

## 臺南市佳里區延平國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 延平小文青 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	享閱書香	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：透過國語、社會跨領域的結合，並與在地文化聯結，了解人與人、人與社會的關係，並以多元觀點加以整理、解釋、思考、批判，並轉化產生新的觀點與行動，實踐公民意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能透過繪本閱讀，與在地文化聯結，具備解釋思考能力，認識與包容文化的多元性，實踐公民意識。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	享閱書香認證 1. 圖書寶藏探險任務單。 2. 探究記敘文繪本內容並完成學習單。 3. 製作心得海報。 4. 文章剪貼							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週   第三週	2	書海尋寶索書號	社 3c-II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■索書號的內容</li> <li>■圖書寶藏探險活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學生能仔細聆聽索書號的內容並回應老師的提問。</li> <li>■學生能使用索書號進行檢索。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■聆聽：能聆聽索書號的內容，察覺索書號具有可辨識的特徵和屬性。</li> <li>■表達：能聆回應老師的提問。</li> <li>■實作：能與小組合作完成尋書的任務</li> </ul>	完成圖書寶藏探險任務單	設計索書號教學內容
第四週   第十三週	9	繪本賞析	國 5-II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3c-II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■記敘文的基本概念。</li> <li>■文本的大意、主旨與內容結構。</li> <li>■心智圖學習單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學生能運用閱讀策略，培養理解記敘文繪本的能力。</li> <li>■學生能提供記敘文的五個基本概念，與人討論。</li> <li>■學生能聆聽他人的學習單分享內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■運用策略：從繪本導讀中練習閱讀策略的使用。</li> <li>■提供觀點：從繪本中，找出記敘文的基本概念。</li> <li>■聆聽：分享他人的學習單內容並表達想法。</li> </ul>	說出記敘文的基本概念  分享學習單內容	設計記敘文閱讀技巧學習單
第十四週   第十六週	3	珍愛生命	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 2-II -4 樂於參加討論，	<ul style="list-style-type: none"> <li>■飛番傳說繪本。</li> <li>■ ORID 焦點討論法之運用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■能運用策略擷取文本重點、大意。</li> <li>■學生能夠透過焦點討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■運用策略：使用閱讀說明文策略，理解文本意涵，並摘要大意。</li> <li>■提供觀點：從 ORID 表格，討論對文本人物的看法及其人物影響。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■完成 ORID 結構表</li> <li>■分享 ORID 結構</li> </ul>	平埔飛番繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			提供個人的觀點和意見。		論法 ORID 增進思考及實踐能力		表	
第十七週   第二十一週	5	家鄉遺跡之美	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■平埔文化園區遺蹟故事</li> <li>■景點故事海報成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■能運用策略擷取文本重點、大意。</li> <li>■能表達對在地文化的關懷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■運用策略：使用閱讀說明文策略，理解文本意涵，並摘要大意。</li> <li>■表達關懷：創作海報介紹園區景點，表達對地方文化的關懷。</li> </ul>	說出文本大意  完成海報製作	文化園區遺跡故事
第二十二週	0							
	19							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市佳里區延平國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 延平小文青 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	享閱書香	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：透過國語、社會跨領域的結合，並與在地文化聯結，了解人與人、人與社會的關係，並以多元觀點加以整理、解釋、思考、批判，並轉化產生新的觀點與行動，實踐公民意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能透過繪本與報紙閱讀，與在地文化聯結，具備解釋思考能力，認識與包容文化的多元性，實踐公民意識。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	享閱書香認證 1. 操作圖書檢索。 2. 欣賞教師導讀文本並完成結構圖。 3. 編製剪貼小書							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週   第三週	2	書海尋寶 E 點通	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 特定欄位檢索、跨欄位檢索的方式。</li> <li>■ 尋寶 E 點通</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生能了解資訊查詢圖書檢索的方式。</li> <li>■ 學生能與小組合作完成任務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 了解：能操作圖書館資訊平台，運用各種檢索方式，尋找圖書。</li> <li>■ 實作：能與小組合作操作圖書館資訊平台，運用各種檢索方式，尋找圖書。</li> </ul>	<p>回應老師的提問</p> <p>完成尋寶 E 點通任務單</p>	<p>教材：</p> <p>圖畫書結構 PPT 「書，是甚麼東西」 「瘋狂愛上書」 繪本</p>
第四週   第十四週	10	建築繪本賞析	國 5-II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3c-II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 說明文的繪本。</li> <li>■ 文本結構圖。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生能運用閱讀策略，增進對說明文的理解。</li> <li>■ 學生能運用文本結構，討論個人觀點。</li> <li>■ 學生能聆聽他人的文本結構內容說明。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 運用策略：使用說明文閱讀策略擷取重點。</li> <li>■ 討論：說明個人觀點，完成文本結構圖。</li> <li>■ 聆聽：聆聽他人結構圖說明，並表達想法。</li> </ul>	<p>完成說明文文本結構圖</p>	<p>記敘文寫作</p> <p>教材：國語日報</p>
第十五週   第十七週	3	鄉土人物大追擊	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 設 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 平埔族主題繪本。</li> <li>■ 人物影響</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生能運用閱讀策略，增進對文本的理解。</li> <li>■ 學生能從文本中感受</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 運用策略：使用心智圖理解文本。</li> <li>■ 感受與欣賞：分享大肚王對族群的貢獻與影響。</li> </ul>	<p>完成心智圖學習單</p>	<p>教材</p> <p>1. 勇敢的莎莎 各種各樣的人</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					大肚王人物特質與影響。			
第十八週   第二十一週	4	遺跡之美	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■平埔文物館線上遊</li> <li>■T 字表格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■能運用策略理解文本內容。</li> <li>■能解釋平埔社會特色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■運用策略：運用 T 字表格整理平埔文化與漢人文化的差異。</li> <li>■解釋：從文本中找出平埔社會文化特色。</li> </ul>	完成 T 字表格學習單	西拉雅文化園區文物遺跡學習單
第二十二週	0							
	19							