

## 臺南市佳里區延平國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習延平小文青課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	愛閱文化	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共 19 節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	聯結：以讀本為主軸，透過引導、討論、發表，以心智圖圖像符號表達閱讀重點，並落實關懷在地環境與人文的行動。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。							
課程目標	學生能透過主題閱讀，養成自我與群體探索思考的習慣，以布置書展與寫作筆記，展現規劃及執行計畫能力，培養眾人合作規畫與解決問題的能力。							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	辦理主題書展鑑賞會 1. 從不同文本完成心得筆記製作。 2. 完成書展場地布置與現場解說。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	1	閱讀筆記製作	社 3c-II -1 聆聽他人的意見， 並表達自己的看法。	<input checked="" type="checkbox"/> 做筆記的技巧。 <input checked="" type="checkbox"/> 國語日報	<input checked="" type="checkbox"/> 學生能聆聽做 筆記技巧的內容	<input checked="" type="checkbox"/> 聆聽表達：仔細聆聽做 筆記的技巧並回應老師的提 問。	認真聆聽教學 並提出想法	做筆記的技

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>文章。</p>	<p>■學生能辨識不同文體文本的訊息或觀點</p> <p>■學生能摘要文本重點習寫筆記</p>	<p>■辨識：閱讀不同文體的文本，找出文本關鍵字詞與進行段落分析。</p> <p>■摘要：依據不同文體，寫成各類閱讀圖表摘要。</p>	<p>完成閱讀筆記練習單</p>	<p>巧 PPT</p>
第 3-7 週	4	未來少年追追	<p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>■科學雜誌篇章結構、摘要</p> <p>■關懷環保議題。</p> <p>■圖像式心智圖創作。</p>	<p>■學生能運用閱讀策略，擷取文章大意及主旨，理解科普知識。</p> <p>■學生能夠從書刊閱讀中察覺目前所碰到的環境問題。</p> <p>■學生能夠合作完成分享小組心智圖。</p> <p>■學生能夠透過對閱讀認知，表達自己對於生態保育的感受。</p>	<p>■理解：從文本導讀中練習閱讀策略的使用，摘要科普文章重點。</p> <p>■察覺問題：探究文本中提到環境問題並討論解決改進方式</p> <p>■結合工具：善用書本、媒體、網路，理解及補充文章內容。</p> <p>■表達：上台發表心智圖並與交流想法</p>	<p>說出自己對於生態保育的感受。</p> <p>畫出心智圖重點</p> <p>分享心智圖內容</p>	<p>閱讀雜誌：未來少年</p>
第 8-11 週	4	神秘的古文	<p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p>	<p>■少年小說的大意、主旨與內容結構。</p> <p>■文本的基本概念。</p>	<p>■學生能熟悉閱讀策略，掌握文本的內容結構。</p> <p>■學生能夠推論文本中的因果訊息。</p> <p>■學生能夠聆聽他人的推論並摘要紀錄</p>	<p>■熟悉策略：從小說導讀中練習六何法閱讀策略，摘錄小說篇章的結構。</p> <p>■推論觀點：從文本中，找出因果關係並加以推論。</p> <p>■聆聽：分享他人想法並摘要。</p>	<p>摘錄小說的大意</p> <p>說出文本訊息間的因果關係</p>	<p>設計小說閱讀技巧學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							分享學習單內容	
第 12-15 週	4	西拉雅台灣女英雄金娘的故事	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■刺桐花之戰</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學生能夠辨識文本中西拉雅族群生活特色的訊息。</li> <li>■學生能辨識金娘成為女英雄的訊息與觀點</li> <li>■學生能理解西拉雅族群不同的文化特色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■辨識：運用閱讀策略，從文本中找出西拉雅族生活特色。</li> <li>■辨識：能指出金娘成為女英雄的觀點</li> <li>■理解：能從文本梳理西拉雅族文化特色並說出對族群特色看法</li> </ul>	<p>口頭發表觀點</p> <p>完成文本閱讀單</p>	共讀文本： 刺桐花之戰
第 16-22 週	6	書展布置	國 5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■主題書展目的</li> <li>■主題書展主題</li> <li>■與人合作方式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學生能認識主題書展的目的。</li> <li>■學生能分工合作完成主題書展</li> <li>■學生能運用美感，布置閱讀主題，豐富生活內涵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■認識：說出主題書展的優點。</li> <li>■分工合作：在團隊中與人討論發揮所長，提供書展布置主題。</li> <li>■運用美感：分組討論，完成主題書展布置</li> </ul>	<p>團隊合作參與度</p> <p>實作主題書展</p>	
	19							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市佳里區延平國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習延平小文青課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	品閱生活	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共 17 節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	聯結：以讀本為主軸，透過引導、討論、發表，以心智圖圖像符號表達閱讀重點，並落實關懷在地環境與人文的行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。							
課程目標	學生能透過主題閱讀與文化探索，養成自我與群體探索思考的習慣，因應社會變遷；以布置閱讀角與設計海報宣傳，展現規劃及執行計畫能力，培養眾人合作規畫與解決問題的能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	布置圖書館主題角，為地方文化活動設計海報宣傳。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	未來少年追 追追	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	<input checked="" type="checkbox"/> 科學雜誌篇章結構、摘要 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷科技發展議題。	<input checked="" type="checkbox"/> 學生能運用閱讀策略，擷取文章大意及主旨，	<input checked="" type="checkbox"/> 理解：從文本導讀中練習閱讀策略的使用，摘要科普	說出自 己對於 科技發	教材： 圖畫書結構 PPT 「書，是甚麼

			<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>■圖像式心智圖創作。</p>	<p>理解科普知識。</p> <p>■學生能夠從書刊閱讀中察覺目前所碰到的科技的進步與倫理問題。</p> <p>■學生能夠合作完成分享小組心智圖。</p> <p>■學生能夠透過對閱讀認知，表達自己對於生態保育的感受。</p>	<p>文章重點。</p> <p>■察覺問題：探究文本中提到科技發展問題並討論解決改進方式</p> <p>■結合工具：善用書本、媒體、網路，理解及補充文章內容。</p> <p>■表達：上台發表心智圖並與交流想法</p>	<p>展的認知與感受。</p> <p>畫出心智圖重點</p> <p>分享心智圖內容</p>	<p>東西」 「瘋狂愛上書」繪本</p>
第 7-12 週	4	偉人傳	<p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p>	<p>■偉人傳-賈伯斯傳</p>	<p>■學生能夠熟悉閱讀策略，掌握文本的內容結構。</p> <p>■學生能夠辨識賈伯斯個人特色與獲得成功的觀點。</p> <p>■學生能夠聆聽他人的推論並摘要紀錄</p>	<p>■熟悉策略：從小說導讀中練習六何法閱讀策略，摘錄小說篇章的結構。</p> <p>■推論觀點：從文本中，找出因果關係並加以推論。</p> <p>■聆聽：分享他人想法並摘要。</p>	<p>摘錄小說的大意</p> <p>說出文本訊息間的因果關係 分享學習單內容</p>	<p>記敘文寫作 教材：國語日報</p>

第 13-16 週	4	走讀夜祭文化之秘	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>■社區夜祭文宣</p> <p>■海報宣傳</p>	<p>■學生能夠閱讀社區夜祭文宣理解西拉雅夜祭活動的特色。</p> <p>■學生能夠閱讀社區夜祭文宣，理解不同的文化特色</p> <p>■學生能夠將對文本內容的感受力，製成宣傳海報</p>	<p>■閱讀訊息：能利用策略閱讀社區夜祭文宣，摘要西拉雅夜祭活動的訊息並表達想法。</p> <p>■理解文化特色：能說出文化特色的背景並表達想法。</p> <p>■表達關懷：以製作海報協助宣導，表達社區活動的支持與關懷。</p>	<p>口頭分享夜祭活動內容與想法</p> <p>文化夜祭海報製作</p>	<p>教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 勇敢的莎莎</li> <li>2. 各種各樣的人</li> </ol>
第 17-19 週	3	閱讀角布置	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>藝 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>■閱讀角布置計畫</p> <p>■生活美感的運用與創意實踐</p>	<p>■學生能夠聆聽同學的討論內容，紀錄重點，完成閱讀角布置計畫。</p> <p>■學生能夠運用生活美感與創意實施圖書館主題角布置。</p>	<p>■聆聽與紀錄：聆聽同學的討論內容，紀錄重點。</p> <p>■實作：依據小組計畫，完成圖書館角落主題布置。</p>	<p>書寫計畫單</p> <p>完成圖書館角落主題布置</p>	<p>西拉雅文化園區文物遺跡學習單</p>
	17							