

## 臺南市佳里區延平國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 民主教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	其它—重要議題	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	分享道歉信內容；發表保護自己的方法；用戲劇演出守護家人健康；寫下 50 個字的不吸菸宣言；學會玩兒童拳，學會兒童四權的口訣。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週 8/30(五)上 學期開學	6	男生女生配 (性別平等教育)	語文 B-3-1-5-3 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。 綜合 1-3-1 欣賞	1. 綽號問題 2. 受異性歡迎與異性關係	1. 能接納並欣賞他人。 2. 能促進與異性的和諧關係。	1. 蒐集： 本班「十大親切綽號」， 破除綽號為不雅外號的傳統印象。 2. 報告：根據書中	1. 能書寫「五年□班三劍客之人物亮相啦！」	1. 書籍《五年5班三劍客》 2. 完成「五年□班三劍客之人物亮相啦！」學

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第四週 9/17(二)中 秋節</p>			<p>並接納他人。 性 E11 培養性別 間合宜表達情感 的能力。</p>			<p>內容，試著寫一封道歉 信，並上台念出</p>	<p>學習單 2.能上台 發表「道 歉信」的 內容</p>	<p>習單</p>
<p>第 7~9 週 第七週 10/10(四) 國慶日放 假一天</p>	3	<p>我是身體的小 主人 (性侵害防治 教育)</p>	<p>性 E4 認識身體界 限與尊重他人的 身體自主權 性 E5 認識性騷擾、性侵 害、性霸凌的概念 及其求助管道。 健體 5-3-3 規劃並演練 緊急情境的處理 與救護的策略和 行動。</p>	<p>1. 日常生活的安全 性。 2. 身體的自主權。</p>	<p>1. 能認識生活中 存在哪些危險。 2. 能學會保護自 己的方法。</p>	<p>1. 了解： 身體是應受到尊重的。 2. 規劃和演練： 分組規劃緊急情境的處 理，並用戲劇的方式演 練一遍，並學會 保護自 己的方法。</p>	<p>1. 能完成 「我是身 體的小主 人」學習 單。 2. 能小組 進行表演 分工，完 成該組的 戲劇方式 表演。</p>	<p>1. 繪本&lt;我沒有 亂講&gt; 2. 「我是身體的 小主人」學習單</p>
<p>第 10~11 週</p>	2	<p>健康家庭 (家庭教育)</p>	<p>健康與體育 2-2-1 了解不同的 食物組合能提供 均衡的飲食。 7-1-2 能正確性及 有效辨認健康資 訊，並選擇健康服 務及產品過程。 1-2-4 探討各年齡 層的生理變化，並 有能力處理個體 成長過程中的重</p>	<p>1. 食物的營養成分。 2. 健康的資訊與產 品。 3. 健康狀況分析。</p>	<p>1. 能選擇有益身 體健康的食物 2. 能辨認健康的 資訊與產品 3. 能探討並分享 現在自己的身體 健康狀況。</p>	<p>1. 記錄： 觀看老師製作的 ppt 檔 案，記錄選擇外時的注意 事項。 2. 辨認與分享： 蒐集電視成藥廣告，觀看 後能有效辨認健康資訊。 3. 探討： 請分析家中成員之年 齡、性別、人生階段、身 體活動量及飲食習慣的 差異，並建議他們改進之</p>	<p>1. 能完成 「外食一 把單」學 習單。 2. 能蒐集 一則電視 成藥廣 告，有效 辨認健康 資，並將 自己的資 訊分享給</p>	<p>1. 「外食一把 單」學習單。 2. 「家人健康大 解密」學習單。</p>

			要轉變。			處。	同學。 3. 能完成「家人健康大解密」學習單。	
第 12 週	1	<b>生命教育</b> 生命共同體 我的成長	綜合活動【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	兒童階段的發展歷程。	1. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 2. 表達面對生命變化的感受與想法。 3. 認識與面對青春期身心的變化。 7. 尊重與珍惜生命。	1. 記錄： 使用照片的分享記錄成長的歷程 2. 分享：分享自己成長的點滴 3. 探討： 請分析家中成員之年齡、性別、人生階段的差異，並建議他們改進之處。	能覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	感恩記事本學習單
第 13-15 週	3	暴力防治· 家暴、性侵 STOP! (家庭暴力防治教育)	健康與體育 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 綜合活動 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並	1. 發生家暴時的求援及因應方式。 2. 性侵害防治方式。 3. 社會支援資源及系統。	1. 能了解家暴發生時的求救管道和因應方式。 2. 能熟悉發生家暴或性侵害時，可尋求的支援及系統。 3. 能培養男女之間表達情感及感受的能力。	1. 問答： 教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，請學生回答。 2. 發表與記錄： 教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。 3. 探討與製作： 分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生	1. 能回答家暴的情境設計題目。 2. 完成「拒絕暴力，擁抱家」學習單。 3. 能分享保護自己的方法 4. 能分組	1. 「哪吒計畫」影片 2. 「拒絕暴力，擁抱家」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			幫助自己及他人。			的危險情境，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式(口頭、表演……)。	完成海報設計和發表。	
第 16-17 週	2	反菸小尖兵 (環境教育)	健康與體育領域 5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 綜合活動領域 2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。	1. 香菸的成分及害處。 2. 反菸的意義和重要性。 3. 無菸害的健康環境。	1. 能知道香菸的成分及香菸對身體的影響。 2. 能改善自己的生活，想出拒絕吸菸的策略。	1. 蒐集：蒐集香菸的成分，了解香菸對人體的影響。 2. 討論與分享：學生討論如何拒絕吸菸及如何拒絕吸二手菸。	1. 完成「無菸環境」學習單。 2. 寫下 50 個字的不吸菸宣言。	1. 反菸海報、標語 2. 網路反菸影片
第 18 週	1	品德教育 運動家精神 【品德教育】 品 E6 同理分享。	健康與體育領域 1. 能了解運動賽會依不同形式和規格樣貌可分為綜合型賽會、聯賽和盃賽等。 2. 能從運動選手奮鬥激勵人心的故事中進行榜樣學習。	1. 運動選手榜樣學習故事。 2. 面對勝與敗的態度和禮儀。	能表現基本運動精神和道德規範。 能執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	1. 蒐集：蒐集運動家精神的影片與故事。 2. 討論與分享：學生討論如何。	實作評量 1. 實作：能完成資料蒐集與整理，並分享最喜愛的運動選手的故	影片 學習單 網路蒐集資料
第 19 週 1/1(三)元 旦放假一 天	1	兒童權利知多少 (兒童權利公約)	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵	1. 兒童權利公約的精神和兒童四權的重要內容	1. 能知道兒童權利公約的精神 2. 能了解兒童四權的重要內容	1. 聆聽：兒童權利公約海報導覽 2. 遊戲：讓孩子認識兒童四權：生存權、受保護、發展權、參與權，帶孩	1. 能夠摘要兒童權利公約海報內容 50 個字	兒童權利公約海報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。			子一起唸口訣與做動作，兩人一組玩兒童拳。	2. 能夠學會兒童四權的口訣。	
第 20 週	1	自行車安全行(交通安全教育)	綜 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解危機與安全。	1. 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 2. 辨識環境潛藏危機的方法。	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車前的安全注意事項。	1. 提問： 騎乘自行車前，你覺得有哪些地方是需要檢查的，才能確保騎乘的安全？ 2. 演示： 教師說明自行車的零件，以及行前檢查項目與檢查重點，包括：龍頭及把手、煞車、車燈、鈴號、反光裝置、座墊、車輪、踏板、曲柄及中軸、鏈條及齒輪、變速器、立架。 3. 操作： 練習排除落鏈的技巧，教師並在一旁指導。 4. 操作： 使用學生腳踏車進行單車考照與交通號誌的認識。 5. 闖關：進行交通安全闖關活動。	1. 書寫「自行車基本檢查表」學習單。 2. 實地操作簡易維修。	1. 自行車基本檢查表學習單 2. 自行車挑選與簡易維修保養影片
第 21 – 22 週	1	(戶外教育) 海洋生態保護	【戶外教育】 戶 E1 善用教室	能體會淨灘活動對海洋生態保育的重要	能豐富自身與環境的互動經驗，	1. 播放：播放海洋的危機相關影片，讓學生了解目	1. 學生參與情境討	影片學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>晨光時間 1/20(一)上 學期休業 式  1/21 (二)寒假 開始</p>		<p>淨起來</p>	<p>外、戶外及校外教 學，認識生活環境 (自然或人為)。</p>	<p>性。</p>	<p>培養對生活環境 的覺知與敏感， 體驗與珍惜環境 的好，並表達對 物或自然的感 悟。</p>	<p>前海洋環境所面臨的傷 害及問題。 2. 討論:討論影片相關內 容。 3. 發表:學生發表心得。</p>	<p>論狀況 2. 學生針 對影片口 頭發表與 分享狀況 3. 學習單 歷程寫作</p>	
--	--	------------	---	-----------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市佳里區延平國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 民主教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	其它—重要議題	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                      身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用                      資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展                      其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成關於「職業」的戲劇表演；完成「性侵害」的狀況劇表演；能寫出在家庭中的問題至少 5 點；能寫出與家人溝通的方式 5 點；完成「珍愛家人」學習單；學會製造再生紙的簡單方法；書寫「守護兒童一起 GO」學習單；書寫「自行車基本檢查表」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週 第一週 2/5(三)提 早開學日	6	認真的人生最美 (性別平等教育)	【社會】 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與	性別刻板化印象對 職業選擇的影響	1. 能認識自己的興趣及智能。 2. 能瞭解自己	1. 觀看與閱讀： 先播放一段各種職業的影片。並閱讀現在工作中的繪本並進行摘要筆記。	1. 能小組進行表演分工，完成該組的	1. 各行各業的影片與繪本。 2. 「認真的人生最美」學習單。

<p>2/8(六)補班日</p> <p>1/27(一)小年夜彈性放假(2/8 補班)</p> <p>1/28(二)至2/2(日)春節期間</p> <p>第四週</p> <p>2/28(五)和平紀念日放假一天</p>			<p>限制。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		<p>的成長與生涯規畫，可以突破性別的社會期待與限制。</p>	<p>2. 分組討論： 將學生分成四組，分組原則—男生兩組、女生兩組。*請每一組選定一個職業，做角色扮演。就各組所知道的職業內容、性質等來演出話劇，呈現出其所扮演的職業。</p> <p>3. 討論與分享： 請各組上台發言，你們這組為什麼會選擇這個職業來表達？</p> <p>4. 書寫：「認真的人生最美」學習單。</p>	<p>「職業」戲劇表演。</p> <p>2. 書寫「認真的人生最美」學習單。</p>	
<p>第 7~10 週</p> <p>第九週</p> <p>4/3(四)、4/4(五)兒童節及清明節各放假一天</p>	3	<p>向性侵害說不(性侵害防治教育)</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>健體</p> <p>5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。</p>	<p>1. 何謂性侵害。</p> <p>2. 性侵害的危機情境。</p> <p>3. 性侵害危機的處理方式。</p> <p>4. 尋求協助的方法。</p>	<p>1 能了解何謂性侵害。</p> <p>2. 能分辨性侵害的危機情境。</p> <p>3. 能了解性侵害危機的處理方式。</p> <p>4. 當性侵害發生時，能適當地尋求協助。</p>	<p>1. 觀看： 觀看影片「危機四伏」。</p> <p>2. 分組討論： 討論性侵害的四個 W，書寫「性侵害的迷思」學習單。</p> <p>3. 討論與表演： 教師準備五張紙，上面寫著五個不同的情境下，小朋友可能面臨的危險狀況。將全班分組，派小組長出來抽教師事先準備好的情境狀況。請各組針對紙上所寫的狀況做討論，然後排演狀況劇。</p>	<p>小組進行表演分工，完成該組的狀況劇表演。</p> <p>2. 書寫「性侵害的迷思」學習單。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 「性侵害的迷思」學習單</p>



						4. 分享： 演完後教師與全班一起討論小朋友的狀況處理方式。		
第 11~12 週 第十二週 4/21(一)~ 4/24(四) 全中運停課	2	和家人做朋友 (家庭教育)	<p>【綜合活動】</p> <p>2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上重要性。</p>	<p>1. 家人溝通的重要性與技巧。</p> <p>2. 關懷家人的具體作法。</p>	<p>1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。</p> <p>2. 能了解良好的家庭溝通方式。</p> <p>3. 能學習關懷家人的具體作法。</p>	<p>1. 口頭發表 請兒童自由發表與平時與家人互動的情形，例如：常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄弟姐妹一起討論功課或遊戲等。教師宜鼓勵兒童表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。</p> <p>2. 小組分享與發表： 每位兒童將自己寫好的問題在小組中提出報告。先討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。</p> <p>3. 情境模擬：教師說明情境，讓兒童分組討論與家人溝通的方式。</p>	<p>1. 能寫出在家庭中的問題至少 5 點</p> <p>2. 能寫出與家人溝通的方式 5 點。</p>	<p>1. 甜蜜家庭歌詞</p> <p>2. 空白紙張</p>
第 13 週	1	<b>生命教育</b> 我們長大了 性不性由你	<p>【綜合】</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>1. 能認識青春時期身體特徵的變化。</p> <p>2. 能認識自我的獨特性與權</p>	<p>1. 發表：藉由圖片讓學生發表兒童期和青春期的不同。</p> <p>2. 理解：利用圖片讓學生了解不同性別身體的特</p>	<p>1. 觀察學習活動與教學參與狀況</p> <p>2. 學生口</p>	<p>改編童話故事 角色分配表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。</p>	<p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p>	<p>利。</p> <p>3. 能培養良好的親子關係。</p>	<p>徵和成長變化都會不同。</p> <p>3. 表演:利用童話故事,進行小組表演。</p> <p>4. 實作:與家中長輩共同完成健康面對老化的三項挑戰。</p>	<p>頭回答問題與分享</p> <p>3. 學習單歷程寫作</p>	
第 14~16 週	3	遠離家暴 (家庭暴力防治教育)	<p><b>【健康與體育】</b> 6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達,並認識壓力。</p>	<p>家庭暴力與單親家庭。</p>	<p>1. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。</p> <p>2. 面對家庭暴力及單親家庭時,能夠正向的調適自己及幫助別人。</p>	<p>1. 討論: 教師引導兒童閱讀故事內容,讓兒童體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>2. 聆聽: 遇到家庭暴力時,要尋求最合適的方法,幫助自己與他人。</p> <p>3. 口頭發表: 教師引導兒童閱讀附件二故事內容,讓兒童一同討論父母離婚的影響。教師請兒童討論並發表對離婚問題的看法。</p>	<p>1. 記錄重點。</p> <p>2. 說出面臨暴力時的解決辦法。</p>	<p>1. 家庭相關影片</p> <p>2. 「珍愛家人」學習單</p>
第 17-18 週	2	再生紙 (環境教育)	<p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍</p>	<p>1. 生活中的紙製品。</p> <p>2. 再生紙的簡易製</p>	<p>1. 能了解紙和森林以及</p>	<p>1. 問答; 教師提問生活中各種有</p>	<p>1. 書寫「再生</p>	<p>1. 再生紙的原料和工具。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第十七週 5/31(六)端午節適逢假日、5/30(五)補假</p>			<p>惜生態資源與環境。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>造方法。 1. 香菸的成分及害處。 2. 反菸的意義和重要性。 3. 無菸害的健康環境。</p>	<p>與環境的關係，實踐友善環境的行為。 2. 能學會再生紙的簡易製造方法。</p>	<p>關於「紙」的問題。 2. 實際操作： 學習製造再生紙的簡單方法。</p>	<p>紙」學習單。 2. 記錄再生紙的製作過程。</p>	<p>2. 各種不同的紙張。 3. 「再生紙」學習單。</p>
<p>第 19 週</p>	<p>1</p>	<p><b>品德教育</b> 社會資源搜查線</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 各類資源的分析與判讀。 2. 運用各類資源解決問題的規畫。</p>	<p>1. 能認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 2. 能了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。</p>	<p>1. 播放：播放社會資源網站與影片，讓學生了解。 2. 討論：討論影片相關內容。 3. 發表：學生發表心得。</p>	<p>1. 學生口頭分享自己的經驗 2. 學習單歷程寫作</p>	<p>影片學習單</p>
<p>第 20 週</p>	<p>1</p>	<p>守護兒童人權一起 GO (兒童權利公約)</p>	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>1. 兒童的人權 2 兒童權利公約的重要條文內涵 1. 兒童權利公約的精神和兒童四權的重要內容</p>	<p>1. 能覺察兒童不利處，並了解保護所有兒童的重要性。 2. 理解兒童權利公約的重要條文內涵。</p>	<p>1. 問答： 世界上人口共有 77 億，其中 15 歲以下人口占 26 % (2019 年統計資料)。猜猜看，這 20 億兒童過著和你相似的生活嗎？相同的比 0，不同的比 X。 2. 報告： 世界各地的孩子可能在做什麼？和你做的一樣嗎？隨機點選學生抽字</p>	<p>書寫「守護兒童一起 GO」學習單。</p>	<p>「守護兒童一起 GO」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						條並依序念出及說出感受。 3. 書寫「守護兒童一起GO」學習單		
第 21 週	1	自行車逍遙遊 (安全教育)	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	辨識騎乘環境的潛藏危機並能安全行駛，遵守規範。 1. 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 2. 辨識環境潛藏危機的方法。	透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。	1. 行前規劃： 校利用課餘時間或請家長在家協助指導還不會騎乘自行車的學生。 2. 行前複習： 確認學生課餘規劃學校附近適合騎乘自行車的安全路線，並行前複習自行車的基本檢查、維修、注意事項等。 3. 主要活動： 出發騎乘所規畫之路線，並事後完成「自行安全逍遙遊」學習單。	書寫「自行車安全逍遙遊」學習單。	「自行車安全逍遙遊」學習單
第 22 週  6/30(一)下 學期休業式	1	<b>環境保護與生態</b> (戶外教育)	<b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	以遊記文章範本進行寫作	1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。	1. 學生口頭表達與分享戶外教育點滴及共處的感受。 2. 學習單歷程摘要與遊記寫作	完成一篇遊記文章	學習單與稿紙