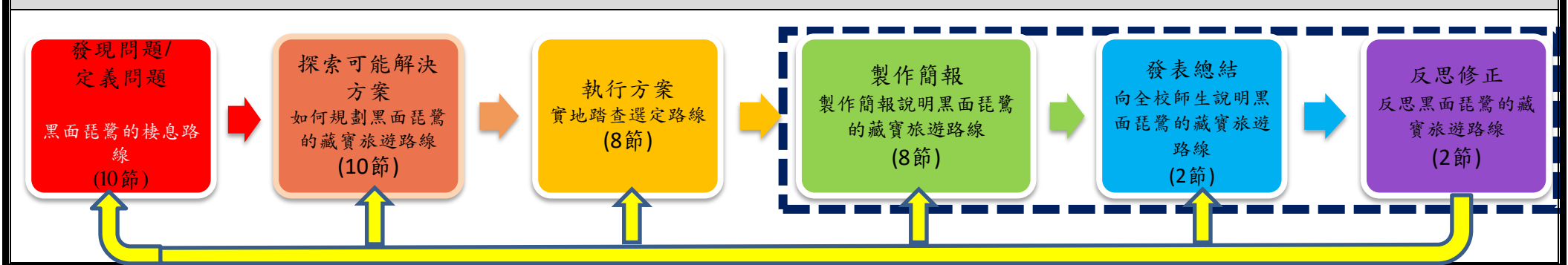


臺南市公立七股區建功國民小學 113 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	黑琵漁鄉創藝新—黑琵永續	教學節數	本學期共(40)節
學習情境	每年黑面琵鷺都會飛到七股區附近避寒過冬，因此這裡設有生態保護區，並吸引大批的賞鳥民眾。六年級的同學們，我們一起動動腦思考製作黑琵生態藏寶旅遊路線，現在一起動手吧！		
待解決問題 (驅動問題)	讓學生了解黑琵棲息的路線，進而規劃出黑面琵鷺的藏寶旅遊路線。		
跨領域之 大概念	交互作用：結合資訊科技與戶外教育，發現七股的過去、現在與未來。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	學習如何善用網路資源認識生態環境，並以黑琵生態藏寶圖為基礎規劃出黑面琵鷺的生態旅遊路線。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	舉辦「黑面琵鷺的藏寶旅遊路線」校內發表會，邀請六年級學生出席發表，並將成果上傳至雲端共享。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
10 節	了解黑面琵鷺的棲息地	認識黑面琵鷺的棲息路線	能找出黑琵自然生態環境的範圍	搜查七股黑琵的棲息地及週邊的生態環境	口頭討論分享
10 節	如何規劃黑面琵鷺的藏寶旅遊路線	了解黑琵行經與棲息所在地的動線	透過地圖探索，設計黑琵的藏寶旅遊路線。	能學會規畫黑琵生態旅遊路線，進行單車實地踏查之旅，讓學生更加瞭解家鄉。	能設計規劃黑面琵鷺的藏寶旅遊路線
8 節	實地踏查選定路線	黑琵生態旅遊實地踏查	能依據規路線執行黑琵生態旅遊，考驗團隊合作和溝通協調能力。	選定黑琵的藏寶旅遊路線，並且能及時修正。	完成黑琵的藏寶旅遊路線
8 節	如何製作簡報說明黑面琵鷺的藏寶旅遊路線	製作簡報	能整理資並設計出簡報之報告主題	1 分組統整資訊與學習內容 2 製作簡報並說明報告	完成簡報
2 節	向全校師生說明黑面琵鷺的藏寶旅遊路線	「黑面琵鷺的藏寶旅遊路線」探究成果發表會	1 能有效並清晰報告簡報 2 能自信面對師生表達	1 學習說話的邏輯及臺風訓練 2 簡報發表練習	完成「黑面琵鷺的藏寶旅遊路線」探究成果發表會
2 節	反思本次之「黑面琵鷺的藏寶旅遊路線」	回顧本次的專題活動	能反省規劃路線時是否有缺失	落實黑面琵鷺的藏寶旅遊路線與黑琵棲息地相互結合	反思本次「黑面琵鷺的藏寶旅遊路線」之行動

臺南市公立七股區建功國民小學 113 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	黑琵漁鄉創藝新一漁鄉永續	教學節數	本學期共(38)節
學習情境	七股是靠海的鄉鎮，很多人以養殖為業。雖然同學們生長在這裡，但是對養殖業的產銷卻一知半解，為了讓我們家鄉的養殖有更大的亮點，我們一起集思廣益設計出在地的養殖標章吧！		
待解決問題 (驅動問題)	創作出符合在地產業特色的產品標章		
跨領域之 大概念	交互作用：結合資訊科技與戶外教育，發現七股的過去、現在與未來。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	學習如何善用網路資源，認識養殖的產銷過程，並能創作出符合在地產業特色的產品標章。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	舉辦校內「養殖標章」發表會，設計出屬於自己家鄉養殖的產品標章。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
6 節	什麼是水產養殖標章?	大家先認識產品標章，進而認識水產養殖標章。	了解水產養殖標章的功用	每個人搜尋關於水產養殖標章的資訊，再紀錄下來。	口頭討論分享
12 節	水產養殖標章與養殖	了解七股養殖的現況、產銷過程、觀光價值。	水產養殖標章與養殖產業的結合	規劃實地參觀達人養殖，產銷工廠的體驗之旅，進而心中有水產養殖標章的圖像。	完成產銷工廠之旅的學習單
8 節	如何設計水產養殖標章	收集其他相關的養殖標章	設定主題標的物	每個人設計一個水產養殖標章	口頭討論分享
8 節	如何製作簡報說明水產養殖標章	製作簡報	能整理資並設計出簡報之報告主題	1 分組統整資訊與學習內容 2 製作簡報並說明報告	完成簡報
2 節	向全校師生說明設計的水產養殖標章	「水產養殖標章」成果發表會	1 能有效並清晰報告簡報 2 能自信面對師生表達	1 學習說話的邏輯及臺風訓練 2 簡報發表練習	完成「水產養殖標章」成果發表會
2 節	反思本次之「水產養殖標章」	回顧本次的專題活動	能反省整個活動是否有缺失	落實「水產養殖標章」與七股養殖緊密結合	反思本次「水產養殖標章」之活動