

學習主題名稱 (中系統)	世界大不同	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	結構與功能 - 透過藝術創作，體察發現黑面琵鷺的生活軌跡與環境生態。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	在具備基本的聽說語文能力之下，能正確指出黑面琵鷺及生態環境主題與英文單字的對應；並透過其他藝術創作、環境探索等課程活動的進行，利用五官的感知，培養生活環境中的美感體驗，並同時理解他人的感受，並樂於與人互動。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 聽懂、辨識並說出所學的英語「季節」、「感受」等單字及句子。 2. 運用指定單字觀察探索黑面琵鷺棲息生態環境與覓食種類、特性。 3. 黑面琵鷺生態特性小書創作。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
Know About Four Seasons 能以指定字彙完成自然環境 觀察體會並辨識與說出 (4 節)		What season do you like? 能以指定句型完成回應與描 述黑面琵鷺生長環境 (6 節)		Black-faced Spoonbill's Eating Habits 能藉由黑面琵鷺覓食種類與特 性，辨識健康飲食並能分類 (6 節)		The story of Black-faced Spoonbill 能以英語句型創作黑面琵鷺 生活特性紀錄小書 (4 節)	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1~5 週	4	Know About Four Seasons	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。</p> <p>2. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人，並以 It's sunny. It's hot. 做適當的回答。</p>	<p>1. 能認讀說出四季與感覺相關詞彙。</p> <p>2. 能運用四季與感覺相關詞彙於日常生活現象。</p> <p>3. 能觀察四季風景，能了解描述四季變化的樣貌。</p> <p>4. 能以目標單字說出黑面琵鷺四季之生態活動特色。</p>	<p>1. 利用各城市一年氣象狀況，透過日常對話，討論四季狀況。</p> <p>2. 展示四季風景圖，引導學生應用生活經驗分析比較四季樣貌，帶出 spring、summer、fall、winter 的主題。</p> <p>3. 介紹黑面琵鷺生活地區之四季狀況，並能說出指定之英語字彙。</p> <p>4. 活動一〈單字連連看〉</p> <p>5. 活動二〈搶答紅綠燈〉</p>	<p>1. 聽懂並回答複習顏色相關詞彙與句型問題。</p> <p>2. 學會四季與感覺相關詞彙。</p> <p>3. 完成〈單字連連看〉、〈搶答紅綠燈〉兩項活動之學習任務。</p>	自選網路圖片、單字圖卡、字卡
第 6~11 週	6	What season do you like?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 季節相關句型</p> <p>2. 感覺相關句型</p> <p>3. 顏色、季節、感覺之</p>	能辨識、說出顏色、季節、感覺等所學句型，並能適切表達自我。	<p>1. 利用黑面琵鷺四季不同的生活環境與特性，指導學生透過觀察，描述季節與顏色之間具體的連結。</p> <p>2. 將自然界四季的多樣變化，由具體的連結推展</p>	<p>1. 運用正確句型並表達自己的感受。</p> <p>2. 學會句型相關回應方式。</p>	自選網路圖片、〈四季多變化〉、〈我說你猜〉學習單

			<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感普遍性與多樣性。</p>	連結。		<p>至季節與顏色間抽象的連結(複習)；並請學生表達自己的想法。</p> <p>3. 詢問學生對不同季節的感覺與喜好，並能以指定句型表達想法及分享。</p> <p>4. 活動一〈四季多變化〉</p> <p>5. 活動二〈我說你猜〉</p>	<p>3. 完成〈四季多變化〉、〈我說你猜〉兩項活動之學習任務。</p>	
第 12-17 週	6	Black-faced Spoonbill's Eating Habits	<p>【英語領域】</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方方法。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 食物相關單字及對話句型。</p> <p>2. 黑面琵鷺覓食之種類認識。</p> <p>3. 黑面琵鷺覓食種類及人類飲食類型之認識與對照。</p> <p>4. 各類食物營養類型與分類。</p>	<p>1. 能辨識、說出健康食物之類型與營養價值。</p> <p>2. 能省視自我健康飲食情形。</p> <p>3. 能小組分享健康飲食餐盤。</p>	<p>1. 利用黑面琵鷺覓食特性與覓食類型，指導學生透過資料蒐集，進行飲食類型分辨。</p> <p>2. 請學生省視自我健康飲食情形，並能以指定句型表達想法及分享。</p> <p>3. 活動〈健康樂活餐盤〉</p>	<p>1. 運用正確句型並表達自己的感受。</p> <p>2. 學會句型相關回應方式。</p> <p>3. 完成〈健康樂活餐盤〉活動之學習任務。</p>	飲食金字塔 PPT、〈健康樂活餐盤〉學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 18-21 週</p>	<p>4</p>	<p>The story of Black-faced Spoonbill</p>	<p>【英語領域】 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 樂能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>【藝術領域】 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>【綜合領域】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計版面 2. 圖畫創作 3. 成果發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、說出與抄寫課堂中所學的句子。 2. 能察覺生活中具有美感的事物。 3. 能分享創作的過程與心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 PPT 複習黑面琵鷺四季生長環境及生長特色。 2. 老師播放 PPT 複習黑面琵鷺覓食型態及種類。 3. 採分組共同進行創作，製作黑面琵鷺生態與生活特性小書創作。 4. 健康飲食紀錄小書。 5. 能上台發表並完成回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成小書創作 2. 上台發表作品 	<p>小書創作範例</p>
------------------	----------	---	---	---	---	---	--	---------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區建功國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習世界任我行課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	世界大不同	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能 - 透過多元感官，使用藝術、健體等元素，融入環境保護重要概念，培育批判性思考與多元觀點。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	在具備基本的聽說語文能力之下，能運用所學英語字詞及永續概念進行分類、保護環境；並透過其他藝術創作、語文元素、環境探索等課程活動的進行，利用五官的感知，培養生活環境中的美感體驗，同時具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 聽懂、辨識並說出所學的英語環保等單字及句子。 2. 運用指定單字觀察探索環境保護分類概念與行動。 3. 學生分組完成 3R 的分析和運用。 4. 環境保護規劃與執行計畫圖。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1~5 週	5	Know About 3R	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【健康領域】</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出單字字彙： reuse, recycle, reduce, can, paper, plastic, trash。</p> <p>2. 能聽懂並應用日常用語”Let’s save the Earth.”。</p>	<p>1. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學習之英語單字。</p> <p>2. 能理解 3R 概念並活用資源再利用的方法。</p>	<p>1. 辨識本單元所教的字彙。</p> <p>2. 教室藏起相關圖卡，學生分組並在規定時間內尋找出所有圖卡，並以英文字彙大聲說出。</p> <p>3. 分組競賽：資源利用知識大作戰。</p>	<p>1. 聽懂並回答相關字彙。</p> <p>2. 學會環保相關詞彙。</p>	自選網路圖片、單字圖卡、字卡
第 6~10 週	5	More About Recycle	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句</p>	<p>1. 相關句型： Let’s reduce plastic. Let’s recycle. Let’s reuse the paper。</p> <p>2. 運用相關句</p>	<p>1. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學的內容。</p> <p>2. 能以英語句型描述環境保護行為。</p>	<p>1. Do “The Cha Cha Slide dnace”。</p> <p>2. 學生利用 Nearpod Draw it 任選一個分類類別寫出英文並劃出回收物品。</p>	<p>1. 運用正確句型並表達自己的感受。</p> <p>2. 學會句型相關回應方式。</p>	自選網路圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 【健康領域】 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【綜合領域】 2d-II-1 體察並感知生活中美感普遍性與多樣性。	型： What is it? It's a _____. Is this a ____? Yes, it is. No, it isn't It's a ____.		3. 學生以指定句型表達想法及分享。		
第 11-16 週	5	How to save the world?	【英語領域】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 【健康領域】 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 【綜合領域】	1. 環保相關單字及對話句型。 2. 分類概念及重要性。 3. 以小組合作方式彼此分享與回饋。	1. 能辨識、說出相關單字及對話句型。 2. 能應用所學英語句型完成分組任務。	1. 閱讀及討論繪本的同時，學生猜測後共同討論，並以 3R 分類行為內容。 2. 請學生思考如何將 3R 環保概念實際運用於教室與廚房等情境中的各類物品。 3. 學生分組使用 Jamboard 進行線上共編。	1. 運用正確句型並表達自己的感受。 2. 學會句型相關回應方式。 3. 完成活動學習任務。	PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			2d-II-1 體察並感知生活中美感普遍性與多樣性。					
第 17-19 週	3	Go Green!	<p>【英語領域】</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組合作分享環境保護規劃與執行計畫圖。 2. 同儕回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用所學的句型於課程。 2. 能察覺生活中具有美感的事物。 3. 能小組合作製作規劃與執行計畫圖。 4. 能小組回饋分享心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 PPT 展示各組計畫圖。 2. 採分組共同進行創作。 3. 能上台發表並完成回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成規劃與執行計畫圖設計 2. 上台發表作品 3. 小組回饋分享心得 	<p>規劃與執行計畫圖、教師自編 PPT</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。