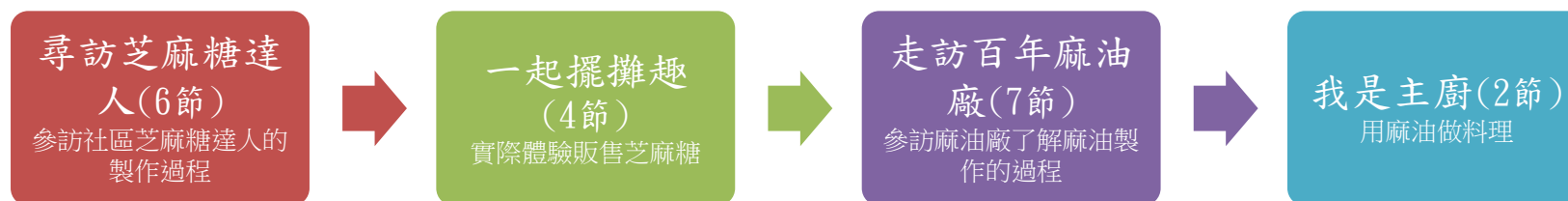


臺南市佳里區延平國民小學 113 學年度(第 1 學期)四年級彈性學習 延平小飛番展風華 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	芝麻美食秀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	社會參與：能透過校本課程，讓學生認識在地產業芝麻的生長歷程、親自體驗食農教育，學會相關體驗活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能探索在地產業芝麻的生長歷程、親自體驗食農教育，經學校系統化教學，學會關心在地產業的生產過程與在地產業。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	辦理延平芝麻加工體驗課程的學習 1. 完成「尋訪芝麻糖達人」學習紀錄單 2. 行銷：芝麻糖包裝及海報設計 3. 使用麻油製作相關料理				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
------	----	-----------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	--------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

1~6 週	6	尋訪芝麻糖達人	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動， 差異與變遷等問題。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡與完整性。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源， 處理個人日常生活問題	芝麻糖製作過程	1. 能關注社區芝麻糖達人在製作過程的學習與互動。 2. 能參與尋訪芝麻糖達人之戶外學習活動。 3. 能將參訪蒐集的資料做整理與記錄。	1. 關注：回應達人製作芝麻糖與環境的關係。 2. 實作體驗：參與體驗學習如何製作芝麻糖。 3. 蒐集與整理：蒐集參訪資料並書寫「尋訪芝麻糖達人」學習活動紀錄單。	活動參與度 完成「尋訪芝麻糖達人」學習紀錄單	「尋訪芝麻糖達人」學習活動紀錄單
7~10 週	4	一起擺攤趣	藝視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗， 探究與實作。	芝麻糖包裝的圖案設計及販售	1. 能探索芝麻糖特色進行包裝圖案設計創作。 2. 能透過同儕合作實際體驗販售芝麻糖，體察攤販的辛勞。	1. 創作：擺攤前創作設計出招牌包裝、價位表及宣傳海報。 2. 實作體驗：同儕合作分配擺攤的工作，完成販售芝麻糖任務。	1. 設計成品及海報成果 2. 合作販售芝麻糖	視覺媒材設計概念解說 ppt
11~18 週	7	走訪百年麻油廠	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有 不同的感受 ，並加以尊重。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡與完整性。 綜 3c-II-1 參與 文化活動 ， 體會文化與生活的關係 ，並認同與肯定自己的文化。	麻油廠製作麻油的過程	1. 能體認社區在地產業芝麻的價值性，並主動關懷、尊重社區環境。 2. 能參與走訪麻油廠製作麻油的過程，並將參訪活動及感想做記錄。	1. 觀察：專心聆聽及觀察麻油廠的製作過程及解說。 2. 記錄：實際參訪後的心得感想。 3. 討論與發表：體認社區在地產業芝麻的價值性。	百年麻油廠參訪紀錄單	
19~21 週	2	我是主廚	綜 1a-II-1 展現自己能力， 興趣與長處 ，並表達自己的想法和感受。 國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	麻油料理	1. 能展現烹調能力，使用麻油來料理 2. 能清楚表達自己烹調的想法和感受。	1. 實作體驗：分組展現烹調能力，例如麻油雞湯、三杯雞……麻油料理，師生品嚐後給予評分及建議 2. 書寫：「好料日記」表達烹飪想法和感受。	烹調麻油料理 完成「好料日記」學習單	麻油料理食譜參考簡報 「好料日記」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市佳里區延平國民小學 113 學年度(第 2 學期)四年級彈性學習 延平小飛番展風華 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	信仰在地生根	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與關懷：透過認識在地的廟宇特色與信仰文化，體察人與土地的關係，並激發愛鄉愛土情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能透過探索社區廟宇，體驗與日常生活的連結性，體察和省思自己與環境的關係。經由廟宇巡禮，理解與關心家鄉事物，欣賞廟宇建築之美，培養愛鄉愛土情懷。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	社區小達人認證 1. 認識延平社區內四間大廟的位置及歷史沿革，繪製成比較圖表。 2. 踏查延平社區廟宇，記錄祀奉主神/特殊事蹟/傳統藝陣或建築特色至少各 2 個觀察重點 80 個字及心得。 3. 景點解說-解說板(寺廟簡介心智圖創作)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #c0392b; color: white; text-align: center;"> 社區廟宇調查趣 (7節) 感受與欣賞社區宗教文化 </div> <div style="font-size: 2em; color: red; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #27ae60; color: white; text-align: center;"> 廟宇巡禮(7節) 透過踏察探索廟宇建築 及文化之美 </div> <div style="font-size: 2em; color: green; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #6a3d9a; color: white; text-align: center;"> 畫說廟宇(4節) 分組創作廟宇簡介圖 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
第 1-8 週	7	社區廟宇調查趣	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動， 差異與變遷等問題。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	社區內的四間大廟(應元宮、永安宮、鎮安宮、慶長宮)的位置及歷史	1. 能關注社區內的四間大廟(應元宮、永安宮、鎮安宮、慶長宮)的所在位置及建廟歷史與禮俗。 2. 能感受與欣賞社區宗教文化的不同特色。 3. 能將蒐集到的資料整理、繪製成簡易圖表。	1. 探索：透過地圖搜尋，關注社區四間大廟的環境。 2. 蒐集資料：參拜禮俗及記錄建廟歷史、祀奉主神等資料，感受宗教文化特色。 3. 實作：將四間廟宇的異同比較繪製成圖表。 4. 發表：分組進行口頭報告說明圖表內容。	1. 在地圖上找出四間廟宇的位置。 2. 圖表繪製成果	Google 地圖
第 9-16 週	7	廟宇巡禮	環 E1 參與戶外學習與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡與完整性。 藝視 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 藝視 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品， 並珍視自己與他人的創作。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	社區內的四間大廟(應元宮、永安宮、鎮安宮、慶長宮)實際踏查	1. 能觀察社區內的四間大廟(應元宮、永安宮、鎮安宮、慶長宮)的藝術、禮俗和習慣對在地居民的生活影響。 2. 能以感官和知覺觀察，透過實際踏察來探索廟宇建築及文化之美。 3. 能對社區廟宇文化有所感動，願意主動關心與親近。 4. 能分享表達參與廟宇巡禮所感受到的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 踏查：參與社區四間大廟的踏查體驗。 2. 觀察/記錄：發現社區四間大廟活動與生活的關係(認識：祀奉主神/特殊事蹟/傳統藝陣/建築特色) 3. 發表：對廟宇巡禮實際踏查後的心得及表達對廟宇建築藝術特色的回應。 4. 書寫：整理踏查筆記，完成繕寫「廟宇巡禮」紀錄單。	1. 發表活動心得 2. 完成廟宇巡禮紀錄單	
第 17-20 週	4	畫說廟宇	藝視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 藝視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	廟宇簡介	1. 能使用線條或簡圖來創作，發揮想像力分組完成廟宇簡介圖。 2. 能發現不同媒材創作的審美感知，並勇於表達自己的感覺。	1. 創作：分成四組分別進行社區四間大廟簡介圖的創作。 2. 發表：各組輪流分享創作成果。	「畫說廟宇」簡介圖	寺廟建築之美/視覺元素介紹 ppt

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。