

臺南市公立佳里區延平國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	特殊需求-學習策略	實施年級 (班級組別)	五年級/B組	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	利用有組織的教材協助學生理解各單元學習重點，增進對於文本的理解掌握，並藉由精熟練習、重點複習、學習記憶策略及考試策略，來幫助學生適應各領域課程、增進學習成效，並能學習以正向的態度去面對問題及解決突發狀況。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	運用各種能引發學習潛能之學習策略如多元感官等，用以設計學習單、設計輔助活動並運用合宜教學媒材，提供學生充分練習機會。適時的即時事件輔導介入，增進學生同理他人、遇到挫折時的適應及解決能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口說、紙筆、實做、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~	5	第2單元 因數與	特學1-III-2調整	特學A-III-2轉移	1. 確實完成每節課	1. 參考翰林版 5	1. 實作評量	翰林 5 上教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週		倍數 1. 基本概念 2. 錯題檢視 3. 協助分析錯誤類型 4. 重點歸納 5. 自我監控與評量	不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3提示下轉移注意力。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	注意力的提示重點。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。 特學A-III-4重點標記或圖示。 特學A-III-5文章段落關係和核心概念。	的學習任務。 2. 練習主動找出學習內容與可用資源。 3. 能結合不同策略學習五年級數學概念 4. 能透過閱讀理解策略增進對問題的掌握，並能夠增進解決問題的能力 5. 能使用工具解決各堂課佈置之學習問題 6. 能將學習重點整合應用於其他的學習領域上 7. 能提昇在不同情境下注意力 8. 能夠用正向、適當的語言表達生活	上教材課程內容、基本閱讀訓練及自編各單元數學基本概念、閱讀理解等訓練學習單。 2. 類化應用能力：逐步提升學生的學習內容難度，除了課本內容系統化整理外，也給予相關補充，維持學生對於學習的興趣與挑戰。 3. 完成學習單：根據每堂課的內容，逐步完成給予的學習任務。 4. 線上工具使用：透過使用不同管道，如wordwall、均一教學網等，培養解決相關學習問題的能力。 5. 運用多媒體及語文遊戲活動提升學習動機。	2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	自編學習單 線上學習資源
第六週～第九週	4	第5單元 異分母分數的加減 1. 基本概念 2. 錯題檢視 3. 協助分析錯誤類型 4. 重點歸納 5. 自我監控與評量	特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-4正向分析自己的學習表現。	特學A-III-7自問自答的技巧與練習。 特學B-III-1學習行為的調整。 特學B-III-3適合自己的學習目標和增強策略。 特學B-III-4學習表現的分析方式。				
第十週～第十三週	4	第7、9單元 多邊形與扇形 1. 基本概念 2. 錯題檢視 3. 協助分析錯誤類型 4. 重點歸納 5. 自我監控與評量	特學3-III-2依需求調整自我學習環境。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學C-III-1調整學習空間的方法 特學C-III-2選用學習工具的方法 特學D-III-3解決或修正錯誤的方法。				
第十四週～第十七週	4	第6單元 面積 1. 基本概念 2. 錯題檢視						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		3. 協助分析錯誤類型 4. 重點歸納 5. 自我監控與評量				6. 學習換個角度去思考情境，並積極面對、解決問題		
第十八週 ~二十一	4	第8單元 整數四則 1. 基本概念 2. 錯題檢視 3. 協助分析錯誤類型 4. 重點歸納 5. 自我監控與評量						
第二十二週	1	總結課程						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區延平國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	特殊需求-學習策略	實施年級 (班級組別)	五年級/B組	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	利用有組織的教材協助學生理解各單元學習重點，增進對於文本的理解掌握，並藉由精熟練習、重點複習、學習記憶策略及考試策略，來幫助學生適應各領域課程、增進學習成效，並能學習以正向的態度去面對問題及解決突發狀況。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	運用各種能引發學習潛能之學習策略如多元感官等，用以設計學習單、設計輔助活動並運用合宜教學媒材，提供學生充分練習機會。適時的即時事件輔導介入，增進學生同理他人、遇到挫折時的適應及解決能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口說、紙筆、實做、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~	4	第1單元 數的十	特學1-III-2調整	特學A-III-2	1. 確實完成	1. 參考翰林版 5 下教材課程	1. 實作評量	翰林 5 下教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週		進位 1. 基本概念 2. 錯題檢視 3. 協助分析錯誤類型 4. 重點歸納 5. 自我監控與評量	不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3提示下轉移注意力。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	轉移注意力的提示重點。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。 特學A-III-4重點標記或圖示。 特學A-III-5文章段落關係和核心概念。 特學A-III-7自問自答的技巧與練習。	每節課的學習任務。 2. 練習主動找出學習內容與可用資源。 3. 能結合不同策略學習五年級數學概念 4. 能透過閱讀理解策略增進對問題的掌握，並能夠增進解決問題的能力 5. 能使用工具解決各堂課佈置之學習問題 6. 能將學習重點整合應用於其他的學習領域上 7. 能提昇在不同情境下注意力 8. 能夠用正	內容、基本閱讀訓練及自編各單元數學基本概念、閱讀理解等訓練學習單。 2. 類化應用能力：逐步提升學生的學習內容難度，除了課本內容系統化整理外，也給予相關補充，維持學生對於學習的興趣與挑戰。 3. 完成學習單：根據每堂課的內容，逐步完成給予的學習任務。 4. 線上工具使用：透過使用不同管道，如 wordwall、均一教學網等，培養解決相關學習問題的能力。 5. 運用多媒體及語文遊戲活動提升學習動機。 6. 學習換個角度去思考情境，並積極面對、解決問題	2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	自編學習單 線上學習資源
第五週～第八週	4	第1單元 數的十進位 1. 基本概念 2. 錯題檢視 3. 協助分析錯誤類型 4. 重點歸納 5. 自我監控與評量	特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-4正向分析自己的學習表現。	特學B-III-1學習行為的調整。 特學B-III-3適合自己的學習目標和增強策略。 特學B-III-4學習表現的分析方式。 特學C-III-1				
第九週～第十二週	4	第3單元 體積 1. 基本概念 2. 錯題檢視 3. 協助分析錯誤類型 4. 重點歸納 5. 自我監控與評量	特學3-III-2依需求調整自我學習環境。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。					
第十三週～第十六週	4	第4單元 小數 1. 基本概念 2. 錯題檢視 3. 協助分析錯						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		誤類型 4. 重點歸納 5. 自我監控與評量		調整學習空間的方法 特學C-III-2 選用學習工具的方法 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	向、適當的語言表達生活		
第十七週 ~第二十週	4	第5單元 比率與百分率 1. 基本概念 2. 錯題檢視 3. 協助分析錯誤類型 4. 重點歸納 5. 自我監控與評量					
第二十一週 ~第二十二週	2	總複習 課程總結					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。