

臺南市佳里區延平國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 民主教育 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	重要議題	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質。 E-A2 具備探索問題的思考能力，處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考 指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	各主題活動的學習單、口頭回答問題及報告分享							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1(晨光)	紅綠燈的叮 嚀(安全教育)	【國語】2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點 和意見。 【環】2-2-2 認 識生活周遭的環	1. 不同路 口的交 通符號 辨別 2. 過馬路 的安全	1. 能認識馬 路如虎口 的相關警 訊，察覺 使用馬路	1. 聆聽：透過繪本認識身 體的界限與自主權、尊 重他人的隱私權，學習 做自己身體的好主人。 2. 討論：如何尊重他人隱 私，如何維護自己身體	馬路的安 全學習單	繪本《紅綠燈的 叮嚀》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	與危險情形	時的危險訊號。 2. 能瞭解自己參與交通安全守則的重要性，並懂得保護自己。	的自主權，拒絕被收買。 3. 分享：有關尊重他人隱私與身體自主權問題的經驗。 書寫：《身體的隱私處》學習單		
第 2~3 週	2	七隻小羊大戰大野狼 (性侵害防治教育)	【性】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【綜合】2d-II-2 分享自己解決生活問題的經驗與觀察。	1. 他人的隱私權 身體的自主權	1. 能認識身體的界限與自主權、尊重他人的隱私權。 2. 能參與討論尊重他人隱私與身體自主權的觀點，提供個人的想法。 3. 能分享自己或他人解決有關尊重他人隱私與身體自主權問題的經驗。	4. 聆聽：透過繪本認識身體的界限與自主權、尊重他人的隱私權，學習做自己身體的好主人。 5. 討論：如何尊重他人隱私，如何維護自己身體的自主權，拒絕被收買。 6. 分享：有關尊重他人隱私與身體自主權問題的經驗。 書寫：《身體的隱私處》學習單	口頭發表 《身體的隱私處》學習單。	繪本《七隻小羊大戰大野狼》 《身體的隱私處》學習單
第 4~9 週	6	快樂男女	【性】1-2-2 覺	1. 不同性別	1. 能覺察性	1. 導讀：繪本《朱家故	口頭發表	繪本《朱家故

		(性別平等教育)	<p>察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【家】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>【綜合】 2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>在社會的分工</p> <p>2.家庭成員組成與分工</p>	<p>別特質的刻板印象，說出社會對不同性別的期待與看法。</p> <p>2. 能察覺繪本《朱家故事》中的家務分工的聯結，提出自己的看法。</p> <p>3. 能覺察自己家庭成員組成方式，說出成員在家中分工的情形。</p> <p>4.能在角色扮演活動中展現合宜的互動技巧與溝通態度。</p>	<p>事》導讀，瞭解性別在社會上的刻板印象、家中成員及分工情形。</p> <p>2. 討論：察覺故事內容，說出社會對不同性別的期待與看法、說出自己家庭成員在家中分工的情形。</p> <p>3. 角色扮演：依據不同性別、不同家庭成員進行角色扮演，並發表表演心得。</p> <p>書寫：《男女大不同》學習單填寫</p>	<p>表演</p> <p>《男女大不同》學習單</p>	<p>事》</p> <p>《男女大不同》學習單</p>
第 10~12 週	3	親親我的家人 (家庭暴力防治法教育) (生命教育→	<p>【性】 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p> <p>【家】 4-2-5 瞭解參與家庭活動</p>	家庭的危險訊號 家庭暴力的防治及保護	1.能認識家庭暴力的相關警訊，察覺家庭的危險訊號。	1. 短片欣賞：從影片中認識家庭的危險訊號在哪裡？瞭解自己參與家庭活動的重要性，並懂得家庭暴力的防治及保	口頭發表 《找一找，危險訊號在哪裡》學習	《找一找，危險訊號在哪裡》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		融入自然領域)	的重要性。【國語】 2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。		2.能瞭解自己參與家庭活動的重要性，並懂得家庭暴力的防治及保護。 3.能把握表達的重點，分享個人對家暴防治的看法。	護。 2. 分享：表達如何向家暴說 NO 的處理方式。 書寫：《找一找，危險訊號在哪裡》學習單	單	
第 13~16 週	4	穿越時空認識你 (家庭教育)	【家】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家】 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 家庭型態與角色 家人的責任與家事分工	1. 能認識自己的家庭型態及家人在家中的角色。 2. 能察覺家人的多元角色與責任關係。 3.能主動參與討論，提供個人對家事分工的看法。	1. 短片欣賞：覺察自己的家庭型態及家人在家中的角色。 2. 討論：察覺家人多元角色，體會家人付出的辛勞，以感恩的心分擔家事。 3. 分享：參與討論，提供個人對家事分工的看法。 書寫：《家事分工表》學習單	口頭發表《家事分工表》學習單。	《家事分工表》學習單。
第 17~19 週	2	寶貝地球大作戰 (環境教育)	【環】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環】 4-2-3 能	水土關係 水土平衡的自然現象	1. 能認識有關水土關係和水土平衡的自然現象的環境保護	1. 簡報資料《水土精靈在這裡》：認識有關水土關係和水土平衡的自然現象的環境保護知識。 2. 討論：傾聽別人與表達自己對水土關係和水土	口頭發表《水精靈和土精靈》學習單	簡報資料《水土精靈在這裡》 《水精靈和土精靈》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【綜合】3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p>		<p>知識。</p> <p>2. 能表達自己對水土關係和水土平衡的自然現象的看法。</p> <p>3. 能覺察生活中環境有關水土關係和水土平衡的自然現象的問題，探究可能改善的方法。</p>	<p>平衡的自然現象的看法。</p> <p>3. 探討：覺察生活中環境問題，提出可能的改看方法。</p> <p>書寫：《水精靈和土精靈》學習單</p>		
第 20-21 週	2	疼惜我們的寶貝 (兒童權利公約)	<p>【國語】2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>【綜合】3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p>	發表守護兒童權利行動宣言，守護兒童，參與改變。	認識兒童權利公約第 6 條的規定內涵。	<p>1.主控：做自己。</p> <p>2.判斷：拒絕被剝奪兒童權利。</p>	完成《守護兒童權利：行動宣言學習單》學習單。	繪本--疼惜我們的寶貝
第 22 週	1 (晨光)	千金難買早知道 (品格教育)	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實	品 E1 良好生活習慣與德行	1. 覺察生活中的規範與禮	1.踏查：透過實際踏查認識不同職業的角色及特色，觀察自我興趣和生涯發展。	口頭發表學習單	夢想職業學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		踐處理日常生活問題 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養	品 EJU9 公平正義	儀，探究其意義，並願意遵守。 2. 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見	2.討論：透過小組討論發現並探究問題形成的原因。 3.發表：製作 Do not pull hair 小書，表達對書本角色心情的同理。 4.書寫：夢想職業學習單。		
	19						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市佳里區延平國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 民主教育 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	其它—重要議題	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質。 E-A2 具備探索問題的思考能力，處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	各主題活動的學習單、口頭回答問題及報告分享							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	守護兒童權利(兒童權利公約)	【國語】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	發表守護兒童權利行動宣言，守護	認識兒童權利公約第 6 條的規定內涵。	1.主控：做自己。 2.判斷：拒絕被剝奪兒童權利。	完成《守護兒童權利：行動宣言學習	繪本--疼惜我們的寶貝

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動	兒童，參與改變。			單》學習單。	
第 2~7 週	6	我的同學－請聽我說 (性別平等教育)	【性】1-2-2 覺察性別特質的刻板印象。 【性】2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【國語】 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	職業類型和性別的關係	1. 能察覺職業與性別上的刻板印象，認識職業的類型和性別的關係。 2. 能了解不同性別在職業工作中均可有好的表現能力。 能把握發表的重點，也能對發表內容做適當的回應。	1. 短片欣賞《男生女生一樣好》：從影片欣賞中察覺到社會對職業與性別的刻板印象，認識職業類型和性別的關係。 2. 討論：從實際生活中發現性別的公平發展機會。 3.書寫：《男主外，女主內》學習單	口頭發表《男主外，女主內》學習單	短片欣賞《男生女生一樣好》 《男主外，女主內》學習單
第 8-9 週	2	守護交通安全有 go 讚	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行	交通安全四守則	1. 能把握發表的重點，也能對發表	1.短片欣賞《行人路權》：從影片觀賞中察覺到社會用路人使用馬路時的權利。	《上學路上黑白行》學習	168 交通安全入口網 - 交通安全四守則圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			對環境友善的行動		內容做適當的回應。 2.能了解不同路口有不同的危險可能會發生。	2.討論：從實際生活中發現馬路的安全與危險。 3.書寫：《上學路上黑白行》學習單	單	https://ppt.cc/fpgDGx168 交通安全入口網 - 如何安全騎乘自行車圖片： https://ppt.cc/fTkLYx 台灣吧影片：『JT交通事務所』第3集「行人路權」 https://goo.gl/whzH6c
第 10~12 週	2	小智家的噴火龍 (家庭暴力防治法教育)	【性】2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 【家】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 家庭暴力類型 113 保護專線	1. 能認識家庭暴力的類型及認識 113 保護專線或其求助管道。 2. 能適當地向家人表達自己的需求與情感。 能察覺故事情境中的潛藏危機，提出防治的方法或策略。	1. 繪本導讀《小智家的噴火龍》：認識家庭暴力的類型及認識 113 保護專線。 2. 討論：防治家庭暴力的求助資源及如何向家人表達自己的情感。 3.書寫：《家暴遠離我》學習單	口頭發表 《家暴遠離我》學習單	繪本導讀《小智家的噴火龍》 《家暴遠離我》學習單
第 13~15 週	3	摺衣冠軍 (家庭教育) (生命教育→	【家】4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	家事種類	1. 能認識家事的種類，分辨	1. 影片欣賞《家事達人》：認識家事的種類，分辨哪些家事是小學生可以做到	口頭發表 實作-摺衣發表做家	影片《家事達人》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		融入自然領域)	【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		哪些家事是我可以做到的？ 2. 能幫忙做家事，瞭解參與做家事是重要的。 能參與討論，分享個人的經驗。	的。例如：摺衣服、洗碗、掃地、拖地..... 2. 實作：請同學準備衣服、褲子等，練習摺摺看。請同學分享摺衣服的秘訣。 3. 分享：個人做家事的經驗，瞭解參與做家事是重要的。	事的經驗	
第 16~18 週	3	我要大聲說「不」 (性侵害防治教育)	【性】E5 認識性騷擾、性侵害的概念及其求助管道。 【國語】1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 【綜合】1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	性侵害的迷思 性侵害可能發生的情況	1. 能認識性騷擾、性侵害的概念，破除性侵害的迷思。 2. 能根據影片中話語情境，分辨性侵害可能發生的情況。 能覺察影片中情緒的變化，培養正向思考解決問題的態度。	1. 影片欣賞《青春你我他》：認識認識性騷擾、性侵害的概念，破除性侵害的迷思。 2. 討論：根據影片中話語情境，討論如何分辨性侵害可能發生的情況。 3. 發表：面對性騷擾、性侵害要如何處理，向性侵害說不。 4. 書寫：《青春你我他》學習單。	口頭發表《青春你我他》學習單	影片欣賞《青春你我他》 《青春你我他》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 19~20 週	2	我的地圖 (環境教育)	<p>【環】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【國語】2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>【綜合】3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p>	環境友善 行動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識社區環境並發現環境問題形成的原因。 2. 能透過社區踏查活動探索社區的環境問題，並探究可能的改善方法。 3. 能表達自己改善社區環境的想法。 4. 能覺察環境問題，並落實對環境友善的行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 踏查：透過實際踏查認識認識社區環境及特色景點，觀察環境問題。 2. 討論：透過社區踏查發現並探究環境問題形成的原因。 3. 發表：面對社區環境問題表達可能的改善方法，及如何落實環境友善行動。 4. 書寫：《社區地圖大解密》學習單。 	口頭發表 「社區地圖大解密」學習單	《社區地圖大解密》學習單
第 21 週	1	先苦後甘 (品格教育)	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C2 具備理解</p>	品 E3 溝 通合作與 和諧人際 關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實驗：透過自然實驗製作帆船。 2. 討論：進行帆船比賽，透過小組討論發現並探究帆船如何航行快速。 3. 發表：表達對製作船的辛苦和帆船比賽得獎後的甘 	口頭發表	story map 學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素。	品 E7 知行合一。	2. 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	甜。 4.書寫：story map 學習單。		
第 22 週	0							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。