

臺南市佳里區延平國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 延平小文青 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	品閱生活	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：了解人與人、人與社會的關係，並以多元觀點加以整理、解釋、思考，並轉化產生新的觀點。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能透過主題閱讀，探索在地文化，具備解釋思考與創作欣賞能力，涵養學生媒體識讀能力，以生活經驗之間的關聯進行實作，以多元觀點創作手工小書，表達對文化多元性的認識與包容，擴展視野與思考廣度，豐富學生學習經驗，培養學生帶得走的能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 學生運用多元文本與數位的閱讀與介紹，從文本找出概念完成摘要並使用心智圖的筆記策略記錄下來。(認知) 2. 分組設計出一份完整介紹家鄉社會事務的簡報內容與主題 8 格小書創作展，分享給校內學生師長與校外家長以至社區。(技能) 3. 學生能討論議題內容與辨識家鄉特色，表達自己觀點、培養寫作能力，並能運用感官體驗創作與欣賞，表達對家鄉的關懷。(態度)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	2	品閱書香心 生活一線上	語文 B-3-1-5-3 能讓對方充分	■台南市圖書總館的 功能	■學生能認識台南 市總圖的功能。	■聆聽：台南總圖的位置 和功能簡報介紹。	口頭回答 總圖功	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

8/30(五)上 學期開學		優遊圖書館	表達意見，再思考如何回應。 綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		<ul style="list-style-type: none"> ■學生能表達台南總圖的功能特色。 ■學生能分類號蒐尋指定閱讀材料 	<ul style="list-style-type: none"> ■表達：能回答台南總圖功能的提問。 ■尋找：練習到台南總圖線上找到指定分類的書籍並完成借還書步驟。 	能。 完成線上借還書活動。	
第 4~8 週 第四週 9/17(二)中秋節 第七週 10/10(四)國慶日放假一天	4	生活處處有 心思—生活中的散文第一集	5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國 2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	<ul style="list-style-type: none"> ■散文的大意、主旨與內容結構。 ■心智圖創作方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ■學生能運用閱讀策略，培養理解散文的能力。 ■學生能提供散文的基本架構，與人討論。 ■學生能善用媒體工具，合作完成小組心智圖。了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。 ■學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ■理解：從文本導讀中練習閱讀策略的使用，摘錄散文篇章的重點。 ■提供觀點：從心智圖中，找出散文的基本概念。能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對生活環境的想法。 ■討論：分享他人的心智圖內容並表達想法。 	概述散文文本的大意與主旨 整理歸納散文的基本概念 分享心智圖內容	共讀書籍：奇妙的飛行 設計散文閱讀心智圖
第 9~12 週	4	生活處處有 新意—擁”大千世界	國 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 社 3c-III-1 聆聽他人意	<ul style="list-style-type: none"> ■說明文的結構概念 ■心智圖創作方式 ■世界咖啡杯活動 	<ul style="list-style-type: none"> ■學生能運用閱讀策略，培養理解說明文的能力。 ■學生能與人討論，合作完成小組心智圖。 	<ul style="list-style-type: none"> ■理解：從文本導讀中練習閱讀策略的使用，摘錄散文篇章的重點。 ■討論：評論心智圖內容 ■關注：參與世界咖啡杯活動，分享所關注的現象 	畫記出文本的閱讀重點 整理說明	共讀報紙：國語日報大千世界版 設計說明文閱讀技巧心智圖

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。		■學生能分享大千世界的新奇現象。	與心得。能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。	文的心智圖 分享心智圖內容	
第 13~ 14 週	2	生活處處有溫情—西遊記人物大特寫	國 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	■認識故事人物刻畫方法 ■人物性格、身份、心情的對話 ■六頂思考帽	■學生能辨識西遊記人物的特色，發展長篇文本的閱讀理解能力。 ■學生能用對話方式表達人物的身分及心情。 ■學生能利用六頂思考帽，有順序的思考方法，發表與統整。	■辨識：從文本中辨識西遊記人物的特色並判斷其個性上的優缺點。 ■表達：演繹故事中的對話，表達人物的性格、身分和心情。 ■觀察：覺察如何解決問題及做決定。 ■關懷：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	完成人物學習單 對話練習 完成六頂思考帽思考歷程並分享	西遊記 六頂思考帽學習單
第 15-17 週	3	生活處處盡是美—家鄉之美	國 5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	■文本結構與內容 ■請到我的家鄉來寫作 ■介紹家鄉社會事務的簡報	■學生能運用閱讀策略，掌握重點。 ■能表達對在地文化的關懷。	■擷取：以心智圖摘要文本內容 ■表達關懷：仿作寫出對台南景點或文化的特色。 ■關懷：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ■表達：能藉由感官接觸環境中的動、植物和景	心智圖繪製 完成簡報仿作文章。	請到我的家鄉家鄉社群網站

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。		
第18—21週 1/1(三)元旦放假一天	4	品閱生活有創意—家鄉之美 8格小書創作	國 5-II -6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 綜 2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。	<ul style="list-style-type: none"> ■小書文本創作。 ■小書圖畫創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ■能運用閱讀策略,寫出創作元素並書寫成 8 格小書內容。 ■能運用創意,實作小書文本與圖畫。 	<ul style="list-style-type: none"> ■運用策略:利用文本創作策略,創寫故事文本。 ■創意實作:創作圖文並茂的小書作品。 	寫出小書文本	小書製作教學流程 PPT
							完成 8 格小書創作	

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

學習主題名稱	品閱生活	實施年級 (班級組 別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：了解人與人、人與社會的關係，並以多元觀點加以整理、解釋、思考，並轉化產生新的觀點。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能透過探討社會議題閱讀，探索在地文化，具備解釋思考與創作欣賞能力，認識他人不同的價值與觀點，以多元觀點創作電子小書，表達對文化多元性的認識與包容，發揮關懷他人與社會的精神。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 學生運用多元文本與閱讀認證，從文本找出概念完成摘要並使用心智圖的筆記策略記錄下來。(認知) 2. 學生藉由分組合作、角色扮演等方式與他人合作、溝通、共享等社會技能，分享給校內學生師長與校外家長以至社區。(技能) 3. 學生能討論辨識西拉雅原住民特色，運用電子書創作展，培養欣賞生活中美感與創意的多樣性，表達對家鄉的關懷。(態度)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~6週 第一週	6	品閱書香E生	5-III-11 能運用	■電子書	■能運用電子載	■蒐集：透過網路，找到	閱讀電子	教材：

<p>2/5(三)提早開學日 2/8(六)補班日 1/27(一)小年夜彈性放假(2/8 補班) 1/28(二)至2/2(日)春節期間</p> <p>第四週 2/28(五)和平紀念日放假一天</p>		<p>活—閱讀電子書</p> <p>生活中的散文第二集</p>	<p>圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>5-III-9 能結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>國 2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>■布可星球線上認證</p> <p>■散文的大意、主旨與內容結構。</p> <p>■心智圖創作方式。</p>	<p>具多元電子文本。</p> <p>■能主動閱讀材料，參加布可星球閱讀認證。</p> <p>■能運用閱讀策略，培養理解散文的能力。</p> <p>■能提供散文的基本架構，與人討論。</p> <p>■能善用媒體工具，合作完成小組心智圖，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。</p> <p>■學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p>	<p>3本電子書，進行多元文本閱讀。</p> <p>■實作：閱讀理解文本內容，並上線參加布可星球閱讀，通過認證3本以上。</p> <p>■理解：從文本導讀中練習閱讀策略的使用，摘錄散文篇章的重點。</p> <p>■提供觀點：從心智圖中，找出說明文的基本概念，能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對生活環境的想法。</p> <p>■討論：分享他人的心智圖內容並表達想法。</p>	<p>書</p> <p>參加布可星球閱讀認證</p> <p>概述散文文本的大意與主旨</p> <p>整理歸納散文的基本概念</p> <p>分享心智圖內容</p>	<p>圖畫書結構 PPT 「書，是甚麼東西」 「瘋狂愛上書」繪本</p> <p>記敘文寫作 教材：國語日報 讀報九宮格學習單</p>
<p>第 8~12 週 第九週 4/3(四)、4/4(五)兒童節及清明節各放假一天</p>	4	<p>生活處處有心意—擁”報”自然科學</p>	<p>5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>國 2-II -4 樂於參加討論，</p>	<p>■說明文的基本概念。</p> <p>■心智圖創作方式。</p> <p>■4F 思考法(事實、感受、發現、將來)</p>	<p>■能運用閱讀策略，培養理解說明文的能力。</p> <p>■能提供說明文的基本架構，與人討論。</p>	<p>■理解：從文本導讀中練習閱讀策略的使用，摘錄散文篇章的重點。</p> <p>■提供觀點：從文本中，找出說明文的基本概念。</p> <p>■討論：分享他人的心智</p>	<p>歸納說明文的閱讀策略</p> <p>整理說明文的基本</p>	<p>教材 1. 勇敢的莎莎 各種各樣的人</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第十二週 4/21(一)~ 4/24(四) 全中運停 課</p>			<p>提供個人的觀點和意見。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>		<p>■能善用媒體工具，合作完成小組心智圖。 ■能完成 4F 思考</p>	<p>圖內容並透過 4F 思考表達想法。 ■關注：能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。</p>	<p>架構 分享心智圖與 4F 思考法內容</p>	
<p>第 13~17 週 第十七週 5/31(六)端午節適逢假日、5/30(五)補假</p>	5	<p>生活處處有溫情—西拉雅文化大特寫</p>	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>■西拉雅文化</p>	<p>■學生能聆聽文本內容，發表對故事內容背景及人物的看法 ■學生能辨識西拉雅的生活場景，聚落的樣貌、服裝到文化的特色 ■學生能用戲劇演出方式，創意表現角色的特點。</p>	<p>■聆聽表達：聆聽文本內容並回應老師提問 ■辨識：從文本的訊息辨識西拉雅族群早期生活方式及文化特色。 ■表達：演繹故事中的對話，角色扮演，表達人物的性格、身分和心情。</p>	<p>完成西拉雅文化閱讀單 能用戲劇方式演出表現自我</p>	<p>西拉雅文化園區文物遺跡學習單</p>
<p>第 18~21 週 6/30(一)下學期休業式</p>	4	<p>品閱生活有創意—電子書製作</p>	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	<p>■電子書創作</p>	<p>■能實作 8 格小書文本轉成電子書。</p>	<p>■實作：創作圖文並茂的電子書作品。 ■分享：分享電子書創作歷程與內容。</p>	<p>完成電子書創作</p>	<p>新聞文章回饋單</p>