

臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度第一學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節		
課程目標	1. 體驗活動,學習在面對團體任務時,能以團體目標為主,集思廣益發展團體合作的策略,從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2. 藉日常生活常見事例,帶領兒童覺察自我情緒變化,並引導學生學習面對情緒、處理情緒,再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異,並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗,探索兒童可能感興趣的興趣與專長,為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享,透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係,了解文化活動對生活的影響,達到對自己文化認同與肯定的目標。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/30 8/31	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律	2	1-1 能分享班級內的活動。 1-2 能分享班級內的守紀律的行為。 1-3 能分享校園內守紀律的行為。	2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	口頭評量:能進行分組討論並上台報告	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二 9/1 9/7	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律、單元二問題大發現	2	1-1 能分享班級內的活動。 1-2 能分享班級內的守紀律的行為。 1-3 能分享校園內守紀律的行為。	2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	口頭評量:能進行分組討論並上台報告	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。

				律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
三 9/8 9/14	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現	2	2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	口頭評量:能進行分組討論並上台報告	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
四 9/15 9/21	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現、單元三榮譽在我心	2	2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	口頭評量:能進行分組討論並上台報告	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
五 9/22 9/28	主題一 幸福合夥人 單元三榮譽在我心	2	3-1 能規劃班級內一起參與的活動。 3-2 在團體活動中能做好工作分配。 3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度。 3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	口頭評量: 能參與團隊行動完成團體目標	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
六 9/29 10/5	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我	2	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	口頭評量: 分享生活事件，認識日常生活中常見的壓力源。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，

			壓力時的心理與生理反應。				並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
七 10/6 10/12	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二 正念魔法	2	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	實踐評量: 分享自己面對壓力時的心理與生理反應。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
八 10/13 10/19	主題二 面對壓力有方法 單元二正念魔法	2	2-1 能覺察壓力、情緒及想法的關係。 2-2 能分享自己對壓力的正向看法（能用正向想法面對壓力問題。）	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	口頭評量 分享如何適時地調整自己，以正向態度面對與處理壓力。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
九 10/20 10/26	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走	2	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	口頭評量: 用正向方法解決自己的壓力問題。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十 10/27 	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走	2	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	口頭評量: 用正向方法解決自	【人權教育】 人 E4 表達自

11/2				正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	己的壓力問題。	己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十一 11/3 11/9	主題三 幸福服務滿校園 單元一 幸福服務在身邊 期中考週	2	1. 能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。	口頭評量: 自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗。	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
		2	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 3. 能規劃並執行校園服務行動。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。	口頭評量: 提出哪些校園服務行動是可行的。	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十二 11/10 11/16	主題三 幸福服務滿校園 單元二 幸福服務我也行	2	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 3. 能規劃並執行校園服務行動。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。	口頭評量: 提出哪些校園服務行動是可行的。	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十三 11/17 	主題三 幸福服務滿校園 單元二 幸福服務我也行	2	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作的意義。	實踐評量: 規劃並執行校園服	【生命教育】 生E1 探討生

<p>11/23</p>			<p>2.能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 3.能規劃並執行校園服務行動。</p>	<p>性。</p>	<p>AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>務行動。</p>	<p>活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>十四 11/24 11/30</p>	<p>主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、 單元三幸福分享滿校園</p>	<p>2</p>	<p>1.能提出哪些校園服務行動是可行的。 2.能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 3.能規劃並執行校園服務行動。</p>	<p>1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>實作評量: 規劃並執行校園服務行動。</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>十五 12/1 12/7</p>	<p>主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園</p>	<p>2</p>	<p>1.能記錄服務歷程，能省思並書寫出服務心得。 2.能分享服務前、中、後的見聞、感想與心得。</p>	<p>1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>口頭評量: 分享服務前、中、後的見聞、感想與心得。 實作評量: 記錄服務歷程，能省思並書寫出服務心得</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，</p>

<p>十六 12/8 12/14</p>	<p>主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒</p>	<p>2</p>	<p>1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。</p>	<p>3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。</p>	<p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>口頭評量： 分享自己參與文化活動的經驗與感受和文化活動的方法。 實作評量： 使用不同記錄方法。</p>	<p>培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>十七 12/15 12/21</p>	<p>主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒</p>	<p>2</p>	<p>1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。</p>	<p>3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。</p>	<p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>口頭評量： 分享自己參與文化活動的經驗與感受和文化活動的方法。 實作評量： 使用不同記錄方法。</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>十八 12/22 12/28</p>	<p>主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活</p>	<p>2</p>	<p>1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。</p>	<p>3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。</p>	<p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>口頭評量： 分享自己參與文化活動的經驗與感受和文化活動的方法。 實作評量： 使用不同記錄方法。</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

							多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十九 12/29 1/4	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元 三寶貝我的文化	2	2-1. 能體會不同文化活動代表的意義。 2-2 能了解不同文化活動和生活的關係。 2-3 能了解不同文化對生活的影響。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	口頭評量： 說出不同文化活動代表的意義。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
二十 1/5 1/11	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 期末考週	2	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	口頭評量： 分享省思文化活動背後的文化精神。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
二十一 1/12 	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	2	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	實作評量： 製作文化寶盒分享自己的文化。	【多元文化教育】 多 E1 了解自

1/18			享自己的文化。		Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
二十二 1/19 1/20	主題四 多采的文化饗宴 單元三 寶貝我的文化	0	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	實作評量： 製作文化寶盒分享自己的文化。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度第二學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節		
課程目標	1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源,並學會運用資源解決問題。 2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦,認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感,進而省思工作對於社會的貢獻。 3. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點,進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受,最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式,建立起良好的人際關係。 4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入,引導學生發現生活中的美感,加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/5 2/8	主題一 生活小達人 單元一生活大發現	2	1-1 能覺察自己日常生活上的問題 1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題 1-3 分享處理問題的經驗	2C-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	口頭評量: 分享處理問題的經驗 實作評量: 記錄自己察覺到生活上的問題	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
二 2/9 2/15	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活	2	1-1 能覺察自己日常生活上的問題 1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題 1-3 分享處理問題的經驗	2C-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用	口頭評量: 分享處理問題的經驗 實作評量: 記錄自己察覺到生活上的問題	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源

					資源處理日常生活活動問題的行動。		整理方法。
三 2/16 2/22	主題一 生活小達人 單元二 多彩多「資」的生活	2	2-1 能探索並蒐集夠處理問題的資源 2-2 能適切運用資源機構的方法 2-3 能整理蒐集到的資源	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	口頭評量： 處理問題的資源和運用資源機構的方法。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
四 2/23 3/1	主題一 生活小達人 單元三 資源萬事通	2	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	口頭評量： 分享運用資源處理日常生活問題的行動 實作評量： 規畫處理日常生活問題	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
五 3/2 3/8	主題一 生活小達人 單元三 資源萬事通	2	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	口頭評量： 實作評量： 使用各項資源開始規畫處理日常生活問題。 使用資源處理日常生活問題的行動。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
六 3/9 3/15	主題二 工作大探索 單元一 工作大發現	2	1-1. 能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2. 能了解工作對於生活的意義。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行	口頭評量： 說出生活周遭的工作及工作內容。	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想

					業對社會的貢獻。		法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
七 3/16 3/22	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	2	1-1.能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2.能了解工作對於生活的意義。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	口頭評量: 說出生活周遭的工作及工作內容。	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
八 3/23 3/29	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡	2	2-1.能探索與體驗工作的甘苦。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	口頭評量: 分享體驗工作的甘苦。	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
九 3/30 4/5	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡、單元三感謝有你	2	2-1.能探索與體驗工作的甘苦。 3-1.能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	口頭評量: 分享自己省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

							利。
十 4/6 4/12	主題二 工作大探索 單元三 感謝有你	2	3-1. 能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	口頭評量: 分享自己省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
十一 4/13 4/19	主題三 溝通心訣竅 單元一 心靈捕手 期中考週	2	1-1. 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	口頭評量: 說出自己與他人溝通的方式、想法與感受。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
十二 4/20 4/26	主題三 溝通心訣竅 單元一 溝通停看聽	2	1-1. 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	口頭評量: 說出自己與他人溝通的方式、想法與感受。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
十三 4/27 5/3	主題三 溝通心訣竅 單元二 溝通練習曲	2	2-1. 能站在對方的立場體會對方的想法與感受。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	口頭評量: 站在對方的立場體會對方的想法與感受。	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互

							動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
十四 5/4 5/10	主題三 溝通心訣竅 單元二溝通練習曲、單元 三溝通小達人	2	3-1. 能展現合宜的溝通方式。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通的方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	口頭評量： 說出合宜的溝通方式。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
十五 5/11 5/17	主題三 溝通心訣竅 單元三溝通小達人	2	3-1. 能展現合宜的溝通方式。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通的方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	口頭評量： 說出合宜的溝通方式。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
十六 5/18 5/24	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	2	1-1 能察知並表達對生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	口頭評量： 表達對生活中美感的感受 表達尊重並欣賞他人美感的	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十七 5/25 5/31	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	2	1-1 能察知並表達對生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	口頭評量： 表達對生活中美感的感受 表達尊重並欣賞他人美感的	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及

				生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。		審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十八 6/1 6/7	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、 單元二美味午餐怎麼吃	2	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享。 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	口頭評量: 分享運用創意策略解決生活問題 正向回饋對他人表達創意解決生活的問題	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十九 6/8 6/14	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃 單元三生活創意怎麼玩	2	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。 3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	口頭評量: 分享運用創意策略解決生活問題 正向回饋對他人表達創意解決生活的問題	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
二十 6/15 6/21	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩 期末考週	2	3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	口頭評量: 分享如何發揮創意解決生活問題。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
二十一 6/22 6/28	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩	2	3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解	口頭評量: 分享如何發揮創意解決生活問題。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					決。		的不同。
二十二 6/29 6/30	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。