

學習主題名稱 (中系統)	世界萬花筒	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能—透過藝術創作，體察發現黑面琵鷺的生活軌跡與環境生態。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	在具備基本的聽說語文能力之下，能正確指出黑面琵鷺及生態環境主題的動作與英文單字的對應；並透過其他藝術創作、環境探索等課程活動的進行，利用五官的感知，培養生活環境中的美感體驗，並同時理解他人的感受，並樂於與人互動。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 聽懂、辨識並說出所學的英語「數量」、「身體部位」、「動作」等單字及句子。 2. 運用數量單字觀察探索黑面琵鷺等動物與其棲息生態環境。 3. 製作黑面琵鷺拼圖。 4. 繪畫出不同樣態的黑面琵鷺並模仿其動作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e06666; color: white; text-align: center;"> Body & Activities (5 節) 聽說讀數量、身體部位、動作單字及句型，並應用於描述黑面琵鷺等動物 </div> <div style="font-size: 2em; color: #e06666;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #90c090; color: white; text-align: center;"> Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (5 節) 應用單字於 What、Where 和 How many 等問答句型 </div> <div style="font-size: 2em; color: #90c090;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #9090c0; color: white; text-align: center;"> What body part do you see? (5 節) 應用單字於 It's a ____ 和 What color is the ____? 句型 </div> <div style="font-size: 2em; color: #9090c0;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #66c0e0; color: white; text-align: center;"> The beauty of Black-faced Spoonbill (5 節) 創作黑面琵鷺拼圖與繪畫 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	Body & Activities	<p>【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【藝術領域】 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【綜合領域】 2d-II-1 體察並感知生活中美感普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 數量單字： one~ten, eleven~ twenty</p> <p>2. 身體部位單字： head, eye, beak, wings, body, tail, feather, leg</p> <p>3. 動作單字： eating, drinking, flying, sleeping, dancing, singing</p>	<p>1. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學的單字。</p> <p>2. 能體察生活中顯現出的身體部位、動作與感知黑面琵鷺生態環境之美與多樣性。</p> <p>3. 能以英語單字表達黑面琵鷺等動物數量、身體部位與動作姿態。</p>	<p>1. 辨識本單元所教的字彙。</p> <p>2. 在簡報中指出正確單字，以英文字彙大聲說出。</p> <p>3. 教唱 Number Song。</p> <p>4. 分組競賽：支援前線。</p> <p>5. 分組競賽：以英語表達支援前線中所收集到的圖卡。</p>	<p>1. 學會 Number Song 教唱。</p> <p>2. 完成分組競賽的任務。</p>	<p>1. Youtube 數字歌曲選用 Number Song 歌曲</p> <p>2. 自選教材 Here We go (5)</p>
第 6~10 週	5	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	<p>【英語領域】 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p>	<p>1. 主要句型： “What is the body part?” “It’s a beak.”</p>	<p>1. 能聽懂、說出與抄寫課堂中所學 What is the body part? 與 It’s a beak. 的句</p>	<p>1. 運用閃示卡帶入句型教學：What do you see? 與 It’s a beak.</p> <p>2. 利用 PPT 呈現自然生態中動物數量及身體部位，以目標句型</p>	<p>1. 精熟句型運用於口語中。</p> <p>2. 積極回答老師問題，</p>	<p>PPT</p> <p>共讀本: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p>

			<p>子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>【藝術領域】 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【綜合領域】 2d-II-1 體察並感知生活中美感普遍性與多樣性。</p>	<p>2. 主要句型： “How many spoonbills do you see?” “I see ___ spoonbill(s).”</p> <p>3. 主要句型： The spoonbill is singing.</p>	<p>型。 2. 能聽懂、說出與抄寫課堂中所學 “How many colors are there?” “There are ___ colors.” 的句型。 3. 能聽懂、說出與抄寫課堂中所學” The spoonbill is _____.” 4. 能體察生活中顯現出的身體部位、動作與感知黑面琵鷺生態環境之美與多樣性。</p>	<p>加強學生的練習。</p> <p>3. 共讀繪本：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 4. 提問繪本中的相關問題。</p>	<p>並適當運用句型。 3. 靜聽繪本導讀，並回答問題。</p>	
<p>第 11~15 週</p>	<p>5</p>	<p>What body part do you see?</p>	<p>【英語領域】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>【藝術領域】</p>	<p>1. 進階句型： “What body part do you see?”</p> <p>2. 進階句</p>	<p>1. 能聽懂與進行對話進階句型。 2. 能體察生活中顯現出的身體部位、動作與感知黑面琵鷺</p>	<p>1. 老師展示不同鳥類的身體部位，並以句型帶入： I see _____. I see _____ spoonbill(s) _____ing.</p> <p>2. 學生進行 questionnaire (問卷調查) 的活動，增進彼此英語對話互動的機會。</p>	<p>1. 踴躍回答老師問題。 2. 完成問卷調查的活動單。</p>	<p>自選教材—翰林版國小英語 Here We go (5)教材</p>

			<p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【綜合領域】 2d-II-1 體察並感知生活中美感普遍性與多樣性。</p>	<p>型： “I see _____ spoonbill(s) singing.”</p>	<p>生態環境之美與多樣性。</p>			
<p>第 16~20 週</p>	<p>5</p>	<p>The beauty of Black-faced Spoonbill</p>	<p>【英語領域】 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 樂能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>【藝術領域】 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>【綜合領域】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>【海洋教育】 3-2-6 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進</p>	<p>1. 黑面琵鷺拼圖 2. 黑面琵鷺創意繪畫</p>	<p>1. 能聽懂、說出與抄寫課堂中所學的句型。 2. 能察覺生活中具有美感的事物。 3. 能蒐集與黑面琵鷺自然生態相關具有美感的材料來彩繪。 4. 能分享創作黑面琵鷺彩繪與複合材料圖畫的過程與心得。</p>	<p>1. 老師播放 PPT 展現黑面琵鷺姿態之風采及生活棲地環境生態。 2. 採個人創作，製作黑面琵鷺拼圖。 3. 採團體創作，完成黑面琵鷺陶版創意繪畫。</p>	<p>1. 完成繪畫作品。 2. 彼此分享作品，適當表達感受。</p>	<p>PPT： 黑面琵鷺之美</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			行以海洋為主題之藝術表現。 。					
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	世界萬花筒	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能-透過認識時間的次序，了解黑面琵鷺及溼地動物年齡、外型變化及作息時段與姿態樣貌。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	在具備基本的聽說語文能力之下，能結合食物與星期，正確指出黑面琵鷺等動物捕食與英文單字的對應；並透過其他藝術創作、語文元素、環境探索等課程活動的進行，利用五官的感知，培養生活環境中的美感體驗，同時具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 聽懂、辨識並說出所學的英語「食物」、「星期」等單字及句子。 2. 運用「食物」、「星期」單字觀察探索黑面琵鷺等動物。 3. 以英語對話搭配肢體動作進行角色扮演發表，與同儕合作並互相分享創作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f08080; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">7 days & Food (6 節)</p> <p style="text-align: center;">聽說讀英語食物與星期，並應用於描述動物</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #90ee90; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">7 days of Black-faced Spoonbill (6 節)</p> <p style="text-align: center;">應用單字於 Today is __. 與 The spoonbill has __ on __. 等 句型</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #9370db; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">What does Black-faced Spoonbill have? (4 節)</p> <p style="text-align: center;">應用英語數字、動物與外 型單字於對話句型</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #66c2e0; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">Acting Time (4 節)</p> <p style="text-align: center;">創作英語對話與角色 扮演</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	7 days a week	<p>【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【健康領域】 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>【綜合領域】 2d-II-1 體察並感知生活中美感普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 食物單字： fish, vegetables, soup, bread, spaghetti</p> <p>2. 星期單字： Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</p>	<p>1. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學的食物和星期之英語單字。</p> <p>2. 能描述與欣賞動物之飲食型態。</p>	<p>1. 辨識本單元所教的字彙。</p> <p>2. 教室藏起黑面琵鷺等動物之食物與星期相關圖卡，學生分組並在規定時間內尋找出所有圖卡，並以英文字彙大聲說出。</p> <p>3. 教唱“Seven Days”。</p> <p>4. 分組競賽：以英文字母對應指定的動作讓學生完成競賽任務。</p>	<p>1. 學會“Seven Days.”教唱。</p> <p>2. 完成分組競賽任務。</p>	<p>1. Youtube 顏色歌曲選用“Seven Days.”</p> <p>2. 自選教材 Here We go (6)</p>
第 7~12 週	6	7 days of Black-faced Spoonbill	<p>【英語領域】 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 主要句型： “Today is _____.”</p> <p>2. 主要句型： “The</p>	<p>1. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學的“Today is _____.”句型。</p>	<p>1. 運用閃示卡帶入本單元所教的句型。</p> <p>2. 利用 PPT 呈現動物的飲食週期，以目標句型加強學生的練習。</p> <p>3. 學生拿取黑面琵鷺等動物飲食</p>	<p>1. 精熟句型運用於口語中。</p> <p>2. 積極回答老師問題，並適當運用句型。</p>	PPT

			<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>【健康領域】 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【綜合領域】 2d-II-1 體察並感知生活中美感普遍性與多樣性。</p>	<p>spoonbill has ___ on _____.”</p> <p>3. 食物和星期的英語句型拼讀。</p>	<p>2. 能以英語句型描述與欣賞動物之飲食型態。</p>	<p>週期相關圖卡，學生分組並在規定時間內猜拳尋找出所有圖卡，並以英文字彙大聲說出。</p> <p>4. 分組競賽：以數字對應指定的動作讓學生完成競賽任務。</p>	<p>3. 說唱歌曲，並回答問題。</p>	
第 13~16 週	4	<p>What does Black-faced Spoonbill have?</p>	<p>【英語領域】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>【健康領域】 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>【綜合領域】 2d-II-1 體察並</p>	<p>1. 進階句型： “The spoonbill has/ doesn’ t have ___ on _____.”</p> <p>2. 飲食週期的肯定/否定英語對話句型。</p>	<p>1. 能聽懂與說出目標句型。</p> <p>2. 能與同儕進行英語對話。</p> <p>3. 能完成問卷調查對話任務。</p>	<p>1. 老師拿取不同圖卡，並帶入目標句型。</p> <p>2. 學生進行 questionnaire (問卷調查) 的活動，增進彼此英語對話互動的機會。句型： “The spoonbill has/ doesn’ t have ___ on _____.”</p> <p>3. 學生以對話方式比手畫腳完成任務。</p>	<p>1. 踴躍回答老師問題。</p> <p>2. 完成問卷調查的活動單。</p>	<p>自選教材—翰林版國小英語 Here We go (6)教材</p> <p>對話問題調查單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			感知生活中美感普遍性與多樣性。					
第 17~20 週	4	Acting Time	<p>【英語領域】 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 樂能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>【健康領域】 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	角色扮演	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、說出與抄寫課堂中所學的句型。 2. 能以對話內容搭配肢體動作以英語角色扮演發表。 3. 能欣賞同儕表演。 4. 能與同儕合作完成任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師協助孩子完成英語對話內容創作。 2. 分組進行角色扮演練習活動。 3. 分組完成角色扮演任務。 4. 欣賞同儕演出並互評。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成角色扮演演出任務。 2. 彼此欣賞與分享，適當表達感受。 	<p>自選教材 Here We go (6)</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。