

臺南市佳里區延平國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習民主教育課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	其它—重要議題	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共 20 節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	繪本內容展演、議題探討學習單、實際參與、角色扮演。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-7 週	6	男女大不同 (性別平等 教育)	【社會】 2b-II-1 體認人們生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題	1. 不同性別在社會的分工 2. 家庭成員組成方式 3. 繪本《朱家故事》	1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。	1. 不同性別的角色扮演 2. 求才工作剪報蒐集並發表 3. 繪本《朱家故事》導讀	1. 口頭評量 2. 發表 3. 表演 4. 能完成學習單	1. 繪本《朱家故事》 2. 《男女大不同》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		3.能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 4.能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	4.角色扮演—朱家一家人，並發表表演心得 5.《男女大不同》學習單填寫		
第 8 週	1	快樂安全行 (交通安全教育)	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	1. 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 2. 環境潛藏的危機。 3. 危機的資源或策略。	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	1. 學生能仔細觀察圖片中的細節。 2. 小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單。	口語評量：說出常見事故類型發生的原因及因應做法。	1. 「危險猜猜看」討論單
第 9 週	1	讓生活更美滿(生命教育)	健康與體育2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 綜合活動1a-III-1	1. 自我悅納與潛能探索的方法。	1. 知道網路的優缺點。 2. 能規劃運用時間。	1. 教師帶領學生觀賞「失落的一角」繪本簡報 PPT，引導學生思考生命的	1. 口頭評量 2. 發表 3. 能完成學習單	1. 「失落的一角」繪本簡報 PPT 2. 「做時間的主

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			欣賞並接納自己與他人。 綜合活動 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	2. 對自己與他人悅納的表現。 3. 自我管理策略。	3. 了解不同人對於時間的規劃會有所差異。	圓缺。 2. 學生能針對教師提出的相關問題討論分享。 3. 能完成假日活動規畫表		人」學習單
第 10 週	1	動物園你我他 (戶外教育)	綜合1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 動物園的環境特色。 2. 與環境的互動經驗，創造更多元的學習機會。	1. 能說出動物園的環境特色。 2. 能說出動物的習性與生活方式。 3. 能分享參觀動物園的心得或收穫。	1. 能完成「我的動物園」學習單。 2. 能上台發表參觀動物園的心得及收穫。	1. 口頭評量 2. 發表 3. 能完成學習單	1. 「我的動物園」學習單
第 11-13 週	3	勇於說「不」 (性侵害防治教育)	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 【性】E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 他人的隱私權。 2. 身體的自主權。	1. 能尊重他人的隱私權。 2. 能認識身體的自主權。	1. 主控：做自己身體的好主人。 2. 判斷：拒絕被收買。	完成《勇於說不》學習單。	《勇於說不》學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 14-16 週	3	拯救地球大 作戰 (環境教育)	<p>【國語】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>【綜合】</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p> <p>【環】</p> <p>E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地</p>	<p>1. 水土的關係</p> <p>2. 水土平衡的自然現象</p>	<p>1. 能了解水土的關係。</p> <p>2. 能認識水土平衡的自然現象。</p>	<p>1. 探究：水土保持的重要性。</p> <p>2. 實踐：如何做好水土保持。</p>	完成《拯救地球你我他》學習單	《拯救地球你我他》學習單
第 18-20 週	3	你懂我的心嗎? (家庭教育)	<p>【國語】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>【家】</p> <p>E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>1. 自我情感的表達。</p> <p>2. 人際交流的情感。</p> <p>3. 生命成長現象的認識。</p> <p>4. 自我與他人關係的認識</p>	<p>1. 能學會關心及愛護家人</p> <p>2. 能學習讚美家人</p> <p>3. 能學會溝通的態度與技巧</p>	<p>1. 鼓勵學生在日常生活中，實際做到體貼他人的行為。</p> <p>2. 教師請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出體貼行為。</p>	<p>1. 能說出一項體貼家人的行為</p> <p>2. 能分辨對或錯誤的行為</p> <p>3. 能表演一種體貼家人的行為</p> <p>4. 能說出一句讚美的話</p>	1. 「讚美」ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 21 週	1	疼惜我們的寶貝 (兒童權利公約)	<p>【國語】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>【綜合】</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p>	發表守護兒童權利行動宣言，守護兒童，參與改變。	能認識兒童權利公約第 6 條的規定內涵。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主控：做自己。 2. 判斷：拒絕被剝奪兒童權利。 	完成《守護兒童權利：行動宣言學習單》學習單。	繪本--疼惜我們的寶貝
第 22 週	1	我可以更好 (品德教育)	<p>國語5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>社會2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>綜合活動 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 2. 同理心的增進與實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體諒他人的處境。 2. 反省自己的言語與行為。 3. 學習與自己不同的人相處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生共讀繪本---不是我的錯。 2. 請學生在小組內分享看完繪本後的心得，並討論問題。 3. 學生上台發表討論結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 發表 3. 能完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本---不是我的錯。 2. 學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市佳里區延平國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習民主教育課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	其它—重要議題	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	議題探討學習單、口頭回答問題及報告分享。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-7 週	6	男女齊步走 (性別平等教 育)	【社會】 2b-II-1 體認人們 生活事物與環境有 不同的感受，並加 以尊重。 3d-II-1 探究問題	1. 不同性別的 差異有哪些 2. 繪本《威廉 的洋娃娃》	1. 能說出性 別 的異同。 2. 能根據觀 察，說出不同性 別在現今社會角 色扮演情形。	1. 不同性別的角色扮 演 2. 繪本《威廉的洋娃 娃》導讀 3. 角色扮演—威廉的 洋娃娃，並發表表演	1. 口頭評量 2. 發表 3. 表演 4. 能完成學 習單	1. 繪本《威廉的 洋娃娃》 2. 《男女齊步 走》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		3. 能針對威廉的洋娃娃，提出自己的看法。	心得 5. 《男女齊步走》學習單填寫		
第 8-10 週	3	我會保護自己 (性侵害防治教育)	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【性】E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者。 2. 自我保護及危機處理之道。	1. 能了解性侵害的危險情境。 2. 能學習性侵害的預防方式 3. 能學習自我保護及危機處理之道。	1. 教師請同學腦力激盪以下問題:誰可能是性侵害的施暴者?怎樣的人的對象可能是受到性侵害的對象?哪些地方容易發性侵害?發現發生性侵害事件怎麼辦? 2. 學會遇到危險時的 <u>救命拳</u> 口訣。 3. 分組演練危險情境。	1. 能說出腦力激盪的內容。 2. 能學會救命拳。 3. 能覺察生活中的危險情境。	1. 「腦力激盪」學習單 2. 「救命拳」學習單 3. 「我是名編導」學習單
第 11.13.14 週	3	觀察氣候一起來 (環境教育)	【國語】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動	1. 氣候的變化 2. 極端氣候對我們的影響	1. 能了解氣候的變化 2. 能了解極端氣候對我們的影響	1. 賞析：影片欣賞—明天過後 2. 探究：氣候變遷對我們的影響以及如何因應。	1. 口頭評量 2. 發表 3. 表演 4. 能完成學習單	1. 影片《明天過後》 2. 《觀察氣候一起來》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			【環】 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地					
第 12 週	1	天堂筆記本 (生命教育)	國語6-III-4 創作童詩及故事。 健康與體育1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 綜合活動 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 面對老化現象與死亡的健康態度。 2. 珍惜生命的行動方案。	1. 了解死亡可能帶來的影響。 2. 正向討論死亡的話題。 3. 利用小書表達自己的想法。	1. 賞析：共同閱讀—爺爺的天堂筆記 2. 利用圖畫紙摺出小書 3. 小組內分享自己的天堂筆記，說明自己創作的想法。 4. 教師找出最好的 3 本天堂筆記，請學生上台發表。	1. 口頭評量 2. 發表 3. 能完成小書	1. 繪本「爺爺的天堂筆記」
第 15 週	1	畢業旅行狂想曲 (戶外教育)	綜合1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜合2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日	1. 計畫的規畫與執行。 2. 團隊運作的問題與解決。 3. 團隊合作的技巧。 4. 各類資源的分析與判讀。 5. 各類資源解決問題的規劃。	1. 能說出畢業旅行活動的行前準備事項。 2. 能搜尋出畢業旅行的主題資料。 3. 能和同學完成畢業旅行的主題資料。	1. 分組蒐集畢旅景點資料 2. 分組製作景點資料並上台報告 3. 各組完成「畢業旅行狂想曲」學習單	1. 口頭評量 2. 發表 3. 能完成學習單	「畢業旅行狂想曲」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			常生活的問題。					
第 16.17.18 週	3	親情長相隨 (家庭教育)	<p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>【家】 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我情感的表達。 2. 人際交流的情感。 3. 生命成長現象的認識。 4. 自我與他人關係的認識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會關心及愛護家人 2. 能學習讚美家人 3. 能學會溝通的態度與技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，依情境表演如何和家人溝通。 2. 依同學的表演，討論這樣的溝通方式是否適當。如果是你，又會如何因應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出一家人的溝通方式 2. 能分辨什麼是良好的溝通 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「親情長相隨」ppt
第 19 週	1	騎車快樂頌 (交通安全教育)	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通安全常識。 2. 常見的交通標誌或號誌 3. 最安全之道路騎駛、不搶道、不蛇行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解騎乘腳踏車的交通常識。 2. 能認識常見的交通標誌或號誌，並遵守規。 3. 能選擇最安全之道路騎駛、不搶道、不蛇行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞自行車風景影片：「二分之一的蘇花，百分百的感動」 2. 認識學校周圍交通路線圖(配合學習單) 3. 交通安全觀念討論及發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量表 2. 討論與發表 3. 完成交通路線圖學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自行車風景影片 2. 交通號誌圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。