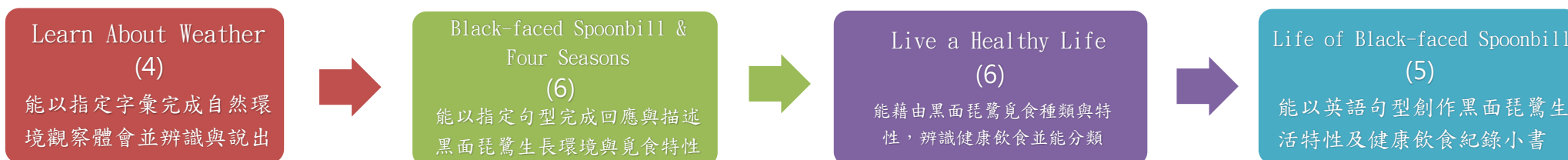


學習主題名稱 (中系統)	世界真奇妙	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係—透過藝術創作，體察發現黑面琵鷺的生活軌跡與環境生態的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	在具備基本的聽說語文能力之下，能正確指出黑面琵鷺及生態環境主題的色彩與英文單字的對應；並透過其他藝術創作、環境探索等課程活動的進行，利用五官的感知，培養生活環境中的美感體驗，並同時理解他人的感受，並樂於與人互動。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 聽懂、辨識並說出所學的英語「季節」、「感受」、「食物」等單字及句子。 2. 運用指定單字觀察探索黑面琵鷺棲息生態環境與覓食類型。 3. 健康飲食之類型分辨。 4. 黑面琵鷺生態特性小書創作。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~5 週	4	Learn About Weather	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>1. 單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。</p> <p>2. 簡單日常用語</p>	<p>1. 能認讀說出四季與感覺相關詞彙。</p> <p>2. 能運用四季與感覺相關詞彙於日常生活現象。</p> <p>3. 能觀察四季風景，能了解描述四季變化的樣貌。</p>	<p>1. 利用各城市一年氣象狀況，透過日常對話，討論四季狀況。</p> <p>2. 展示四季風景圖，引導學生應用生活經驗分析比較四季樣貌，帶出 Spring、Summer、Fall、Winter 的主題。</p> <p>3. 介紹黑面琵鷺生活地區之四季狀況，並能說出指定之英語字彙。</p> <p>4. 活動一〈單字連連看〉</p> <p>5. 活動二〈搶答紅綠燈〉</p>	<p>1. 聽懂簡單日常用語並做出正確回應。</p> <p>2. 學會四季與感覺相關詞彙。</p> <p>3. 完成〈單字連連看〉、〈搶答紅綠燈〉兩項活動之學習任務。</p>	<p>1. 自選網路圖片</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 字卡</p>
第 6~11 週	6	Black-faced Spoonbill & Four Seasons	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>1. 季節相關句型</p> <p>2. 感覺相關句型</p> <p>3. 顏色、季節、感覺之連結。</p>	<p>1. 能辨識並說出顏色、季節、感覺等所學句型。</p> <p>2. 能適切表達自我。</p>	<p>1. 利用黑面琵鷺四季不同的生活環境與特性，指導學生透過觀察，描述季節與顏色之間具體的連結。</p> <p>2. 將自然界四季的多樣變化，由具體的連結推展至季節與顏色間抽象的連結(複習); 並請學生表達自己的想法。</p> <p>3. 詢問學生對不同季節的感覺與喜好，並能以指定句型表達想法及分享。</p> <p>4. 活動一〈四季多變化〉</p> <p>5. 活動二〈我說你猜〉</p>	<p>1. 運用正確句型並表達自己的感受。</p> <p>2. 學會句型相關回應方式。</p> <p>3. 完成〈四季多變化〉、〈我說你猜〉</p>	<p>1. 自選網路圖片</p> <p>2. 〈四季多變化〉、〈我說你猜〉學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

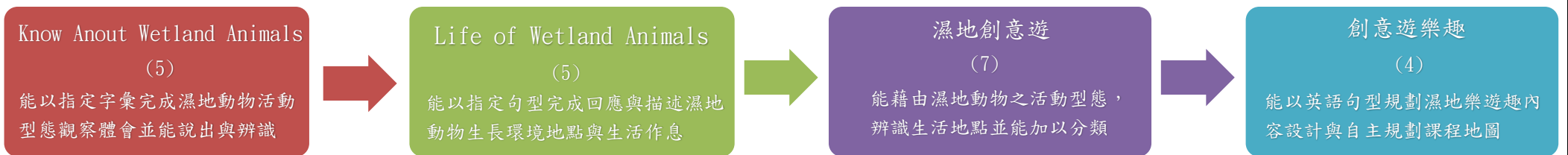
							兩項活動之學習任務。	
第 12~17 週	6	Live a Healthy Life	<p>【英語領域】</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>1. 食物相關單字及對話句型。</p> <p>2. 各類食物營養之認識與分類。</p>	<p>1. 能辨識、說出健康食物之類型與營養價值。</p> <p>2. 能省視自我健康飲食情形。</p> <p>3. 能完成〈飲食紅綠燈〉學習任務。</p> <p>4. 能小組分享健康飲食菜單設計圖。</p>	<p>1. 六大類食物分類介紹</p> <p>2. 指導學生透過資料蒐集，進行飲食類型分辨。</p> <p>3. 請學生省視自我健康飲食情形，並能以指定句型表達想法及分享。</p> <p>4. 活動一〈飲食紅綠燈〉</p> <p>5. 活動二〈健康菜單設計家〉</p>	<p>1. 運用正確句型並表達自己的感受。</p> <p>2. 學會句型相關回應方式。</p> <p>3. 完成〈飲食紅綠燈〉、〈健康菜單設計家〉兩項活動之學習任務。</p>	<p>1. 六大類飲食 PPT</p> <p>2. 〈飲食紅綠燈〉、〈健康菜單設計家〉學習單</p>
第 18~22 週	5	Life of Black-faced Spoonbill	<p>【英語領域】</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 黑面琵鷺生態環境</p> <p>2. 黑面琵鷺生活型態</p> <p>3. 小書創作</p>	<p>1. 能聽懂、說出與抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>2. 能認識黑面琵鷺生態及生活環境。</p> <p>3. 能分享創作黑面琵鷺彩繪與複合材料圖畫的過程與心得。</p>	<p>1. 介紹黑面琵鷺生長環境及生活習性。</p> <p>2. 介紹黑面琵鷺覓食型態及覓食種類。</p> <p>3. 採分組進行創作，製作黑面琵鷺生態與生活特性小書。</p> <p>4. 小書紀錄健康飲食分類圖。</p> <p>5. 能上台發表並完成回饋。</p>	<p>1. 了解黑面琵鷺生長環境及生活習性</p> <p>2. 完成小書創作</p> <p>3. 上台發表作品</p>	介紹黑面琵鷺之影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市七股區建功國民小學 113 學年度(第 2 學期)三年級彈性學習世界任我行課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界真奇妙	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	模式 - 透過多元感官，使用藝術、健體等元素，描述濕地動物生活樣態與生活環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	在具備基本的聽說語文能力之下，能正確指出溼地環境地理位置，及溼地動物的部位顏色、數量與英文單字的對應；並透過其他藝術創作、語文元素、環境探索等課程活動的進行，利用五官的感知，培養生活環境中的美感體驗，同時具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 聽懂、辨識並說出所學的英語「時間」、「動作」、「地點」等單字及句子。 2. 運用指定單字觀察探索濕地動物棲息生態環境與活動型態。 3. 濕地動物樂遊趣之地圖設計。 4. 濕地動物樂遊趣之課程自主規劃與執行。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~5 週	5	Know Anout Wetland Animals	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【健康領域】</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 數字、動物及外型之英語單字</p> <p>2. The Wetland Chant</p>	<p>1. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學的數字、動物及外型之英語單字。</p> <p>2. 能模仿各種動物姿態表現基本動作。</p> <p>3. 能描述與欣賞動物之姿態外型。</p>	<p>1. 辨識本單元所教的字彙。</p> <p>2. 教室藏起溼地環境各類別動物之相關圖卡，學生分組並在規定時間內尋找出所有圖卡，並以英文字彙大聲說出。</p> <p>3. 教唱“The Wetland Chant”。</p> <p>4. 分組競賽：以歌曲指定的動作讓學生完成競賽任務。</p> <p>5. 活動一〈濕地大作戰〉</p>	<p>1. 聽懂並能說出所學字彙。</p> <p>2. 能唱出 The Wetland Chant</p> <p>3. 完成〈濕地大作戰〉學習任務。</p>	<p>1. 自選網路圖片</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 字卡</p>
第 6~10 週	5	Life of Wetland Animals	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【健康領域】</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 濕地動物生活相關句型。</p> <p>2. 濕地動物生活環境描述句型。</p>	<p>1. 能聽懂並說出課堂上所學的內容。</p> <p>2. 能欣賞各種動物姿態表現基本動作。</p> <p>3. 能以英語句型描述與欣賞動物之外型及生活型態。</p>	<p>1. 利用溼地環境四季不同的生活環境與特性，指導學生透過觀察，描述濕地動物生活型態。</p> <p>2. 請學生上台表達溼地動物生活型態與環境生態。</p> <p>3. 詢問學生蒐集之濕地動物資料，並能以指定句型表達想法及分享。</p> <p>4. 活動〈濕地生活對對碰〉</p>	<p>1. 運用正確句型表達自己的想法。</p> <p>2. 學會句型相關回應方式。</p> <p>3. 完成〈濕地生活對對碰〉學習任務。</p>	<p>1. 自選網路圖片</p> <p>2. 〈濕地生活對對碰〉學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11~18 週	7	濕地創意遊	<p>【英語領域】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>【健康領域】 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 濕地動物生活相關單字及對話句型。 2. 濕地動物種類及伴生生物種類認識。 3. 規劃濕地創意遊戶外教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識、說出濕地動物相關單字及對話句型。 2. 能分辨濕地動物生活型態與生活方式。 3. 能〈濕地創意遊地圖〉、〈濕地創意遊樂趣〉兩項活動之學習任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用濕地動物生活類型及生活環境，指導學生透過資料蒐集，進行戶外教育之規劃與合作。 2. 活動一〈濕地創意遊地圖〉- 融入定向越野的元素進行闖關活動 3. 〈濕地創意遊樂趣〉- 濕地創意遊地圖創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在學習活動中正確說出所學單字、句型。 2. 能認識濕地動物種類及伴生生物種類，並運用於學習活動中。 3. 完成〈濕地創意遊地圖〉、〈濕地創意遊樂趣〉兩項活動之學習任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 濕地創意遊 PPT 2. 〈濕地創意遊地圖〉、〈濕地創意遊樂趣〉學習單
第 19~22 週	4	創意遊樂趣	<p>【綜合領域】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組合作分享濕地創意遊地圖。 2. 小組回饋濕地創意遊地圖。 3. 小組進行濕地創意遊戶外教育課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能小組合作執行濕地創意遊地圖課程。 2. 能小組回饋分享濕地創意遊課程心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹各組濕地創意遊地圖。 2. 執行濕地創意遊戶外教育課程。 3. 能上台發表並完成回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成課程地圖設計 2. 上台發表作品 3. 小組合作完成戶外教育地圖執行 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 濕地創意遊設計地圖 2. 教師自編 PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。