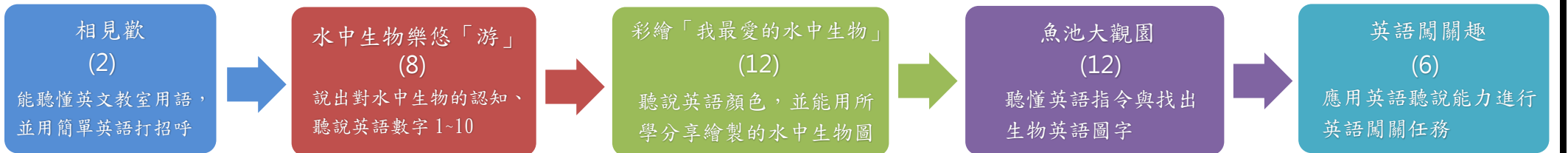


學習主題名稱 (中系統)	世界初見面	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係—透過欣賞及觀察，認識十份社區的自然環境與我們的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能以英語聽辨與說出十份社區水中生物的說法，並應用英語數字融入環境的認識，欣賞文化的獨特性。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	能用簡單英語演唱歌曲、認識自然環境，以英語說出水生生物名稱，並運用英語數字學習遊戲，完成英語闖關活動。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1 週	0	始業式						
第 2 週	2	相見歡	<p>【英語領域】</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>1. 英語打招呼方式。</p> <p>2. 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能說出英語招呼用語。</p> <p>2. 能聽懂英文教室用語。</p> <p>3. 能學習及理解情境中的非語言訊息。</p>	<p>1. 透過歌曲 What's Your Name?學習簡單的英文打招呼用語。</p> <p>2. 打招呼用語練習(歌曲練習)</p> <p>3. 英文教室用語介紹</p> <p>4. Simon Says 遊戲</p> <p>教師之引導： 以 TPR 教學法讓學生能理解英文教室用語。</p>	<p>1. 能演唱歌曲 What's Your Name?</p> <p>2. 能聽懂老師介紹的教室用語，並做出反應。</p>	<p>1. 歌曲 What's Your Name? https://www.youtube.com/watch?v=hM17k1UYtk0</p> <p>2. 教室用語圖卡</p>
第 3~7 週	8	水中生物樂悠「游」	<p>【英語領域】</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 數字 1-10</p> <p>2. 水中生物的異同與自身的感受。</p>	<p>1. 能分享對水中生物的感受與想法。</p> <p>2. 能聽懂及說出英語數字 1-10。</p>	<p>1. 認讀數字</p> <p>2. 數字歌 Counting 1-10 Song</p> <p>3. 水中生物介紹</p> <p>4. 分享對水中生物的了解及感受</p> <p>教師之提問： 1. 方才介紹的水中生物當中有哪些是經常出現在日常生活中的呢? 2. 你有什麼話想對這些水中生物說呢?</p>	<p>1. 能跟著 Counting 1-10 Song 進行英文數數。</p> <p>2. 能說出自己對水中生物的感受、想法。</p>	<p>1. Counting 1-10 Song https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDshCGA</p> <p>2. PPT-水中生物簡介</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 7-13 週	12	彩繪「我最愛的水中生物」	<p>【英語領域】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活領域】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 顏色</p> <p>2. 水中生物圖畫</p>	<p>1. 能聽懂及說出顏色的英文。</p> <p>2. 能畫出水中生物。</p> <p>3. 能用所學簡單介紹自己所畫的圖。</p>	<p>1. 認讀顏色(Wordwall)</p> <p>2. 支援前線遊戲(Show me something <u>red</u>.)</p> <p>3. 繪製水中生物圖畫</p> <p>4. 分享自己所畫的水中生物(It' s <u>red</u>, <u>orange</u>, and <u>white</u>.)</p>	<p>1. 在支援前線遊戲中能聽懂顏色的英文。</p> <p>2. 能畫出水中生物。</p> <p>3. 在分享的過程中能說出所學的簡易句型</p>	<p>1. PPT-顏色</p> <p>2. Wordwall 遊戲</p> <p>3. 圖畫紙</p>
第 13-19 週	12	魚池大觀園	<p>【英語領域】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 簡易的英語指令</p> <p>2. 水中生物</p>	<p>1. 能聽懂並說出水中生物的英文。</p> <p>2. 能聽懂簡易的英語指令並做出正確的反應。</p>	<p>1. 認讀水中生物</p> <p>2. What' s missing 遊戲</p> <p>3. 英語指令介紹</p> <p>4. Simon Says 遊戲</p> <p>教師之引導： 以 TPR 教學法讓學生能理解英語指令。</p>	<p>1. 在 What' s missing 遊戲裡能說出水中生物的英文。</p> <p>2. 在 Simon Says 遊戲裡能聽懂簡易的英語指令並做出正確的反應。</p>	<p>1. PPT-水中生物、英語指令</p> <p>2. 水中生物圖卡</p>
第 19-22 週	6	英語闖關趣	<p>【英語領域】</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>7-I-1 能妥善運用</p>	<p>1. 英文打招呼用語。</p> <p>2. 英文教室用語</p> <p>3. 數字 1-10</p>	<p>能完成運用所學英語闖關活動。</p>	<p>1. 英語打招呼情境演練。</p> <p>2. 闖關任務 1: 找 3 位好朋友完成英語打招呼對話，並記錄於學習單中。</p> <p>3. 你說我做遊戲: 學生輪流擔任小老師說出英文指令或教室用語。</p> <p>4. 闖關任務 2: 聽到英語指令或教室用語能連續做出 5 次正確反應即為過關。</p>	<p>能依照各關的標準順利過關</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. PPT-顏色、數字、英語指令、教室用語</p> <p>3. 桌遊-德國心臟病</p> <p>4. 物品圖卡</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			情境中的非語言訊息以幫助學習。	4. 顏色 5. 英語指令		5. 德國心臟病:學生說出 1~10 英文數字, 若與圖卡中物品數量相符即可得分。 6. 闖關任務 3: Matching Game - 聽到數字能拿取相符數量的物品圖卡, 3 次正確即為過關。 7. 闖關任務 4: 能依聽到的指令用指定顏色在圖畫上著色。		5. 著色紙
--	--	--	-----------------	------------------	--	--	--	--------

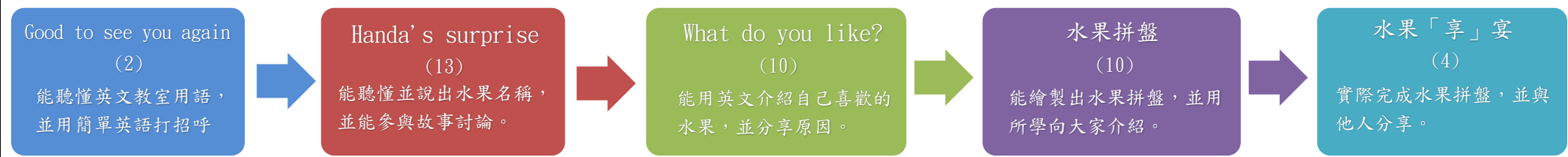
◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

臺南市七股區建功國民小學 113 學年度(第 2 學期)一年級彈性學習世界任我行課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界初見面	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(39)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：透過繪本欣賞，認識各地與社區的水果及顏色與我們生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說→讀→寫→作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能透過英語繪本，以簡易英語應用於各地水果及顏色，並學習欣賞不同地方的生活特色。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	能用簡易英語演唱歌曲，認讀 Handa's surprise 繪本中的水果及顏色英語名稱，並完成水果拼盤創作，進行水果「享」宴給予回饋。
-----------------------------------	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週	2	Good to see you again	【英語領域】 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 英語打招呼方式。 2. 簡易的教室用語。	1. 能說出英語招呼用語。 2. 能聽懂英文教室用語。 3. 能學習及理解情境中的非語言訊息。	1. 英語打招呼用語學習 2. 角色扮演 3. 英文教室用語介紹 4. Simon Says 遊戲 教師之引導： 以 TPR 教學法讓學生能理解英文教室用語。	1. 能在角色扮演中說出英語打招呼用語。 2. 在 Simon Says 遊戲中能聽懂英文教室用語並做出正確的反應。	PPT-英文打招呼用語、教室用語
第 2~8 週	13	Handa's surprise	【英語領域】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教	1. 「Handa's surprise」繪本內容介紹及討論。 2. 水果英語名稱	1. 能參與繪本故事的討論。 2. 能聽懂並說出水果英語名稱。	1. 認讀水果英文名稱。 2. Matching Game - 能在聽到水果英語名稱後找出正確的水果圖片並複誦。 3. 共讀繪本「Handa's surprise」 4. 針對繪本內容進行討論 教師之提問： 1. How many fruits does Handa have? 2. What fruits does Handa have?	1. 能在課堂中正確說出水果英語名稱。 2. 在進行繪本內容討論時能主動參與問	1. 水果圖卡 2. 繪本「Handa's surprise」 https://www.youtube.com/watch?v=rlcngSNi7-k

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>			<p>3. Which fruit will she like best? 4. What is Akeyo's favorite fruit? 5. Handa 到 Akeyo 家的路上發生了什麼?</p>	答。	
第 8~14 週	10	What do you like?	<p>【英語領域】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. Fruit Song for Kids 2. I like _____.</p>	<p>1. 能唱出 Fruit Song。 2. 能用英文說出自己喜歡吃的水果。</p>	<p>1. 透過 Fruit Song for Kids 學習水果英語名稱。 2. 從之前的繪本中學習介紹自己愛吃的水果 I like _____。 3. 向另外三位朋友介紹自己喜歡吃的水果，並在學習單上記錄下(畫下)朋友喜歡吃的水果及原因。 4. 運用所學簡單介紹自己紀錄的內容。</p>	<p>1. 能跟唱 Fruit Song for Kids。 2. 能用英文和同儕分享自己喜歡吃的水果並說明原。</p>	<p>1. Fruit Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=mfReSbQ7jzE 2. 學習單</p>
第 14~19 週	10	水果拼盤	<p>【英語領域】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想</p>	<p>1. 水果拼盤圖畫 2. There are <u>two apples</u> in the plate.</p>	<p>1. 能繪製出水果拼盤。 2. 能運用所學介紹自己的水果拼盤。</p>	<p>1. 教師介紹 Fruit Platter，激發學生創意。 2. 請學生分組完成 Fruit Platter 的圖畫。 3. 介紹示範: There are <u>two apples</u> in the plate. 4. 分組介紹水果拼盤。</p>	<p>1. 能跟組員合作繪製出水果拼盤。 2. 能運用所學介紹水果拼盤。</p>	<p>1. PPT-水果拼盤、句型 2. 圖畫紙</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			法。					
第 19~21 週	4	水果「享」宴	<p>【英語領域】</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 水果拼盤</p> <p>2. This is our fruit platter. We like <u>banana</u>, <u>grapes</u>, and <u>watermelon</u>.</p>	<p>1. 能製作出水果拼盤。</p> <p>2. 能介紹水果拼盤，並分享製作的心得。</p>	<p>1. 教師介紹水果拼盤製作過程。</p> <p>2. 教師說明拼盤介紹的簡單句型: This is our fruit platter. We like <u>banana</u>, <u>grapes</u>, and <u>watermelon</u>.</p> <p>3. 水果拼盤製作: 大家帶來各自喜歡吃的水果，切好後請學生發揮創意完成擺盤。</p> <p>4. 運用所學介紹水果拼盤，並分享製作的心得。</p>	<p>1. 能跟組員合作製作出水果拼盤。</p> <p>2. 能運用所學介紹水果拼盤。</p>	<p>1. How to make a fruit platter</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0q751ynrGgg</p> <p>2. PPT-句型</p>
第 22 週	0	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。