

學習主題名稱 (中系統)	探索 E 世界	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能：認識並了解佳里區圖書館、分局、郵局、公所的結構與功能，並探討與自己生活的關係。運用科技蒐集佳里機構的分布位置，多元表達與生活圈的關聯路線。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能學習科技與資訊應用的基本技能並應用科技與資訊搜尋並了解佳里區各機構功能，探討機構與自己生活的關係，並透過踏查體驗拍攝照片發現日常生活問題，理解與關心佳里區機構對生活的影響。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	以 Photocap6 軟體製作路線圖展示 1. 認識佳里區機構位置分布；2. 小組拍照、修圖；3. 製作地圖；4. 報告練習。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

電腦GOOGLE遨遊任我行(一)-第一次接觸
(6節)
能運用注音符號輸入法，
檢索資訊並蒐集佳里各機
構位置和功能



GO! 我的家鄉-留下最美
的畫面
(7節)
能運用數位科技紀錄拍攝走
訪佳里圖書館內部及進行的
活動並進行編輯



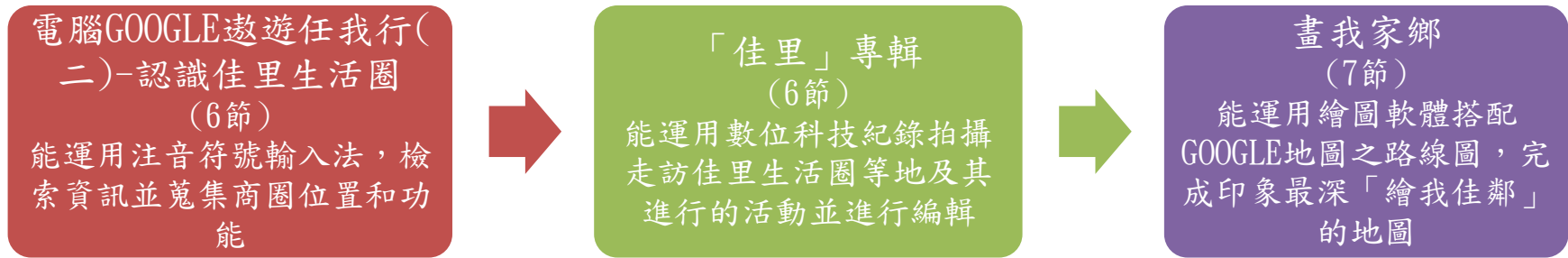
我是小畫家~家鄉地圖
(7節)
能運用繪圖軟體繪製佳里
區各機構及簡易路線圖並
進行分享

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~6 週	6	電腦 GOOGLE 遨遊任我行(一)-第一次接觸	國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判斷其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 資 E1 認識常見的資訊系統。	佳里各機構的位置分布 中文字輸入的方法	1. 能運用注音符號輸入法，檢索資訊。 2. 能運用資訊蒐集佳里各機構位置和功能。	1.實作：運用注音符號，檢索資訊並蒐集佳里各機構位置分布資料。 2.紀錄：摘取蒐集資料的重點並打字紀錄。	使用鍵盤打出佳里各機構並搜尋其網頁。	GOOGLE 地圖
第 7~14 週	7	GO！我的家鄉-留下最美的畫面	社 3c-II-2 進行體驗與實作。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	圖書館資設備 相機拍照使用方法 影像編輯軟體方法	1. 能運用數位科技紀錄拍攝走訪佳里圖書館內部及進行的活動。 2. 能將所拍攝的照片進行編輯。	1.實作：運用數位相機進行佳里圖書館走訪記錄。 2.實作：運用影像編輯軟體進行照片編修。 3.討論與發表：提供意見與同儕討論機構照片的特色。	1. 能拍主題明顯的照片。 2. 能將拍攝後照片進行編修。	1. 走訪拍攝之數位照片。 2. Photocap 軟體。
第 15~21 週	7	我是小畫家~家鄉地圖	社 3c-II-2 透過同儕合作進行與實作。 國 2-II-4 樂	佳里區各機構路線圖	1. 能運用繪圖軟體將參訪的佳里區各機構以資訊	1.實作：運用繪圖軟體繪製出各機構路線圖及路線圖。 2.分享與展示：小組上臺展示並分享佳里區各機構簡易路線圖，說出自	完成並展示自製創意佳里區各機構路	佳里區各機構路線圖。

學習主題名稱 (中系統)	創作 E 起來	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：認識並了解佳里區圖書館、分局、郵局、公所的結構與功能，並探討與自己生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能學習科技與資訊應用的基本技能並應用科技與資訊搜尋並了解佳里區各機構功能，探討機構與自己生活的關係，並透過踏查體驗拍攝照片發現日常生活問題，理解與關心佳里區機構對生活的影響。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	使用 GOOGLE 瀏覽器及地圖搜尋並認識佳里區生活圈位置及功能，利用繪圖軟體 Photocap6 軟體製作地圖並展示。 1. 認識佳里生活圈位置及功能；2. 小組拍照、修圖；3. 製作家鄉地圖。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~7 週	6	GOOGLE 遨遊 任我行(二)-認 識佳里生活圈	國 3-II-2 運用注 音符號，檢索 資訊，吸收新 知。 社 3b-II-1 透過 適當的管道蒐 集與學習主題 相關的資料， 並判讀其正確 性。 社 2a-II-1 關 注居住地方社 會事物與環境 的互動 → 差異 與變遷等問 題 。	佳里車站 位置及功 能 中山市場 位置及功 能 金唐殿位 置及功能	1.能運用注音 符號輸入 法，檢索資 訊，能知道 佳里車站、 中山市場、 和社區廟宇 的位置。 2.能了解佳里 車站、中山 市場、和社 區廟宇的功 能。	1.實作：運用注音符號輸入法，檢索 GOOGLE 地圖 2.資訊並蒐集佳里佳里生活圈的位置 與功能。	1. 使用鍵 盤搜尋 佳里生 活圈並 搜尋其 網頁並 在 GOOGL E地圖定 位。	GOOGLE 地圖
第 8~13 週	6	「佳里」專輯	社 3c-II-2 進 行體驗與實 作。 綜 2d-II-1 體 察並感知生 活中美感的普 遍性與多樣性。 藝 3-II-2 能觀 察並體會藝 術與生活的關 係。 科 E4 體會動手 實作的樂趣，	佳里車站 特色 中山市場 特色 社區廟宇 建築特色	1.能運用數位 科技紀錄拍 攝走訪佳里 生活圈及進 行的活動。 2.能將所拍攝 的照片進行 編輯。 3.能欣賞社區 廟宇建築之 美。	1.實作：運用數位相機進行佳里圖書 館走訪記錄。 2.實作：運用影像編輯軟體進行照片 編修。	1. 能拍主 題明顯 的照 片。 2. 能將拍 攝後照 片進行 編修， 並完成 班級相 簿。	1. 走訪拍攝之數位 照片。 2. Photocap6 軟 體。

			並養成正向的科技態度。					
第 14-20 週	7	畫我家鄉	<p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行與實作。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	佳里生活便利圈	能運用繪圖軟體設計自我專屬大頭照與佳里生活圈圖像及搭配 GOOGLE 地圖之路線圖，完成印象最深「繪我佳鄰」的地圖。	<ol style="list-style-type: none"> 1.討論:小組討論表達各自印象最深的建築。 2.實作:運用繪圖軟體繪製出大頭照與畫出佳里生活圈建築。 3.實作:運用 GOOGLE 地圖繪製出路線。 4.實作:能運用 GOOGLE 地圖繪製出路線並融合繪圖軟體作品為印象深刻的一幕。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用繪圖軟體繪製出大頭照與畫出佳里生活圈。 2.能運用 GOOGLE 地圖繪製出路線並融合繪圖軟體作品為印象深刻的一幕。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.「畫我家鄉」學習單。 2.GOOGLE 地圖。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。