

## 臺南市佳里區延平國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 民主教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	其他-重要議題	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 3 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：察覺個體與家庭、學校的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， <del>發展生命潛能。</del> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del> ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， <del>並與團隊成員合作之素養。</del>							
課程目標	學生能夠具備良好的生活習慣、探索問題的能力、理解他人感受與基本語文素養，透過繪本、實作來了解家庭、學校與我們的生活關係，並能處理日常生活問題，也能以同理心應用在生活與人際溝通。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	成為尊重生命保護自己的安全小達人 1. 藉由閱讀繪本、觀賞影片與討論，說出自己對愛護生命的想法。 2. 完成「環境參訪」紀錄單 3. 察覺各式的危險情境，保護自己。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 4 週	1	動物好朋友	【國語】	1.繪本故事	1. 能了解繪	1.繪本閱讀-「樹爺爺與動物	1. 說出一項	繪本：樹爺爺與

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		我愛動物 (生命教育)	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。	2. 生命成長現象的認識。 3. 自我與他人關係的認識	本故事的內容 2. 能學習尊重他人與自己的不同。 3. 能培養關心與幫助他人的態度。	好朋友」 2. 觀看我愛動物影片 3. 參與討論來了解何謂「生命」的意義。 4. 參與討論如何協助有困難的動物	愛動物的正確作法 2. 說出如何幫助遭受困難的動物	動物好朋友
第 12 週	1	寓教於樂 體驗活動 (戶外教育)	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 環境的探索與愛護。	1. 能說出參訪地點名稱 2. 能認識參訪地點(紅樹林)的特色 3. 能說出參訪地點的特有物種	1. 透過學生觀察討論，認識參訪景觀特色。	1. 說出參訪地點的環境特色以及二樣特有物種。	1. 介紹紅樹林影片 2. 「環境參訪」學習單
第 20 週	1	乘車安全一級棒 安全教育 (交通安全)	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽	1. 乘車安全的認識	1. 能說出乘車的三項安全作法	1. 觀看乘車安全影片 2. 透過學生觀察影片討論，表達乘車安全的實際做法。 3. 了解未遵守乘車安全的不	1. 能說出乘車安全的目的 2. 說出乘車的三項安全	網路乘車安全影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			聞的內容。 【生活】 1-I-4 珍視自己 並學習照顧自己的 方法，且能適 切、安全的行 動。			良後果	作法	
--	--	--	---	--	--	-----	----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市佳里區延平國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 民主教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	其他-重要議題	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 3 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係：察覺個體與家庭、學校的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， <del>發展生命潛能</del> 。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 <del>作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理</del> 、肢體及 <del>藝術</del> 等符號知能，能以同理心應 用在 生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <del>互動</del> ， <del>並與團隊成員合作之素養</del> 。				
課程目標	學生能夠具備良好的生活習慣、探索問題的能力、理解他人感受與基本語文素養，透過繪本、實作來了解家庭、學校與我們的生活關係，並能處理日常生活問題，也能以同理心應用在生活與人際溝通。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		尊重不同生命形式及關懷自己和家人安全 1. 藉由閱讀繪本、觀賞影片與討論，說出自己對愛護生命的想法。 2. 完成「環境參訪」紀錄單 3. 了解酒後駕車的危險情境，並勇於告訴家人，保護自己和家人。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 6 週	1	奇妙的種子發芽長大了 (生命教育)	<b>【國語文】</b> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 <b>【生活】</b> 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點，喜歡自己。	1. 繪本故事內容 2. 種子的成長 3. 發芽的定義 4. 了解種子和發芽長大的模樣	1. 能聆聽並了解故事的內容 2. 能認識不同種子的樣貌 4. 能知道不同種子的功用，尊重不同用途 5.	1. 繪本閱讀-「超神奇種子鋪」 2. 參與討論來了解何謂尊重「不同形式生命」的意義。 3. 參與討論如何欣賞各式的生命成長	1. 說出一項「超神奇種子鋪」故事中的兩樣種子功用 2. 與同學討論出二樣「喜歡的種子」並說出原因 3. 說出一種尊重生命的方法	繪本：超神奇種子鋪
第 10 週	1	親近自然，暢遊古蹟 (戶外教育)	<b>【國語文】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發	1. 古蹟故事內容 2. 愛護古蹟 3. 戶外教育	1. 能聆聽並了解故事內容 2. 能認識古	1. 教師敘說「我的安平古堡」故事 2. 引導兒童說出故事中古蹟的特色	1. 說出書中二項安平古堡的特色 2. 分組與同	繪本：我的安平古堡 「環境參訪」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>言。</p> <p><b>【生活】</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的<del>人</del>、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	須遵守的規範	<p>蹟的特色</p> <p>3. 能學習在外遵守參訪規範，安全的照顧自己</p>	3. 分組討論參訪古蹟的注意事項	學參訪環境的注意事項並分享	
第 20 週	1	「醉」不上道 安全教育 (交通安全)	<p><b>【國語】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>【生活】</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	1. 認識「開車不喝酒，喝酒不開車」的安全規範	<p>1. 能說出開車不喝酒的規範</p> <p>2. 能了解駕駛人酒駕自身的不良後果</p> <p>3. 能了解酒駕對他人的不良後果</p>	<p>1. 觀看酒駕的影片</p> <p>2. 透過學生觀察影片討論，說出酒駕不安全的行為。</p> <p>3. 了解須遵守不酒駕的交通安全目的</p>	<p>1. 能說出酒駕者自身的危害</p> <p>2. 能說出酒駕者對他人的危害</p>	網路酒駕影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。