

臺南市公立七股區建功國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 議想走學家 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	建功趣探索	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、人權教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	將這學期的五大議題學習成果，匯集成議題學習成果展： 1. 家庭教育能與家人共同討論完成家庭休閒活動並實際執行，與家人相處上能了解、尊重彼此。 2. 性平教育能覺知青春期兩性身心的變化，學會在互動時尊重彼此。 3. 環境教育能學習減塑行為並從生活中落實減少垃圾。 4. 透過性平教育的課程，學會在自己感受到不舒服或傷害時如何保護自己。 5. 能透過交通安全教育建立安全意識，並能讓學生提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 週	0	始業式						
第 2 週	1	班級自治活動	社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	社 Aa-III4 在民主社會個人須遵守社會規範，理由溝通、理解包容與相互尊重。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預定討論事項 (4) 通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會紀錄表
第 3~5 週	3	性別平等教育 (性侵害防治) : 身體的主人	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性	身體的界線、他人身體自主權、性侵害求助	能夠認識身體界線及學習尊重他人身體自主	透過家庭相簿繪本影片觀賞及角色扮演認識身體界線及性侵害求助方	進行身體界線、性侵害防治角色扮演	1. 教育部性別平等全球資訊網 2. 繪本: 家庭相

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			霸凌的概念及其求助管道。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達	管道(包含性騷擾、性侵害、性霸凌)	權，也透過角色扮演充實生活經驗，學習被侵害時求助的管道。	式。		簿
第 6~8 週	3	性別平等教育—青春你我他	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 兩性身體變化構造圖 2. 學習轉念的情境文章 3. 情境題：上課時，同學念念有詞，打擾到自己上課…… 4. 兩性身體生殖器官構造及功能的學習單	1. 認知兩性的生理變化。 2. 知道壓力的影響，和壓力過大時需進行求助。 3. 能利用轉念轉換不好的情緒，學習理性紓解情緒的方式。 4. 能清楚表達想法與感覺，學習兩性的相處方式。	1. 透過圖片說明男、女生進入青春期後身體的變化。 2. 討論兩性身體生殖器官構造及功能的學習單內容。 3. 討論面對壓力時，哪些想法和做法是理性的。 4. 閱讀文章，討論並分享同一件事情，若採取不同的想法，可能會造成那些不同的情緒反應。 5. 練習轉念三步驟：掃除不實際想法→覺察事情的可能性→選擇正面的解決方法。 6. 利用模擬狀況，進行對話練習，表達意見。 7. 書寫學習單。	1. 完成學習單 2. 說出自己面對壓力的作法 3. 能用理性的說法表達意見	「青春你我他」學習單
第 9~10 週	2	生命教育—心的約定	生 E2 理解人的身體與心理面向 生 E3 理解人是會思考、有情	群體互動方式、各角色的責任及義務	能夠了解人際之間的互動方式並學習良好的互	1. 透過影片了解並分享群體互動的各種方式。 2. 透過學習單覺察並回顧如何與他人互動。與全班	1. 觀看心的約定影片 2. 完成「心的約定」學習單	2. 「心的約定」學習單 3. 感恩卡片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			緒、能進行自主決定的個體。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		動。	討論良好與待改進的互動方式後，決定未來如何實踐。 3. 透過學習單覺察自己扮演的角色及責任，並在用心體會與他人的情感後製作感恩卡片。	3. 完成感恩卡片	
第 11~13 週	3	家庭教育—家庭溝通的藝術	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 「家庭吵翻天」影片 2. 「家庭溝通的藝術」學習單	1. 觀察影片中家庭成員的互動與問題，然後歸納解決問題的方法。 2. 能夠釐清自己能為家庭所做的努力。	1. 觀看「家庭吵翻天」影片，從中各組發表影片中家庭成員的互動與問題。 2. 各組討論並發表影片中家庭成員互動的解決方法。 3. 發表自己家人意見不合時，採取的溝通方式。 4. 完成學習單。	1. 能歸納出影片中家庭成員的互動與問題。 2. 能提供解決辦法。 3. 能覺察家人溝通的方式。 4. 能完成學習單。	1. 教育部家庭教育專網 2. 「家庭溝通的藝術」學習單
第 14-15 週	2	安全教育—居家安全小先鋒	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 養成安全的生活習慣，不但能保障自己及家人的安全，也可以維護他人的安全。 2. 養成正確使用家電用品的習慣並定期維修各種家電用品及水電設	1. 能了解居家環境、用具及設備。 2. 能正確使用家中用具並定期維護。 3. 能知道當災害發生時該如何處理。 能熟悉避免災害發生的預防。	1. 以電視媒體、報章雜誌中關於家庭意外的報導，引起學生對家庭安全的注意。 2. 以分組的方式，將收集來的資料做成海報並且上台報告、分享	1. 分組製作海報 2. 分組發表報告	「防火小英雄」學習單 「救災小記者」報導資料學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16~17 週	2	戶外教育—黑琵生態遊	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	施。 1. 認識黑面琵鷺生態環境及保育 2. 黑面琵鷺生態展示館及賞鳥亭 3. 單車騎乘及交通安全教育。	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響 4. 充分了解自行車騎乘的交通安全觀念。	1. 參訪黑面琵鷺展示館及賞鳥亭 2. 完成社區河岸淨灘 3. 完成黑面琵鷺遊學手冊學習單 4. 完成交通安全學習單《自行車安全行》	1. 善用五感體驗方式參與踏查及實作課程 2. 仔細聆聽解說並認識黑面琵鷺生態保育方式及環境生態議題 3. 能騎乘自行車達成基本的平衡及踩踏等技巧，並能注意各種安全事項。	遊學手冊學習單 交通安全學習單
第 18~19 週	2	環境教育—生命的脈動	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	塑膠吸管的危害、塑膠微粒的可怕	能覺知塑膠吸管如何危害海洋中的生物及了解日常喝下的水含有多少塑膠微粒，最後思考減少塑膠的具體作法，以解決環境汙染問題。	1. 透過影片觀賞覺知塑膠吸管對海洋的危害。 2. 透過報導選讀重點整理出塑膠微粒危害的重點。 3. 運用 ORID 焦點討論法及學習單規劃並提出具體解決方法。	1. 觀看影片及閱讀報導。 2. 從影片及報導中摘錄重點並上台發表。 3. 填寫「生命的脈動」ORID 學習單，並認真參與討論。	1. 影片：海洋中的垃圾/垃圾中途島 2. 天下雜誌文章選讀 3. 「生命的脈動」ORID 學習單
第 20~21 週	2	品德教育-溝通的重要	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作	1. 分組體驗「我說你聽」遊戲。	1. 遊戲中觀察同學的互動與問題，	1. 體驗「我說你聽」遊戲，從中各組發表遊戲過程中同學的互動與問題。	1. 能分享同學的互動與問題。	「溝通的重要」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>與和諧人際關係。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>2. 「溝通的重要」學習單</p>	<p>然後歸納解決問題的方法。</p> <p>2. 能夠能夠列出有效溝通的方法。</p>	<p>2. 各組討論並發表要如何做才能順利進行遊戲。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>2. 能提供解決辦法。</p> <p>3. 能覺察他人溝通的方式。</p> <p>4. 能完成學習單。</p>	
第 22 週	0	休業式					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區建功國民小學 113 學年度第二學期 四年級彈性學習 議想走學家 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	建功趣探索	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與交互作用:學習理解他人感受、理解各類媒體內容的意義與影響及培養是非判斷能力與公民意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠判斷是非對錯，並從理解他人感受做起，培養關懷他人及周遭環境的精神，並在遇到問題時，探索解決方法，並確實實踐於生活中。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	將這學期的五大議題學習成果，匯集成議題學習成果展： 1. 家庭教育能與學會家事技巧，並且能與家人共同為環境的整潔。 2. 性平教育能學習破除男女生的性別刻板印象，並且能察覺生活中的潛在危險，學習遠離及處理的方法。 3. 環境教育能學習從校園中開始愛護周圍植物，並落實於生活中。 4. 性侵害防治教育學會保護自己的身體，尊重他人身體的界線。 5. 透過理解家暴意涵學會遇到家庭狀況時能學會正確的面對方式。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第 1~3 週</p>	<p>3</p>	<p>性別平等教育 (性騷擾防治)：我們都是小紅帽</p>	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>身體的界線、他人身體自主權、性侵害求助管道(包含性騷擾、性侵害、性霸凌)</p>	<p>1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。能認識隱私權，並懂得自我保護。 2. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 3. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</p>	<p>1. 藉由繪本的故事，讓學生學習注意自身安全以及保護自己的方式，並能勇敢將自己所遇到的困擾告訴朋友或是師長親友，及早預防性騷擾或性侵害的發生 2. 以團體遊戲的方式進行身體紅綠燈，思考與實作發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</p>	<p>瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。完成「做自己身體的主人」的學習單。</p>	<p>「做自己身體的主人」的學習單 「拒絕被收買」學習單</p>
<p>第 4~6 週</p>	<p>3</p>	<p>性別平等教育：睡美人的春天</p>	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理</p>	<p>介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」。</p>	<p>1. 能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2. 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活</p>	<p>藉由戲劇表演中合作及團體互動的模式，加入性別平權意識，覺察性別的名字、特質、家事、職業等刻板印象。</p>	<p>1. 進行「睡美人的春天」角色扮演 2. 完成學習單「打造王子與公主」</p>	<p>1. 「打造王子與公主」學習單 2. 「睡美人的春天」劇本教材</p>

			<p>心增進人際關係。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		<p>動。</p> <p>能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>			
第 7-8 週	2	安全教育—居家安全小先鋒	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1. 養成安全的生活習慣，不但能保障自己及家人的安全，也可以維護他人的安全。</p> <p>2. 養成正確使用家電用品的習慣並定期維修各種家電用品及水電設施。</p>	<p>1. 能了解居家環境、用具及設備。</p> <p>2. 能正確使用家中用具並定期維護。</p> <p>3. 能知道當災害發生時該如何處理。</p> <p>能熟悉避免災害發生的預防。</p>	<p>1. 以電視媒體、報章雜誌中關於家庭意外的報導，引起學生對家庭安全的注意。</p> <p>2. 以分組的方式，將收集來的資料做成海報並且上台報告、分享</p>	<p>1. 分組製作海報</p> <p>2. 分組發表報告</p>	<p>「防火小英雄」學習單</p> <p>「救災小記者」報導資料學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 9-11 週	3	家庭教育— (兒少保護)	法 E8 認識兒少保護。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	配合防治性侵害及家庭暴力的主題，運用完整的網路資訊，讓學生了解及認識兒少保護重點內容，當學生或旁人遇到情況時，能都正確的處理，甚至是事前的防範等。	1. 能知道何謂性侵害和家暴。 2. 能近一步分辨其界限。 3. 若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善。	1. 「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學部分，影片教學和講解，並請學生討論、發表。 2. 小紅帽歷險記闖關遊戲活動。	1. 觀看家庭教育專網影片 2. 完成「兒少保護 113」學習單 3. 完成感恩卡片	「童顏無悻拒家暴」學習單 「兒少保護 113」學習單
第 12-13 週	2	環境教育—珍愛地球一起來	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	利用日常生活中的垃圾物件、書籍中的圖片、網路上的相關圖片，讓學生搶答讓學生了解資源回收的重要性並將學到的知識身體力行於生活中	1. 能認識及落實環保精神 2. 了解資源回收與再利用 3. 廢紙利用，製作再生紙應用	1. 利用環保資源網站，讓學生了解及思考環保的重要性。庭成員的互動與問題。 2. 實作再生紙製作過程介紹，以步驟圖片或影片等方式，介紹再生紙的製作過程和注意事項	1. 了解及思考環保的重要性。 2. 落實資源回收再利用 3. 實作再生紙製作的相關步驟	「珍愛地球一起來」學習單
第 14-18 週	5	戶外/環境教育— 漁鄉永續樂悠遊	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	1. 認識養殖漁業生態環境場域與傳統養殖方式 2. 了解養殖漁	1. 認識生態環境與產業生活的關係 2. 培養團體活動的參	1. 養殖漁業魚塭踏查 2. 完成產銷達人踏查訪問 3. 完成漁業產銷流程實作 4. 完成漁鄉養殖遊學手冊學習單	1. 善用五感體驗方式參與踏查及實作課程 2. 仔細聆聽解說並認識黑	遊學手冊學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	業永續生態之養殖方式 2. 養殖漁業達人訪問踏查及產銷流程實作	與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響		面琵鷺生態保育方式及環境生態議題	
第 19~20 週	2	品德教育—「認錯的勇氣」	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 「認錯的勇氣」影片 2. 「認錯的勇氣」學習單	1. 觀察影片中各角色的互動與情緒，然後歸納解決問題的方法。 2. 能夠釐清錯誤也是可以接受的。	1. 觀看「認錯的勇氣」影片，從中各組發表影片中各角色的互動與問題。 2. 各組討論並發表影片中主角的解決方法。 3. 發表自己做錯時，採取的處理方式。 4. 完成學習單。	1. 能歸納出影片中各角色的互動與情緒。 2. 能提供解決辦法。 3. 能夠釐清錯誤也是可以接受的。 4. 能完成學習單。	「認錯的勇氣」學習單
第 21 週	1	生命教育—水產大觀園	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	讓學生認識日常生活中常見的水產食物，讓學生瞭解台灣水產資源的豐富，並且珍惜及維護。	藉由本課程認識常見的水產食物，了解台灣水域擁有許多的資源，我們應該從小培養正確的觀念，搭配實際的行動，以維護我們珍貴的	1. 透過影片認識日常生活中常見的水產食物。 2. 透過網站資源分享認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題 3. 能覺察到營造一個水中生物生長環境的重要性，培養同理之心。	1. 觀看影片及閱讀報導。 2. 從影片及報導中摘錄重點並上台發表。	1. 影片：魚類產期參考資料 2. 常見食用魚蝦貝類網頁分享 3. 「水產大觀園」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。		海洋資源。			
第 22 週	0	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。