

教材版本	南一一上	實施年級 (班級/組別)	後壁一	教學節數	每週( 1 )節, 本學期共( 22 )節		
課程目標	1. 透過具體物的操作, 進行 1~10 的說、讀、寫活動, 並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中, 認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義, 並透過具體物的比較, 理解長度的概念。 4. 在具體情境中, 配合操作, 用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並, 能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 5. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動, 做 30 以內數的序列, 並能比較 30 以內兩數的多少。 6. 能熟練 10 以內的加法, 並能理解加法的意義, 解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 7. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件, 並依其形狀加以分類, 並能從具體情境中找出特定圖形。 8. 能理解減法的意義, 解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 9. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、數到 10	1	1. 透過具體物的操作, 進行 1~10 的說、讀、寫活動, 並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中, 認識 0 的意義與寫法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。	口頭評量 操作評量 紙筆測驗 觀察評量 指認	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。
第二週		1					
第三週		1					

第四週	二、比長短	1	3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成並，能解決10以內各數的分解、合成問題。 5. 透過具體活動進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動，做30以內數的序列，並能比較30以內兩數的多少。	練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第五週		1				
第六週	三、分與合	1	6. 能熟練10以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。			【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第七週		1				
第八週	四、順序和多少	1	7. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。			【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九週		1				
第十週	五、數到30	1	8. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。			【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週		1				
第十二週	六、加一加	1	9. 認識時鐘鐘面結構並正			【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本
第十三週		1				
第十四週		1				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。		主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		習得的知識解決問題。				
第十五週	七、認識形狀	1					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。				
第十六週		1					【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。				
第十七週	八、減一減與加減應用	1									【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十八週		1									
第十九週		1									
第二十週	九、讀鐘錶	1									
第二十一週		1									
第二十二週		1									

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一下	實施年級 (班級/組別)	後壁一	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 22 )節		
課程目標	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 4. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 5. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 6. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 7. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 8. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 9. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、數到 100	1	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	口頭評量 操作評量 紙筆測驗 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【閱讀素養教育】
第二週		1					
第三週		1					
第四週	二、18 以內的加法	1					
第五週		1					

			以內不進位的加法問題與被減數為18以內不退位的減法問題。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 4. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第六週	三、長度	1				【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第七週		1				
第八週		1				
第九週	四、18以內的減法	1	5. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。			【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週		1	6. 藉由生活情境，認識及應用1、5、10、50和100元的錢幣。			
第十一週		1	7. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。			
第十二週		1	8. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法			
第十三週	五、圖形和形體	1				【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十四週	六、幾月幾日	1	問題。 9. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。				【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。									
第十五週		1														
第十六週		1														
第十七週	七、錢幣	1								【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。						
第十八週		1														
第十九週	八、二位數的加減	1											【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
第二十週		1														
第二十一週	九、做紀錄	1														【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十二週		1														

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。