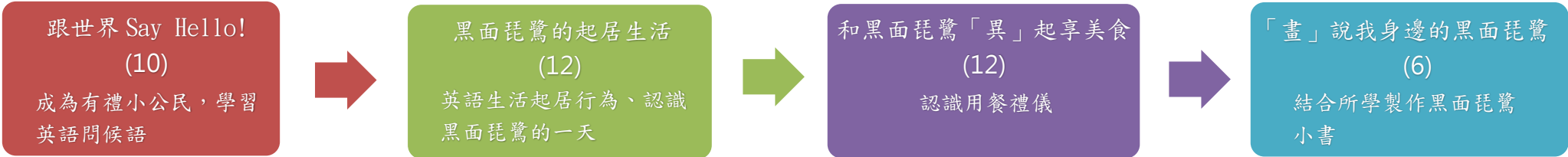


臺南市七股區建功國民小學 113 學年度(第 1 學期)二年級彈性學習世界任我行課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	世界共好情	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係—透過欣賞及肢體模仿，認識黑面琵鷺的日常生活與我們的關係。。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。				
課程目標	透過觀察和閱讀，能以簡易英語認讀黑面琵鷺日常生活的習性，認識生活的行為並應用英語表達。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	以簡易英語練習與體驗不同的問候語、日常生活的相關用語，運用於觀察探索黑面琵鷺的生活環境。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1~7 週	10	跟世界 Say hello !	<p>【英語領域】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 認識各國問候語，例如美國 Hello、義大利 Ciao、台灣 Nihao、日本 Konnichiwa、泰國 Sawadee。</p> <p>2. 各國打招呼方式：揮手、握手、鞠躬、合掌</p>	<p>1. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能運用簡易英語，表達正確的问候語，並展示基本禮儀。</p>	<p>1. 分享與討論禮貌的重要與好處。</p> <p>2. 演唱英語歌曲 Hello song。</p> <p>3. 模仿各個國家問候語及打招呼姿勢，認識相關禮儀。</p> <p>4. 禮儀我最行遊戲。</p> <p>教師之提問：</p> <p>1. 在日常生活中我們常見的打招呼方式有哪些呢？</p> <p>2. 你知道其他國家的打招呼方式嗎？請跟大家分享。</p>	<p>1. 能參與堂討論。</p> <p>2. 能演唱英語歌曲 Hello song</p> <p>3. 能正確說出各國問候語，並表現禮儀方式。</p> <p>4. 能參與練習遊戲。</p>	<p>1. 英語歌曲 Hello song 影音檔</p> <p>2. 各國問候語字圖卡</p>
第 7~13 週	12	黑面琵鷺的起居生活	<p>【英語領域】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-1 以感官和知</p>	<p>1. 黑面琵鷺起居生活與我們的異同及感受。</p> <p>2. 動作行為單字。</p>	<p>1. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能說出生活起居行為的英文。</p>	<p>1. 透過介紹並觀察黑面琵鷺的生活起居行為。</p> <p>2. 教師介紹英語生活單字</p> <p>3. 「黑琵的一天」- 規劃並分享自己一天的生活作息，最後於生活中嘗試執行。</p> <p>教師之提問：</p> <p>在影片中，大家觀察到哪些黑面琵鷺的日常生活行為呢？</p>	<p>1. 能認讀英語日常生活行為單字。</p> <p>2. 能規畫並分享屬於自己的一天。</p>	<p>1. 呆萌的候鳥大明星～黑面琵鷺 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XB2ThL93v2U">https://www.youtube.com/watch?v=XB2ThL93v2U</a></p> <p>2. PPT-生活單字</p> <p>3. 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。					
第 13~19 週	12	和黑面琵鷺「異」起享美食	<p>【英語領域】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 歌曲「This is the way we eat our meal」。</p> <p>2. 餐具英語單字：spoon、fork、knife、chopsticks、plate、bowl。</p>	<p>1. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能演唱歌曲「This is the way we eat our meal」並參與討論。</p> <p>3. 能認讀餐具英語單字。</p> <p>4. 完成大富翁美食之旅大挑戰。</p>	<p>1. 聆聽並討論歌曲「This is the way we eat our meal」內容</p> <p>2. 餐具英語單字介紹及練習活動(Matching Game)。</p> <p>3. 演唱歌曲「This is the way we eat our meal」</p> <p>4. 大富翁美食之旅大挑戰</p> <p>教師之提問：</p> <p>1. 在歌曲影片中，大家觀察到哪些用餐禮儀呢？</p> <p>2. 在歌曲影片中，主角使用了哪些餐具呢？跟我們平時使用的餐具相同嗎？</p> <p>3. 有哪些事務會影響餐具的選擇呢？</p>	<p>1. 能參與歌曲內容討論</p> <p>2. 能認讀餐具英語單字</p> <p>3. 能唱出歌曲「This is the way we eat our meal」</p> <p>4. 能完成大富翁美食之旅</p>	<p>1. PPT-餐具英語單字</p> <p>2. Wordwall 遊戲</p> <p>3. This is the way we eat our meal <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ac6YYRAM9v8">https://www.youtube.com/watch?v=Ac6YYRAM9v8</a></p> <p>4. 大富翁美食之旅步驟及說明</p>
第 19~22 週	6	「畫」說我身邊的黑面琵鷺	<p>【英語領域】</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【生活領域】</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主</p>	<p>1. 生活起居英文複習</p> <p>2. 繪本小書製作</p>	<p>能完成我與黑面琵鷺共同生活的一天活動繪圖設計。</p>	<p>1. 生活起居英文複習</p> <p>2. 繪本小書說明、製作</p>	<p>能參與及完成英語繪本小書</p>	<p>1. PPT-生活起居英文</p> <p>2. 繪本小書中的基礎構圖元素說明</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市七股區建功國民小學 113 學年度(第 2 學期)二年級彈性學習世界任我行課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界共好情	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 39 )節
彈性學習課程	1. <b>統整性探究課程</b> ( <b>主題</b> <input type="checkbox"/> <b>專題</b> <input type="checkbox"/> <b>議題</b> )				
設計理念	關係：觀察與欣賞黑面琵鷺的外形，藉由感官的感受及描述，培養對生活環境的感官體驗。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 <del>讀</del> 、 <del>寫</del> 、 <del>作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能透過來自大自然的一草一木、身邊事物的一舉一動，學習以簡易英語表述所見特點,展現實踐的藝術。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	以簡易英語練習與表達對環境中人事物外形、穿著，進而延伸到豐富的表情變化。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div><div>身體部位大不同 (11) 聽、說 Nn~Rr 與身體部位 英語名稱</div><div>➡</div><div>黑面琵鷺的喜怒哀樂 (11) 聽、說 Ss~Vv 與 I'm (情緒). How about you?</div><div>➡</div><div>黑琵上學去 (11) 聽、說 Ww~Zz 與英語交通 工具單字</div><div>➡</div><div>黑面琵鷺表情貼 (6) 應用英語句自我表達與分享創作、 觀後心得</div></div></div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~7 週	11	身體部位大不同	<p>【英語領域】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 學習身體部位英語名稱。</p> <p>2. 繪本 I am grateful for my body</p> <p>3. 我的身體我守護活動。</p>	<p>1. 能說出身體部位英語名稱。</p> <p>2. 能參與繪本討論</p>	<p>1. 身體部位英文介紹(搭配歌曲 Me!進行介紹)</p> <p>2. Simon says 遊戲(Touch you ____.)</p> <p>3. 繪本 I am grateful for my body 閱讀、討論</p> <p>4. 我的身體我守護-身體界線</p> <p>教師之引導： 繪本</p> <p>1. 猜猜看，作者最想感謝自己哪一個身體部位呢？</p> <p>2. 大家最想感謝自己的哪一個身體部位呢？</p> <p>我的身體我守護</p> <p>1. 大家試著說說看，你覺得什麼是身體界線呢？</p> <p>2. 有哪些身體部位是不能讓別人碰觸的呢？</p> <p>3. 我們有什麼可以保護自己的方式呢？</p>	<p>1. 能唱出歌曲內身土部位的英文。</p> <p>2. 能參與繪本討論。</p> <p>3. 能完成我的身體我守護學習單。</p>	<p>1. Me! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R1Hrkqep8nU">https://www.youtube.com/watch?v=R1Hrkqep8nU</a></p> <p>2. PPT-身體部位英文</p> <p>3. 繪本 I am grateful for my body</p> <p>4. 學習單</p>
第 7~13 週	11	黑面琵鷺的喜怒哀樂	<p>【英語領域】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 從情境圖中學</p> <p>習情緒英語單字。</p> <p>2. 情緒英語圖字卡遊戲。</p> <p>3. 討論各種表情的情緒不同處。</p>	<p>1. 能以英語說出簡易句子 I' m happy today. How about you?</p> <p>2. 能參與課堂討論各種代表情緒的表情。</p>	<p>1. 認讀情緒圖字卡</p> <p>2. 能完成情緒圖字卡的配對</p> <p>3. 能運用簡易英語句子</p> <p>4. 討論與表演各種不同的情緒變化</p>	<p>1. 能認讀情緒圖字卡。</p> <p>2. 能聽懂情緒英文單字，並正確找出對應的圖卡。</p> <p>3. 能說出簡易英語句子</p> <p>4. 能參與各組別</p>	<p>1. 情緒表情英語字圖卡</p> <p>2. PPT-表情</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<b>【生活領域】</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				的討論。	
第 14~19 週	11	黑琵上學去	<b>【英語領域】</b> 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。(英語) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  <b>【生活領域】</b> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 繪本「This is the way we go to school」 2. 世界各國不同的交通工具。	1. 透過繪本介紹，能探索繪本「This is the way we go to school」中提到的人事物。 2. 能聽懂交通工具的英語名稱。	1. 透過繪本「This is the way we go to school」認識各國交通工具及風土民情 2. 分享使用不同交通工具的想法	1. 能參與繪本「This is the way we go to school」討論 2. 能完成認識交通工具學習單	1. 「This is the way we go to school」繪本 2. 交通工具學習單
第 19~22 週	6	黑面琵鷺表情貼	<b>【英語領域】</b> 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 簡易英文句子 2. 黑琵臉譜創作及回饋。	1. 能以簡易英語句子說出自己的想法，例如 This is my mouth. It's red. 2. 能分享各式臉譜。	1. 臉譜創作 2. 英文句子練習 3. 分享各組的創作與觀後心得	能運用所學句型進行臉譜創作分享	1. 臉譜範例 2. PPT-英文句子

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。