

臺南市公立七股區建功國民小學113學年度學校課程願景

壹、學校願景

本校以「科技、創新、健康、人文」為願景，美學力、行動力、探索力、反應力和動覺力等五力為核心培養建功好兒童，並透過部定課程及校訂四大特色課程(建功閱讀、建功生態、建功社團、建功藝文)結合生活情境，以培養自發、互動、共好並豐富孩子學習、涵養全人格思想。

貳、學生圖像



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：本校以「科技、創新、健康、人文」為願景，美學力、行動力、探索力、反應力和動覺力等五力為核心培養建功好兒童，希望透過校訂課程，黑琵漁鄉創藝新、建功世界心、鼓藝薪傳情、行動E起飛及建功漁學堂等課程達成培養自發、互動、共好並豐富孩子學習，涵養全人格思想。

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	黑琵漁鄉創藝新	1	1	1	1	2(PBL)	2(PBL)
	世界任我行	2	2	1	1	1	1
	行動E起飛			1	1	1	1
社團活動與技藝課程							
特殊需求領域課程							
其他類課程 (自行增列)	議想走學家			1	1	2	2
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
黑 琵 漁 鄉 創 藝 新	一上	關係	黑琵初見面	認識黑琵與人的關係-透過黑琵系列課程(一)，期許孩子深入了解黑琵生態知識、環保保育概念。更能學習黑面琵鷺不辭千里返鄉回饋的高貴情操，願意根留在地、回饋鄉里。	國語、生活
	一下	改變與穩定	漁鄉風貌	產業與在地居民的關係-實地踏查漁鄉風貌、比較養殖古今差異，透過產學合作、養殖達人經驗分享，注入創新元素，翻轉傳統養殖觀念舊思維，以達漁鄉產業永續。	國語、生活
	二上	關係	黑琵共好	認識黑琵與人的關係-透過黑琵系列課程(二)，期許孩子深入了解黑琵生態知識、環保保育概念。更能學習黑面琵鷺不辭千里返鄉回饋的高貴情操，願意根留在地、回饋鄉里。	國語、生活
	二下	模式	漁鄉采風情	產業與在地居民的關係-實地踏查漁鄉風貌、比較養殖古今差異，透過產學合作、養殖達人經驗分享，注入創新元素，翻轉傳統養殖觀念舊思維，以達漁鄉產業永續。	國語、生活
	三上	關係	黑琵好朋友	理解紅樹林的功能-先以繪本引導，讓孩子能熟悉濕地的豐富動植物，實際參觀紅樹林，加深紅樹林生態的認識。藉由濕地生態踏查寫作或「濕地報報」專題報導方式，學童能瞭解濕地的動植物。	國語、自然
	三下	結構與功能	漁鄉博古	藉由對陶板的創作讓學生自己歸納並檢核是否了解溼地的動植物，同時也藉由藝術的創作體驗使學生能夠內化自己的情意，並能瞭解到自己該如何保護大自然生態環境，以期能達成資源永續，及與地球共榮共存的美好。	國語、藝文、自然
	四上	結構與功能	黑琵宜家	理解紅樹林的功能-先以繪本引導，讓孩子能熟悉濕地的豐富動植物，實際參觀紅樹林，加深紅樹林生態的認識。藉由濕地生態踏查寫作或「濕地報報」專題報導方式，學童能瞭解濕地的動植物。	國語、自然
	四下	結構與功能	漁鄉通今	藉由對陶板的創作讓學生自己歸納並檢核是否了解溼地的動植物，同時也藉由藝術的創作體驗使學生能夠內化自己的情意，並能瞭解到自己該如何保護大自然生態環境，以期能達成資源永續，	國語、藝文、自然

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				及與地球共榮共存的美好。	
	五上	改變與穩定	黑琵探索	認識黑面琵鷺生態的各項知識，並能感受人與自然和平共存的和諧，及能進行黑面琵鷺解說服務。	自然、綜合、語文
	五下	改變與穩定	漁鄉觀覽	認識在地養殖的種類與過程，並且能感受養殖行業的辛苦，同時能自動找尋，且完成養殖產業專題研究。	自然、綜合、語文
	六上	交互作用	黑琵永續	認識當地自然生態環境，並感受愛護環境的重要與急迫性，同時能規劃出生態旅遊路線並實際執行。	自然、綜合、語文
	六下	交互作用	漁鄉永續	認識養殖的產銷過程，並感受對環境的多元共存，同時能設計出在地養殖標章。	自然、綜合、語文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
世界任我行	一上	關係	世界初見面	透過觀察，看見自己的獨特並與周圍人事物連結互動。	英語、生活
	一下	改變與穩定	世界初見面	透過觀察、互動與家庭連結，建立親密的家庭關係。	英語、生活
	二上	關係	世界共好情	透過欣賞及肢體模仿，認識黑面琵鷺的日常生活與我們生活的關係。	英語、生活
	二下	模式	世界共好情	透過欣賞及肢體模仿，認識黑面琵鷺的日常生活與我們生活的關係。	英語、生活
	三上	關係	世界好朋友	觀察與欣賞黑面琵鷺的外形，以語言描述及藝術創作。	英語、藝文、綜合
	三下	結構與功能	世界好朋友	觀察與欣賞，藉由感官的感受及描述，培養對生活環境的感官體驗。	英語、綜合、健體
	四上	結構與功能	世界真奇妙	透過藝術創作，體察發現黑面琵鷺的生活軌跡與環境生態的關係。	英語、自然、社會、藝文
	四下	結構與功能	世界真奇妙	透過藝術創作，體察發現黑面琵鷺的生活軌跡與環境生態的關係。	國語、英語、健體、綜合、藝文
	五上	結構與功能	世界萬花筒	以時間序，認識並比較黑面琵鷺及外形變化、姿態樣貌與生活習性。	國語、英語、健體、綜合、藝文
	五下	結構與功能	世界萬花筒	以時間序，比較黑面琵鷺與濕地動物外形變化、姿態樣貌與生活習性之差異。	國語、英語、健體、綜合、藝文
	六上	結構與功能	世界大不同	透過多元模式，使用語文、藝術元素，描繪並說明黑面琵鷺在自然環境中的樣態。	國語、英語、健體、綜合、藝文
	六下	結構與功能	世界大不同	使用語文、藝術等元素，介紹黑面琵鷺生態並倡導物種多樣性。	國語、英語、健體、綜合、藝文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
行動 E 起 飛	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	結構與功能	行動 e 把單	透過網路資源與技能間的互動，產生對家鄉自然環境生態的認識，同時也涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次思考的能力。	國語、數學、自然、綜合、健體、藝文、科技
	三下	關係	行動 e 把單	透過網際網路進行有計畫的濕地生態旅遊路線。	自然、綜合、科技
	四上	關係	行動創 e 遊	透過網路資源與技能間的互動，產生對七股漁鄉環境的認識。	社會、綜合、科技
	四下	關係	行動創 e 遊	透過網際網路進行有計畫的濕地生態旅遊路線。	社會、綜合、科技
	五上	結構與功能	行動 e 點通	利用網際網路及文書編輯能力完成建功小小解說員講稿編輯。	語文、綜合、科技
	五下	結構與功能	行動 e 點通	利用網際網路及影像編輯能力完成建功小小解說員影片製作。	藝文、綜合、科技
	六上	結構與功能	行動大視界	透過問題導向研究並利用網際網路與資訊科技資源完成十份在地問題研究	語文、社會、科技
	六下	結構與功能	行動大視界	多元利用影像及文書編輯能力完成畢業影片製作	藝文、綜合、科技

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
議 想 走 學 家	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	交互作用	公民小學堂	透過體驗、討論等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，理解並遵守社會道德規範。	國語、社會、健體、綜合
	三下	交互作用	公民小學堂	透過體驗、討論等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，理解並遵守社會道德規範。	國語、社會、健體、綜合
	四上	交互作用	建功趣探索	透過體驗、實踐等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。	國語、社會、健體、綜合
	四下	交互作用	建功趣探索	透過體驗、實踐等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。	國語、社會、健體、綜合
	五上	交互作用	「議」起探索趣	性別平等教育、性侵害防治教育、人權教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，探索公民問題，進而主動關注公共議題與培養公民意識。	國語、社會、健體、綜合
	五下	交互作用	「議」起探索趣	性別平等教育、性侵害防治教育、人權教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，探索公民問題，進而主動關注公共議題與培養公民意識。	國語、社會、健體、綜合
	六上	交互作用	建功「議」起來	性別平等教育、性侵害防治教育、人權教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，探索公民問題，進而主動關注公共議題與培養公民意識。	國語、社會、健體、綜合
	六下	交互作用	建功「議」起來	性別平等教育、性侵害防治教育、人權教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，探索公民問題，進而主動關注公共議題與培養公民意識。	國語、社會、健體、綜合

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其

C2-1 學校課程願景(國小)

各年級的適切性及銜接性。

- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。