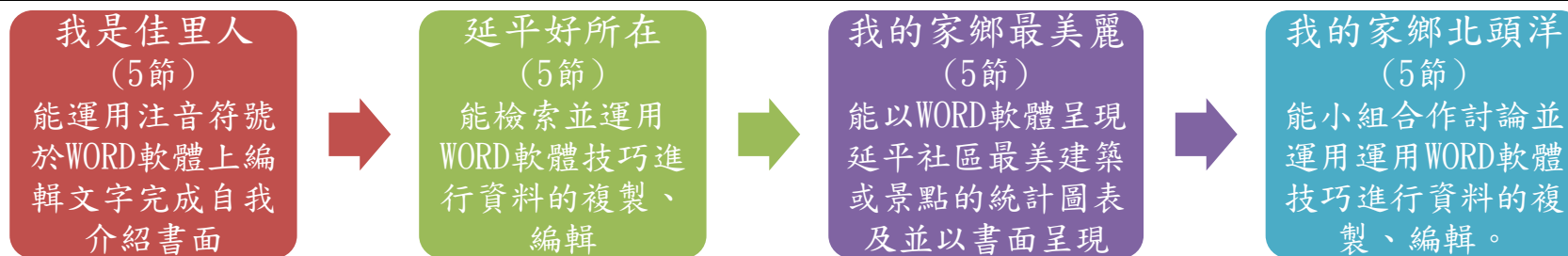


| | | | | | |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 專題製作 E 起來 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與表現:了解社區具有特色的建築及景點與我們的關係,並以書面報告表現對本土文化之欣賞。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養,並認識文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能學習科技與資訊應用的基本技能並應用科技與資訊認識及理解佳里區具有特色的建築及景點,並製作書面報告呈現自我介紹及最喜歡的建築及景點之專題報告,以文書處理呈現對本土文化之欣賞與關心,並培養生活環境中的美感體驗並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small> | 使用 GOOGLE 瀏覽器搜尋並認識佳里特色建築創作發表並用 WORD 呈現專題報告 1. 搜尋並認識北頭洋特色建築及景點 2. 製作北頭洋專題報告 3. 專題報告分享 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|-----------|----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| 第 1~5 週 | 5 | 我是佳里人 | 資 E1 認識常見的資訊系統。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 資 E6 認識與用資訊科技以表達想法。 | office 軟體 做自我介紹 | 能運用注音符號於 WORD 軟體上編輯文字完成自我介紹書面。 | 1. 認識：說出 WORD 文書軟體運用注音符號的方式。 2. 檢索：使用注音符號查詢老師指定問題的答案。 3. 表達：以 WORD 軟體軟體完成自我介紹內容。 | 以書面呈現自我介紹並完成表達 | WORD 軟體 |
| 第 6~10 週 | 5 | 延平好所在 | 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料， 並判讀其正確性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 | 延平社區建築及景點資料 | 能運用注音符號，檢索蒐集延平社區建築及景點資料判讀資料正確性並能運用 WORD 軟體技巧進行資料的複製、編輯。 | 1. 檢索：運用注音符號，搜尋延平社區建築及景點資料。 2. 蒐集資料：複製編輯所查詢的資料並加以整理歸納。 | 書面呈現所蒐集的延平社區建築及景點資料。 | WORD 軟體 |
| 第 11~15 週 | 5 | 我的家鄉最美麗 | 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 | 延平社區最美建築 | 能以 WORD 軟體呈現延平社區最美建築或景點的統計圖表及以書面呈現心目中最美的建築或景點。 | 1. 探索：探索家鄉最美建築並拍攝照片。 2. 實作：運用 WORD 編輯所得到的素材，呈現在書面上並設計圖文並茂的家鄉最美建築報告。 | 書面呈現家鄉最美建築報告。 | 全班完成票選活動的資料、WORD 軟體 |
| 第 16~21 週 | 5 | 我的家鄉—北頭洋 | 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實 | 延平社區景點 | 能小組合作討論並運用注音符號，檢索蒐集大台南建築及景點資料判讀資料正確性並能運用 WORD 軟體技巧進行資料的複製、編輯。 | 1. 實作：小組討論分配任務運用注音符號，檢索資訊並蒐集延平社區景點資料。 2. 實作：複製編輯所查詢的資料。 | 書面呈現家鄉最美景點報告。 | WORD 軟體 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----|--|--|--|--|--|
| | | | 作。 | | | | | |
|--|--|--|----|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

| | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 專題製作 E 起來 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(19)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與表現:了解佳里區具有特色的建築及景點與居民的關係,以書面報告表現對本土文化之欣賞。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養,並認識文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能學習科技與資訊應用的基本技能並應用科技與資訊認識及理解大台南藝陣文化,以 POWERPOINT 呈現自我介紹及在地蜈蚣陣及大台南藝陣文化專題報告,以文書處理呈現對本土文化之欣賞與關心,並培養生活環境中的美感體驗並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明 | 使用 GOOGLE 瀏覽器搜尋並認識佳里特色建築創作發表並用 POWERPOINT(PPT)呈現專題報告 1. 搜尋並認識大台南藝陣文化資料 2. 以 POWERPOINT 製作完成專題報告 3. 專題報告分享 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

我是佳里人(二)
(7節)能運用注音符號輸入法,
於PPT軟體上編輯文字完
成自我介紹書面藝陣小學堂
(6節)能檢索資訊並蒐集蜈蚣陣
資料資料,並能運用PPT
軟體編輯文化面面觀
(6節)能檢索蒐集大台南藝陣文
化資料並能運用PPT軟體
技巧進行編輯

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|----------|----|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| 第 1~7 週 | 7 | 我是佳里人 (二) | 資 E1 認識常見的資訊系統。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 資 E6 認識與用資訊科技以表達想法。 | 辦公室軟體 POWERPOINT 內容 | 1.能運用注音符號輸入法，於 PPT 軟體上編輯文字完成自我介紹書面。 | 1.實作：運用 PPT 文書軟體運用注音符號，完成自我介紹。 2.分享與展示：以電腦畫面表達自我介紹內容。 | 以 POWERPOINT 呈現自我介紹資料，每人 2 分鐘表達出來。 | POWERPOINT 軟體、GOOGLE 瀏覽器 |
| 第 8~14 週 | 6 | 藝陣小學堂 | 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 資 E6 認識與用資訊科技以表達想法。 | office 軟體編輯蜈蚣陣的由來 office 軟體編輯蜈蚣陣的特色 | 1.能運用注音符號輸入法，檢索資訊並蒐集蜈蚣陣資料資料，並能運用 PPT 軟體技巧進行資料的複製、編輯及設計問題提問。 | 1.實作：運用注音符號輸入法，檢索資訊並蒐集蜈蚣陣資料。 2.實作：複製編輯所查詢的資料。 3.利用軟體製作提問 Q&A。 | 書面呈現所蒐集的蜈蚣陣及藝陣文化資料及提問 Q&A。 | POWERPOINT 軟體、GOOGLE 瀏覽器 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--------------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 第 15~20 週 | 6 | 文化面面觀 | <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> | office 軟體編輯大台南藝陣文化 | <p>1.能並運用注音輸入法，檢索蒐集大台南藝陣文化資料判讀資料正確性並能運用 PPT 軟體技巧進行資料的整理編輯完成一份專題報告。</p> | <p>1.實作：運用注音輸入法，檢索資訊並蒐集大台南藝陣文化資料。</p> <p>2.實作：整理編輯所查詢的資料完成專題報告。</p> | 以 PPT 呈現所蒐集大台南藝陣文化資料之專題報告。 | POWERPOINT 軟體、GOOGLE 瀏覽器 |
|--------------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。