

教材版本	翰林一上	實施年級 (班級/組別)	後壁一	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 22 )節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 6. 能書寫自己的姓名。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與及工作。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	首冊第一單元	1	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能閱讀圖像文本，並	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關	口頭評量 操作評量 紙筆測驗 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。  【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中
第二週		1					
第三週		1					
第四週		1					
第五週		1					
第六週	首冊第二單元	1					
第七週		1					
第八週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週		1	找出圖中訊息。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 6. 能書寫自己的姓名。	國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	的文化內涵。  特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十週	1					
第十一週	一、一起玩	1				
第十二週		1				
第十三週		1				
第十四週		1				
第十五週		1				
第十六週		1				
第十七週	二、問問題	1				
第十八週		1				
第十九週		1				
第二十週		1				
第二十一週		1				
第二十二週		1				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林一下	實施年級 (班級/組別)	後壁一	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 22 )節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 6. 能書寫自己的姓名。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與及工作。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、交朋友	1	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能閱讀圖像文本，並	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關	口頭評量 操作評量 紙筆測驗 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週		1					
第三週		1					
第四週		1					
第五週		1					
第六週	二、怎麼辦	1					
第七週		1					
第八週		1					
第九週		1					

第十週		1	找出圖中訊息。	國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	的文化內涵。  特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。		
第十一週	三、好朋友的筆	1	5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。				
第十二週		1	6. 能書寫自己的姓名。				
第十三週		1					
第十四週		1					
第十五週		1					
第十六週	四、我做到了	1					
第十七週		1					
第十八週		1					
第十九週		1					
第二十週		1					
第二十一週		1					
第二十二週		1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【品德教育】  
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

【環境教育】  
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。