3 | | | | | |
| 第六週 | 二、創意無限 | 3 | | | | 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | |
| 第七週 | | 3 | | | | | |
| 第八週 | | 3 | | | | | |
| 第九週 | | 3 | | | | | |
| 第十週 | | 3 | | | | | |
| 第十一週 | 三、探索大自然 | 3 | | | | 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |
| 第十二週 | | 3 | | | | | |
| 第十三週 | | 3 | | | | | |
| 第十四週 | | 3 | | | | | |
| 第十五週 | | 3 | | | | | |
| 第十六週 | 四、閱讀探照燈 | 3 | | | | 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反 | |
| 第十七週 | | 3 | | | | | |
| 第十八週 | | 3 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|----------------------|--|----------------------------|
| 第十九週 | | 3 | | 增進對文本的理解。 | 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 | | 規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |
| 第二十週 | | 3 | | 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 | | | |
| 第二十一週 | | 3 | | 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | | | |
| 第二十二週 | | 3 | | 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。