

臺南市公立後壁區後壁國民小學113學年度學校課程願景

壹、 學校願景

後壁國小的新學校願景，以「優質生活」、「鄉土紮根」與「國際視野」三大主題來建構這個願景，並以六大課程落實。

1. 優質生活：從「知福感恩」做起，養成學童的勤勉自主能力；從「深耕閱讀」讓學童喜歡閱讀，建立學童終身學習能力。

2. 鄉土紮根：從「民俗技藝」接觸，強調學童在地文化認同；從「鄉土關懷」體驗，培養學童自我肯定悅納。

3. 國際視野：從「國際學伴」認識多元文化，教導學童對於多元文化理解與包容；從「校訂課程」社區永續發展議題，喚醒學童地方創生意識。

貳、 學生圖像(可用文字或圖像)

參、 兒童圖像：健康活力鄉土情、國際視野好兒童。

C2-1 學校課程願景(國小)

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

校訂課程價值定位：翻轉、永續、多元

後壁國小校訂課程之規劃與新學校願景「優質生活」、「鄉土紮根」與「國際視野」

三大主題與兒童圖像：「健康活力鄉土情、國際視野好兒童」環環相扣，前後呼

應。

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	後壁生活全紀錄	1	1	1	1	2	2
	Take a Trip in Houbi	2	2	1	1	2	2
	後壁生活 E 化運用	0	0	1	1	1	1
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程		溝通 訓練 融入 學科		學習 策略 融入 學科	學習 策略 融入 學科	學習 策略 融入 學科	學習 策略 融入 學科
其他類課程 (自行增列)	公民好素養(戶外教育、班級輔導、自治活動、運動會、兒童節、家庭教育、性平教育、成果發表及其他重要教育議題)	0	0	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
後壁生活全紀錄	一上	關係與互動	校園走透透	走訪校園每一處，探索校園人、事、物，繪製成校園平面圖，利用校園平面圖，將校園景點圖片放在平面圖對應位置，發現校園處處皆有驚奇，畫出校園之美，並能與人分享所見所感，並能參與投票，與同伴進行美感意見交流。	生活 國語
	一下	關係與互動	校園百科	認識學校的動、植物，並設計體驗活動，如：飼養蝴蝶，做成美勞作品、展示校園百科小書，解說校園動植物，讓學生產生興趣，進而願意主動親近大自然。	生活 數學 國語
	二上	關係	後壁漫遊趣	認識後壁社區的知名景點，例：土溝農村美術館、小南海風景區、後壁綠色隧道等，透過實際踏查，用畫筆記錄並解說，規劃旅遊行程。	生活 國語
	二下	關係。	後壁食字路口	認識在地小吃或知名美食，並能與他人分享家鄉食物特色、繪製後壁美食地圖，以健康概念為出發點，分析後壁美食營養價值，導覽當地良食品牌故事。	生活 國語
	三上	互動與關聯	後壁時光隧道	體察家鄉地理與人文的關係，產物部分：後壁大面積種植水稻，為嘉南平原的穀倉、無米樂冠軍米的故鄉。人文部份：透過理解後壁國小和木造校舍的淵源，記錄印象深刻處，有助認識家鄉、加深對後壁的關懷與認同感。	社會 綜合
	三下	互動與關聯	後壁懷古迴廊	認識家鄉古蹟，如：黃家古厝、阮家古厝，探訪名人故居，了解家鄉文史。體體驗生活中文化之美，以及尊重欣賞多元的文化內涵，驗生活文化之美。	社會 綜合
	四上	交互作用	後壁信仰全紀錄	廟宇是在地居民信仰中心，每年定期的祭祀與慶典都極具地方文化特色。透過拜訪家鄉神明的訪問，認識後壁廟宇的建築結構和裝飾，並設計出具後壁特色的平安符。	社會 藝術 綜合
	四下	交互作用	後壁藝陣面面觀	廟宇與藝陣之結合代表地方民眾之向心力與村落發展歷程，藉由認識後壁傳統藝陣：宋江陣、武樂獅陣等，體驗在地傳統藝陣文化之美，深入理解社區與校園共生共存的在地文化。	社會 藝術
	五上	關係	稻畫一生(PBL)	本 PBL 課程透過稻作體驗與家鄉探索，了解稻作面積為何消失與如何提高經濟價值。進行稻作體	綜合 自然

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				驗，分享稻作歷程與感想，增進學童珍惜米食的觀念。辦理米食嘉年華，推廣米食產品。	社會
	五下	交互作用	稻作藝術(PBL)	本 PBL 課程延伸五上課程，引導學童思考收割後的稻子進入碾米廠，而留在田裡的稻草與脫殼後的稻穀如何在利用以發揮最大價值。動手體驗稻草的相關實作，並邀請全校師生參觀稻草藝術創作；透過網路宣傳，分享米鄉之美。	藝術 自然 社會
	六上	互動與關聯	探索蘭花(PBL)	本 PBL 課程透過認識在地蘭科植物生長過程，種植方式、品種及構造等，體察欣賞蘭花畫作安排並規畫學校蘭展的動線，並布置有關蘭花相關的展覽，藉由走讀家鄉培養擬定計畫與實作的能力。	語文 社會 藝術
	六下	差異與多元	蘭花文創(PBL)	本 PBL 課程應用多元資訊來源以及實地訪察，認識蘭花專業培育，欣賞蘭花裝置藝術，觸發學生創作蘭花文創物品，品味後壁蘭花生活。	語文 藝術

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
Take a trip in Houbi	一上	關係	校園新生活	自我介紹及認識校園的環境，學習適應校園和認識新朋友。	生活 國語
	一下	關係	校園新發現	觀察校園景物，欣賞校園美景，進而熟悉和探索校園環境。	生活 數學 國語
	二上	關係	後壁探險家	能認識後壁區及附近的景點，透過照片和影片聯想生活情境，分享生活經驗。	生活 國語
	二下	關係	後壁美食通	能認識後壁區在地美食的製作理念及種類，並瞭解飲食均衡的重要性。	生活 國語
	三上	關係	追尋後壁思古情	了解後壁區的人文及地理環境，經過認識與瞭解進而愛鄉愛土地。	社會 綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	三下	關係。	後壁歷史停看聽	了解後壁區的著名歷史景點，並透過照片及繪圖建立後壁歷史觀。	社會 綜合
	四上	差異與多元	東、西結合論 信仰	了解後壁、台灣及世界各國的廟宇和宗教慶典型式，並以文字及圖文創作表達對美感的體現。	社會 藝術 綜合
	四下	互動與關聯	寶島「藝」像躍 國際	探索台灣民俗技藝的內容，欣賞國外遊行的特色，了解其藝術含義及文化價值。	社會 藝術
	五上	關係	稻米粒粒皆辛 苦	以後壁特色「米」為出發，進而了解米食特色文化，分享米食料理及設計稻米市集相關活動。	綜合 自然 社會
	五下	差異與多元	跟著稻米去旅 行	介紹以米為主食的國家，藉由討論各國米料理，進而學習用餐禮儀及飲食教育。	藝術 自然 社會
	六上	差異與多元	花現後壁	以後壁每年的蘭花展為主軸，認識蘭花的種類及特色，進而了解世界各國花卉的品種及與國家的相對位置。	語文 社會 藝術
	六下	差異與多元	花現新意象	以花為本學期學習重點，並了解花在日常生活中的各式用途以及各國的飲食文化習慣。	語文 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
後壁生活E化運用	三上	結構與功能	後壁時光隧道—有趣的電腦世界	學習系統、平台，雲端平台與行動裝置。基本電腦操作、中英文輸入。以電腦輸入後壁相關中文字。使用搜尋引擎查詢後壁相關網站資料，以小畫家繪製後壁相關題材。	社會 綜合
	三下	結構與功能	後壁懷古迴廊—有趣的電腦世界	建立 WORDPAD 文件，附有圖片與文字。使用搜尋引擎查詢後壁古蹟，並能整理相關資料製作報告以非常好色製作一份圖文並茂的精緻卡片，並學習操作瀏覽器使用搜尋引擎，例：以 GOOGLE 查詢後壁相關資料，或能在 YOUTUBE 網站查詢出後壁相關影片並觀賞。	社會 綜合
	四上	交互作用	後壁信仰全紀錄—WORD 製作	學習使用文字藝術師美化後壁信仰全紀錄標題，並使用插入圖片功能，運用表格處理分析後壁信仰資料，學會版面配置等，運用稿紙功能使後壁信仰檔案紀錄完整。	國語 英語 科技
	四下	關係與表現	後壁藝陣面面觀—POWERPOINT 製作簡報	建立個人後壁信仰資料夾，開啟習儲存檔案，加入、刪除投影片序等功能，設計後壁藝陣投影片佈景主題，使後壁信仰紀錄檔案	國語 科技 藝術
	五上	關係	後壁稻飄香	學習建立簡易專題研究方式，與同學合作完成介紹後壁稻米產業動畫	國語 科技
	五下	交互作用	後壁稻飄香—遊戲製作	學習使用運算思維相關軟體進行程式設計，設計稻穀處理相關遊戲，了解稻穀是如何處理成稻米	國語 科技
	六上	關係	探索蘭花·展望未來—GOOGLE 服務應用	能應用 GOOGLE 各項服務，來進行後壁地區蘭花產業探索相關主題活動	社會 科技
	六下	差異與多元	立足後壁·放眼國際—善用 GOOGLE 各項服務	數位學習網站的資源使用，使用雲端服務工具存取資料，應用 GOOGLE 各項服務，以蘭花為主題進行以網路創作影音資料	社會 科技

C2-1 學校課程願景(國小)

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。