

學習主題名稱 (中系統)	休閒生活	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：培養孩子探索思考的能力，探索休閒活動與環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能應用聽、說、讀的基本語文素養及藝術符號知能進行多元文化生活面向的認識，比較家鄉附近的和國際知名的休閒場所，並了解其歷史背景，引起學生對本土文化的認同。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	My Favorite Outdoor Activity 分享會： 1. 記錄至少 1-2 項有興趣的戶外與室內休閒活動。 2. 小組進行有趣的戶外活動報告。 3. 記錄至少 1 項本土與異國休閒活動之異同，並完成休閒活動比一比任務單。 4. 以休閒活動圖卡作品，進行 My Favorite Outdoor Activity 分享會。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR U1[Unit 1 Indoor or Outdoor (5) 認識室內和室外的不同] --> U2[Unit 2 Outdoor Activities (6) 覺察與比較生活中各式戶外活動的特質。] U2 --> U3[Unit 3 Activities Around the World (6) 感官知覺探索並認識異國戶外活動。] U3 --> U4[Unit 4 My Favorite Outdoor Activity (4) 描述自己喜歡的戶外活動] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	Indoor or Outdoor	國 1-II-2 具備聆聽 不同媒材 的基本能力。 英◎2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 英◎5-II-3 能以正 確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型 的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的字 詞。	室內與戶外 活動英語	1. 能聆聽戶外與 室內活動介紹。 2. 能正確說出室 內與戶外活動的 字詞及句子。 3. 能完成任務單 的書寫。	1. 聆聽：專心聆聽戶外與室內活動介紹，認 識休閒活動英語，並回答老師的提問。 2. 唸讀：能正確唸出單字與句子。 3. 書寫：室內與戶外活動任務單	1. 說出休閒 活動英語與 句型。 2. 完成室內 與戶外任 務單。	1. 課程簡報檔 2. 室內與戶外活動 任務單
第 6-11 週	6	Outdoor Activities	國 1-II-2 具備聆聽 不同媒材 的基本能力。 英◎2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 英◎5-II-3 能以正 確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型 的句子。 英 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學的字 詞。 社 3c-II-1 聆聽他 人的意見，並表達 自己的看法。	1. 戶外休閒 活動 2. 形容詞英 語 3. 英語句型 It is _____.	1. 能聆聽戶外休 閒活動介紹。 2. 能正確說出及 書寫休閒活動與 形容詞英語。 3. 能聆聽小組的 討論，並發表自 己的想法。 4. 能以簡易英語 句型進行發表。	1. 聆聽：聆聽戶外活動介紹與各組發表內 容。 2. 唸讀：能正確聽辨與唸讀形容詞與休閒活 動英語。 3. 表達：小組討論中聆聽組員的發表並表達 自己的想法。 4. 報告：以簡易句子發表小組有興趣的戶外 活動。	1. 說出休閒 活動及形容 詞單字。 2. 完成小組 發表。	戶外活動介紹簡報 檔
第 12-17 週	6	Activities Around the World	國 1-II-2 具備聆聽 不同媒材 的基本能力。 英◎2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。	1. 各國休閒 活動 2. 本土與異 國休閒活動 之異同	1. 能聆聽各國戶 外休閒活動介 紹。 2. 能以簡單字詞 與句子說出本土 與異國休閒活動	1. 聆聽：聆聽各國休閒活動介紹與異同。 2. 表達：能以課堂中所學字詞與句子說出本 土與異國休閒活動之差異。 3. 書寫：休閒活動比一比任務單。	1. 說出本土 與異國休閒 活動之差 異。 2. 完成休閒 活動比一比	1. 各國休閒活動介 紹簡報檔 2. 休閒活動比一比 任務單

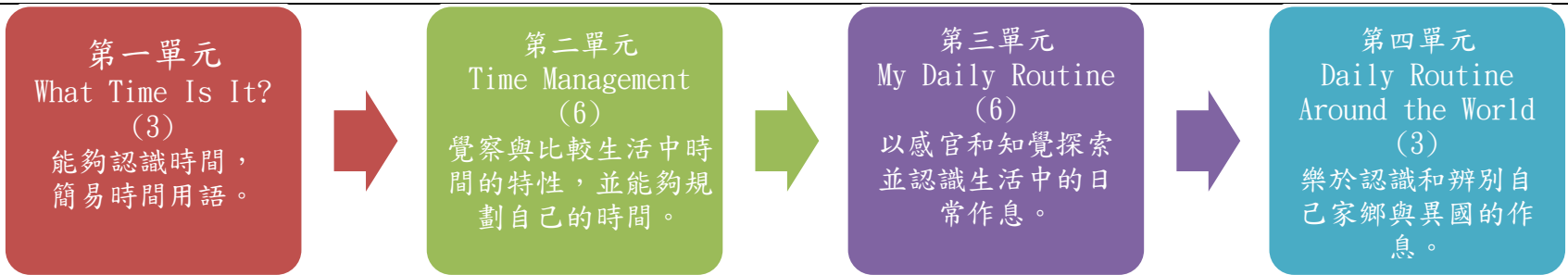
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>英◎5-II-3能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>社3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>		<p>之異同。</p> <p>3.能完成任務單的書寫。</p>		<p>任務單。</p>	
第 18-21 週	4	My Favorite Outdoor Activity	<p>國1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>英◎5-II-3能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>藝3-II-4能透過物件蒐集或藝術創作美化生活環境。</p>	<p>1. 休閒活動圖卡創作</p> <p>2. 英語句型 My favorite activity is _____.</p>	<p>1. 能完成休閒活動圖卡的創作。</p> <p>2. 能以簡單的句子分享。</p> <p>3. 能專心聆聽同學的分享。</p>	<p>1. 創作：能運用多元素材，繪製休閒活動圖卡。</p> <p>2. 發表：分享自己喜愛的休閒活動。</p> <p>3. 聆聽：聆聽同學的喜愛休閒活動分享。</p>	<p>1. 完成圖卡創作。</p> <p>2. 發表喜愛的休閒活動。</p>	<p>1. 課程簡報檔</p> <p>2. 休閒活動圖卡</p>
	21							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市佳里區延平國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習國際新視野課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界的一天	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：培養孩子探索思考的能力，探索生活作息與環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	應用「聽、說、讀」的基本語文素養及藝術符號知能進行多元文化生活面向的認識，比較自己和異國學生日常生活作息，引起學生學習尊重多元文化。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	世界的一天分享會： 1. 記錄生活作息與時間，完成我的一天時間規畫表。 2. 記錄至少 2 項世界各地生活作息。 3. 小組進行「世界的一天」海報創作。 4. 以「世界的一天」海報進行小組分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	3	What Time Is It?	國1-II-2具備聆聽 不同媒材 的基本能 力。 英◎2-II-3能說出 課堂中所學的字 詞。 英◎5-II-3能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學 的字詞。	1. 時間英語 2. 數字 1-100 英語 3. 英語句型 What time is it? / It's _____.	1. 能聆聽繪本內 容並回答老師的 提問。 2. 能正確說出及 書寫數字 1-100 及時間句型。 3. 能完成任務單 的書寫。	1. 聆聽：故事內容，認識時間表達方式，並 回答問題。 2. 唸讀：以數字 1-100 英語報讀時間，完成 Wolf Time 活動。 3. 朗讀：正確讀出時間英語句型。 4. 書寫：What time is it?任務單	1. 說出及書 寫數字、時 間單字與句 型。 2. 完成 What time is it?任務單。	1. 繪本 <i>What Time Is It, Mr. Crocodile?</i> 2. 課程簡報檔 3. 時間桌遊 Wolf Time 4. What time is it?任務 單
第 6-11 週	6	Time Management	國1-II-2具備聆聽 不同媒材 的基本能 力。 英◎2-II-3能說出 課堂中所學的字 詞。 英 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學 的字詞。	1. 時間規劃 2. 時間形容 詞英語	1. 能聆聽繪本內 容並回答老師的 提問。 2. 能正確說出時 間形容詞英語。 3. 能完成任務單 的書寫。	1. 聆聽：故事內容，認識時間規劃的方法， 並回答老師的提問。 2. 唸讀：聆聽老師的提問，回答出正確的時 間形容詞。 3. 書寫：時間規劃任務單	1. 說出與書 寫時間及形 容詞英語。 2. 完成時間 規劃任務單	1. 繪本 <i>It's About Time</i> 2. 課程簡報檔 3. 時間規劃任務單
第 12-17 週	6	My Daily Routine	國1-II-2具備聆聽 不同媒材 的基本能 力。 英◎2-II-3能說出 課堂中所學的字	1. 生活作息 活動英語 2. 時間規劃 3. 英語句型 I ____ at	1. 能聆聽繪本內 容並回答老師的 提問。 2. 能正確說出及 抄寫生活作息單	1. 聆聽：聆聽故事內容，認識生活作息活 動，並回答老師的提問。 2. 唸讀：能正確唸讀生活作息活動英語及句 型。 3. 創作：完成「我的一天」時間表創作，並	1. 說出與書 寫生活作息 活動英語。 2. 完成「我 的一天」時	1. 玩具課程簡報檔 2. 繪本 <i>Kipper's Toybox</i> 3. 歌曲 <i>Toy Song</i> 4. 我的玩具任務單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>詞。</p> <p>英◎5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作美化生活環境。</p>	_____.	<p>字與句型。</p> <p>3. 能完成「我的一天」創作。</p>	與同學分享。	<p>間表創作。</p> <p>3. 運用課堂中的句型分享創作內容。</p>	
第 18-20 週	3	Daily Routine Around the world	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>英◎5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作美化生活環境。</p>	<p>1. 世界各地生活作息之比較</p> <p>2. 英語句型 They _____ at _____.</p>	<p>1. 能聆聽繪本內容並回答老師的提問。</p> <p>2. 能說出世界各地作息的異同。</p> <p>3. 能抄寫生活作息字詞，完成「世界的一天」海報。</p> <p>4. 能以簡易的句型，分享海報內容。</p>	<p>1. 聆聽：聆聽故事內容，認識世界各地學生的生活作息，並回答老師的提問。</p> <p>2. 創作：小組共同完成「世界的一天」海報創作，並與同學分享。</p> <p>3. 唸讀：能正確唸讀生活作息活動英語及句型。</p>	<p>1. 說出世界各地作息的異同。</p> <p>2. 小組完成「世界的一天」海報創作。</p> <p>3. 運用課堂中的句型分享海報內容。</p>	<p>1. 繪本 <i>One World, One Day</i></p> <p>2. 課程簡報檔</p> <p>3. 學生創作海報</p>
	18							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。