

學習主題名稱 (中系統)	世界好朋友	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係—透過藝術創作，體察發現黑面琵鷺的生活軌跡與環境生態的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	在具備基本的聽說語文能力之下，能正確指出黑面琵鷺及生態環境主題的色彩與英文單字的對應；並透過其他藝術創作、環境探索等課程活動的進行，利用五官的感知，培養生活環境中的美感體驗，並同時理解他人的感受，並樂於與人互動。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 聽懂、辨識並說出所學的英語「顏色」、「數字」、「物品」等單字及句子。 2. 運用顏色單字觀察探索黑面琵鷺棲息生態環境。 3. 手作黑面琵鷺陶板。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~6 週	5	Colors & Numbers	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 顏色單字： red, blue, yellow, purple, pink, black, white</p> <p>2. 數字單字 one~fifteen</p>	<p>1. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學的 red, blue, yellow, purple, pink, black, white 等顏色單字。</p> <p>2. 能以英語數字表達黑面琵鷺數量。</p>	<p>1. 搭配繪本 Pete the Cat 介紹顏色字彙。</p> <p>2. 環顧教室四周指出正確顏色，以英文字彙大聲說出。</p> <p>3. 分組競賽：支援前線（收集顏色的東西）。</p> <p>4. Number Song 教學</p> <p>5. 分組競賽：以英語數字表達所收集到之黑面琵鷺數量。</p>	<p>1. 能參與課堂討論及活動。</p> <p>2. 能在遊戲中聽懂所學顏色的英文並做出正確的反應。</p> <p>3. 能在說出所學顏色的英文。</p> <p>4. 能演唱英語歌曲 Number Song</p>	<p>1. 繪本 Pete the Cat</p> <p>2. 顏色圖卡</p> <p>3. 英語歌曲 Number song 影音檔</p> <p>4. 黑面琵鷺圖卡</p>
第 7~11 週	5	Colors Around Us	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 主要句型： What color is it? It's red.</p> <p>2. 主要句型：How many colors are there?" "There are ___ colors.</p>	<p>1. 能聽懂並說出課堂中所學的句型。</p> <p>2. 能透過觀察發現生活中各種顏色的美。</p>	<p>1. 運用閃示卡帶入句型教學：What color is it? It's red.</p> <p>2. 利用 PPT 呈現生活中常見的物品，讓學生從中觀察，發現顏色的普遍性及多樣性。</p> <p>教師之提問： 生活中常見的情景</p> <p>1. 請問說到____，你會想到什麼顏色？</p> <p>2. 觀察一下這張圖，跟你剛才所想像的有一樣嗎？</p>	<p>1. 能在課程活動中說出所學句型。</p> <p>2. 能分享自己對生活物品顏色多樣性的觀察結果。</p>	<p>1. 句型閃示卡</p> <p>2. PPT-生活常見物品</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

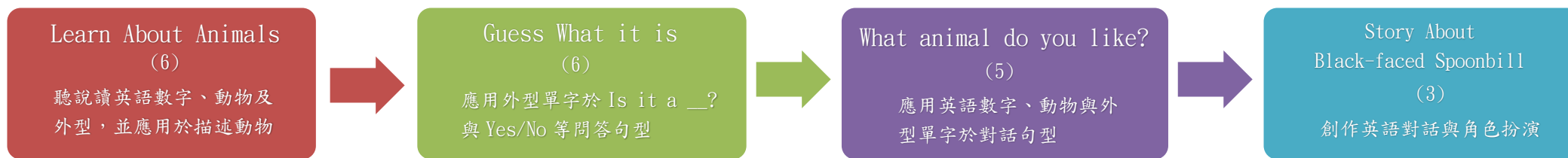
<p>第 12~17 週</p>	<p>6</p>	<p>What do you see?</p>	<p>【英語領域】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【綜合領域】 2d-II-1 體察並感知生活中美感普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 進階句型: What do you see? I see a <u>red</u> <u>bird</u>.</p> <p>2. 繪本: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p>	<p>1. 能聽懂與說出所學句型。</p> <p>2. 能察覺生活中所出現的色彩多樣性。</p>	<p>1. 繪本: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 提問繪本中的相關問題, 並進行討論。</p> <p>2. 利用 PPT 呈現生活中常見的情景, 讓學生從中觀察, 發現顏色的普遍性及多樣性。</p> <p>教師之提問: 繪本 1. What do you see? 2. What color is it?</p> <p>生活中常見的情景 1. 請問說到____, 你會想到什麼顏色? 2. 觀察一下這張圖, 跟你剛才所想像的有一樣嗎?</p>	<p>1. 能在課程活動中說出所學句型。</p> <p>2. 能分享自己對生活情境中顏色多樣性的觀察結果。</p> <p>3. 能參與繪本討論。</p>	<p>1. 繪本: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 2. PPT-生活場景</p>
<p>第 18~22 週</p>	<p>5</p>	<p>My Black-faced Spoonbill</p>	<p>【英語領域】 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【藝術領域】 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作, 美化生活環境。</p> <p>【海洋教育】 3-2-6 透過肢體、聲音、圖像及道具等, 進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	<p>黑面琵鷺彩繪陶板</p>	<p>1. 能蒐集與黑面琵鷺自然生態相關具有美感的材料來彩繪。</p> <p>2. 能用所學句型簡單介紹作品。</p> <p>3. 能分享彩繪的過程與心得。</p>	<p>1. 老師播放影片展現黑面琵鷺姿態之風采及生活棲地環境生態。</p> <p>2. 黑面琵鷺陶版彩繪並佈置於班級/校園。</p> <p>3. 介紹作品並分享心得。</p>	<p>1. 完成彩繪作品。</p> <p>2. 能透過所學句型彼此分享作品。</p>	<p>介紹黑面琵鷺之影片</p>

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

臺南市七股區建功國民小學 113 學年度(第 2 學期)三年級彈性學習世界任我行課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界好朋友	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	次序-透過認識時間的次序，了解黑面琵鷺及溼地動物年齡、外型變化及作息時段與姿態樣貌。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	在具備基本的聽說語文能力之下，能正確指出黑面琵鷺及溼地動物的部位顏色、數量與英文單字的對應；並透過其他藝術創作、語文元素、環境探索等課程活動的進行，利用五官的感知，培養生活環境中的美感體驗，同時具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 聽懂、辨識並說出所學的英語「數字」、「動物」、「外型」等單字及句子。 2. 運用外型單字觀察探索黑面琵鷺及其他生物之異同。 3. 以英語對話搭配肢體動作進行角色扮演發表，與同儕合作並互相分享創作。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~7 週	6	Learn About Animals	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【健康領域】</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 數字單字: one ~ fifteen</p> <p>2. 動物單字 (野生) tiger, lion, elephant, black-faced spoon bill (家寵) cat, dog, rabbit, bird, fish</p> <p>3. 外型單字: big, small, tall, short, long, fat, thin</p>	<p>1. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學的數字、動物及外型之英語單字。</p> <p>2. 能模仿各種動物姿態表現基本動作。</p>	<p>1. 辨識本單元所教的字彙。</p> <p>2. Guseeing Game - 比手畫腳(動物單字練習)</p> <p>3. 教室藏起黑面琵鷺與各類動物之相關圖卡, 學生分組並在規定時間內尋找出所有圖卡, 並以英文字彙大聲說出。</p> <p>4. 教唱“Flap your wings together”。</p> <p>5. 分組競賽: 以數字對應指定的動作讓學生完成競賽任務。</p>	<p>1. 能在各項活動中正確說出所學英文單字。</p> <p>2. 能演唱歌曲 Flap your wings together。</p> <p>3. 能在活動中模仿各種動物姿態表現基本動作。</p>	<p>1. 歌曲 Flap your wings together</p> <p>2. 單字圖卡</p>
第 8~14 週	6	Guess What it is	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【健康領域】</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>1. 句型: Is it a _____? Yes, it is. / No, it isn't.</p> <p>2. 句型: Is he/she _____? Yes, he/she is. No, he/she isn't.</p> <p>3. 歌曲 Big Small Action Song for</p>	<p>1. 能聽懂、說出所學的句型。</p> <p>2. 能模仿各種動物姿態表現基本動作。</p> <p>3. 能演唱歌曲 Big Small Action Song for Kids。</p>	<p>1. 運用閃示卡帶入本單元所教的句型。</p> <p>2. 學生拿取黑面琵鷺與動物類別相關圖卡, 學生分組並在規定時間內透過所學句型的問答找出指定動物。</p> <p>3. 利用 PPT 呈現各種體態外型的動物, 以目標句型加強學生的練習。</p> <p>4. Guessing Game - 比手畫腳(句型練習)</p> <p>5. 教唱“Big Small Action Song for Kids”。</p>	<p>1. 能在各項活動中聽懂所學句型並做出正確回應。</p> <p>2. 能演唱歌曲 Big Small Action Song for Kids。</p>	<p>1. PPT : Animals</p> <p>2. Youtube 歌曲 : Big Small Action Song for Kids</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				Kids				
第 15~19 週	5	What animal do you like?	<p>【英語領域】</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【健康領域】</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>1. 句型 1: Is it _____? Yes, it is. / No, it's not.</p> <p>2. 句型 2: There are <u>three monkeys</u> in the zoo.</p>	<p>1. 能聽懂與說出目標句型。</p> <p>2. 能與同儕進行英語對話。</p>	<p>1. 老師拿取不同閃示卡，並帶入目標句型 1。</p> <p>2. 比手畫腳 - 運用所學進行問答。</p> <p>3. 學生畫完自己喜歡的動物後，進行 questionnaire (問卷調查) 的活動，增進彼此英語對話互動的機會。句型：Is it _____? Yes, it is. / No, it's not.</p> <p>4. 老師拿取不同閃示卡，並帶入目標句型 2。</p> <p>5. 你說我畫 - 運用所學完成各組的專屬動物園。</p>	<p>1. 能在各項活動中正確說出所學句型。</p> <p>2. 能在各項活動中聽懂所學句型並做出正確反應。</p>	<p>1. 句型閃示卡</p> <p>2. 對話問題學習單</p>
第 20~22 週	3	Story About Black-faced Spoonbill	<p>【英語領域】</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【健康領域】</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	角色扮演	<p>1. 能聽懂、說出課堂中所學的句子。</p> <p>2. 能以對話內容搭配肢體動作以英語角色扮演發表。</p> <p>3. 能欣賞同儕表演。</p> <p>4. 能與同儕合作完成任務。</p>	<p>1. 老師指定情境，並和學生一同完成英語對話內容創作。</p> <p>2. 分組進行角色扮演練習活動。</p> <p>3. 分組完成角色扮演任務。</p> <p>4. 欣賞同儕演出並互評。</p>	<p>1. 完成角色扮演演出任務。</p> <p>2. 彼此欣賞與分享，適當表達感受。</p>	情境圖卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。