

學習主題名稱 (中系統)	延平芝麻的設計與行銷	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：認識在地產業芝麻產品的設計與行銷，並結合網路，設計行銷延平芝麻。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能探索該如何設計與行銷在地產業的芝麻產品，結合網路表達體驗學習歷程，並能關心與珍視在地農產之產銷以及農民生活。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	◎建置網頁行銷延平芝麻及產品 1. 在海報紙上寫出行銷芝麻產品的6種方式。 2. 製作延平芝麻 PPT 簡報。 3. 設計芝麻行銷海報。 4. 架設延平芝麻行銷網頁。 5. 發表網頁行銷延平芝麻及產品。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #c0392b; color: white; width: 20%;">                     • 我是專案企劃人 (14 節) • 能設計延平芝麻 ppt 簡報                 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #27ae60; color: white; width: 20%;">                     • 我是專案發言人 (6 節) • 發表延平芝麻 PPT 簡報                 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #6b46c2; color: white; width: 20%;">                     我是網頁架設能手 (14 節) 能架設延平芝麻行 銷網頁                 </div> <div style="font-size: 2em; color: #6b46c2;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #3498db; color: white; width: 20%;">                     我是芝麻行銷高手 (8 節) 能以行銷網頁推廣 延平芝麻                 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

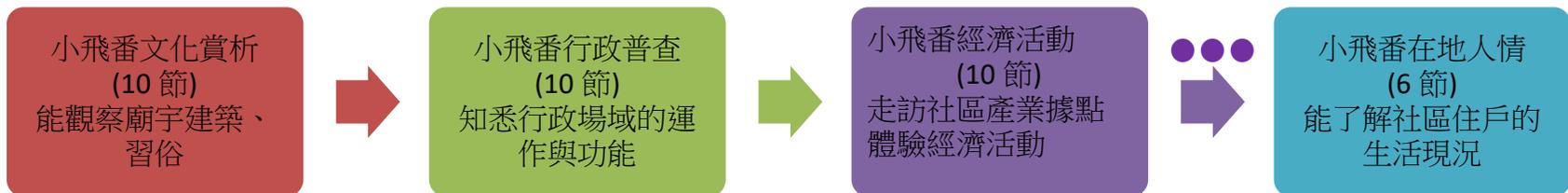
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~7 週	14	我是專案企劃人	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 芝麻產品行銷方式 2. 芝麻簡報媒體製作方式及內容	能蒐集媒材並發揮創意，設計延平芝麻 PPT 簡報	蒐集與設計：以適當管道蒐集延平芝麻的各式媒材，並發揮創意運用視覺元素設計專案簡報	1. 能分組討論，每組在海報紙上寫出芝麻產品的行銷方式。 2. 各組完成延平芝麻 PPT 簡報。	簡報設計教學手冊
8~10 週	6	我是專案發言人	自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 芝麻簡報發表 2. 簡報內容討論與改進	能發表延平芝麻 PPT 簡報，並依據意見進行討論與修正。	發表與討論：發表自己的延平芝麻簡報內容並能聆聽他人意見，改進自己的成果	1. 分組口頭上台報告芝麻行銷方式海報單內容。 2. 分組推派代表，上台發表延平芝麻簡報內容。 3. 每組完成海報及 ppt 意見修正單。	海報及 ppt 意見修正單。
11~17 週	14	小小沈芯菱-我是網頁架設能手	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 芝麻產品網頁行銷方式。 2. 行銷網頁構思方向與製作內容	能蒐集媒材並發揮技能，架設延平芝麻行銷網頁	蒐集與創作：以適當管道蒐集延平芝麻的各式媒材，並發揮資訊技能架設多元化的行銷網頁	1. 分組畫出網頁大綱和分頁。 2. 分組完成延平芝麻行銷網頁架設。	網頁架設教學手冊
18~21 週	8	小小沈芯菱-我是芝麻行銷高手	自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. 芝麻行銷網頁發表 2. 在地化農產推廣省思	能以行銷網頁推廣延平芝麻。並尋求在地農產發展的良好方向。	行銷與省思：發表自己的延平芝麻行銷網頁，並依據回饋調整或確立行銷方向。	1. 分組發表延平芝麻行銷網頁。 2. 完成「芝麻產業的過去、現在、未來」任務單。	「芝麻產業的過去、現在、未來」任務單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市佳里區延平國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習 延平小飛番展風華 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小飛番走讀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 36 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：結合社區走讀活動，認識在地社區的特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能透過社區走讀活動來探索社區的特色景點，包含人情、文化、地貌、產物、景色…等，體驗社區各式各樣的風貌，藉使學生能培養出關心與珍視自己土生土長之土地的愛鄉愛土情懷。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	◎走讀踏查體驗多 1. 完成「廟宇建築之美」寫生畫 2. 完成「小小調查員」任務單 3. 繪製「行政機能大普查」地圖 4. 完成《銅板精算師》任務單 5. 完成《人情好味道》訪問影片				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	10	來去走讀-小飛 番文化賞析	藝 3-III-1 能參與記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 綜 2d-III-1 運用美感與創意解決生活問題，豐富生活內涵。	應元宮、永安宮、鎮安宮、慶長宮的建築與習俗	能觀察廟宇建築、習俗及其對生活的影響。	1. 賞析台南寺廟簡介 ppt。 2. 觀察社區廟宇建築設計並了解信仰習俗的來源。	1. 完成《廟宇建築之美》寫生畫作。	台南寺廟簡介 ppt
第 6-10 週	10	來去走讀-小飛 番行政普查	社 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，以解決日常生活的問題。	里長辦公室、派出所、社區協會、農會的行政機能與重要性	能知悉行政場域的運作與功能，及其對生活的影響。	訪查社區內的行政場域，了解其行政機能與對當地人民的支持性。	1. 完成「小小調查員」任務單。 2. 完成《行政機能大普查》地圖。	1. 「小小調查員」任務單。 2. 《行政機能大普查》地圖
第 11-15 週	10	來去走讀-小飛 番經濟活動	社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，以解決日常生活的問題。	食品公司、製油廠、工商一條街的經濟發展與活動	能了解地方商業與產業的發展現況，及其對生活的影響。	1. 走訪社區產業據點。 2. 深入社區商業聚落並體驗經濟活動。	1. 完成《銅板精算師》任務單。	《銅板精算師》任務單
第 16-18 週	6	來去走讀-小飛 番在地人情	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	社區特定與非特定人士的拜候與訪問	能了解社區住戶的生活現況，及其對社區的觀點與展望。	探訪社區住戶與特定人士並拍攝成紀錄影片。	1. 完成社區人士訪談紀錄。 2. 完成《人情好味道》訪問影片。	訪談紀錄單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。