

臺南市佳里區延平國民小學 113 學年度第 1 學期三年級彈性學習 民主教育 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	重要議題	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質。 E-A2 具備探索問題的思考能力，處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	各主題活動的學習單、口頭回答問題及報告分享							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自 選教材 或學習 單
第 1 週	1	安全小達人 (安全教育)	<b>【國語】</b> 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 <b>【環】</b> 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	1. 不同路口的交通符號辨別 2. 過馬路的安全與危險情形	1. 能認識馬路如虎口的相關警訊，察覺使用馬路時的危險訊號。 2. 能瞭解自己參與交通安全守則的重要性，並懂得保護自己。	1. 聆聽：透過繪本認識身體的界限與自主權、尊重他人的隱私權，學習做自己身體的好主人。 2. 討論：如何尊重他人隱私，如何維護自己身體的自主權，拒絕被收買。 3. 分享：有關尊重他人隱私	馬路的安全學習單 問答觀察	繪本 《紅綠燈的叮嚀》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						與身體自主權問題的經驗。 書寫：《身體的隱私處》學習單		
第 2~4 週	3	拒絕被收買 (性侵害防治教育)	【性】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【綜合】2d-II-2 分享自己解決生活問題的經驗與觀察。	1. 他人的隱私權 2. 身體的自主權	1. 能認識身體的界限與自主權、尊重他人的隱私權。 2. 能參與討論尊重他人隱私與身體自主權的觀點，提供個人的想法。 3. 能分享自己或他人解決有關尊重他人隱私與身體自主權問題的經驗。	4. 聆聽：透過繪本認識身體的界限與自主權、尊重他人的隱私權，學習做自己身體的好主人。 5. 討論：如何尊重他人隱私，如何維護自己身體的自主權，拒絕被收買。 6. 分享：有關尊重他人隱私與身體自主權問題的經驗。 7. 書寫：《身體的隱私處》學習單	口頭發表 《身體的隱私處》學習單。 問答觀察	繪本 《七隻小羊大戰大野狼》 《身體的隱私處》學習單
第 5~9 週	5	看看自己，比較別人 (性別平等教育)	【性】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【家】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【綜合】2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 不同性別在社會的分工 2. 家庭成員組成與分工	1. 能覺察性別特質的刻板印象，說出社會對不同性別的期待與看法。 2. 能察覺繪本《朱家故事》中的家務分工的聯結，提出自己的看法。 3. 能覺察自己家庭成員組成方式，說出成員在家中分工的情形。 4. 能在角色扮演活動中展現合宜的互動技巧與溝通態度。	1. 導讀：繪本《朱家故事》導讀，瞭解性別在社會上的刻板印象、家中成員及分工情形。 2. 討論：察覺故事內容，說出社會對不同性別的期待與看法、說出自己家庭成員在家中分工的情形。 3. 角色扮演：依據不同性別、不同家庭成員進行角色扮演，並發表表演心得。 4. 書寫：《男女大不同》學習單填寫	口頭發表 表演 《男女大不同》學習單 問答觀察	繪本 《朱家故事》 《男女大不同》學習單
第 10 週	1	驚喜的科技知識之旅	【自然】ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透	行前指導 科工館簡介	1. 能透過體驗日常生活運用科技的原理。	1. 行前說動說明及常規指導 2. 簡介科工館的歷史及展示	問答 觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		(戶外教育)	<p>過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>【戶】E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【戶】E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>		<p>2. 了解科技相關知識及對環境、人們生活的影響。</p> <p>3. 學習珍惜保護環境。</p>	<p>館分布位置</p> <p>3. 探討科技與生活的關係</p>		
第 11~13 週	3	打造零「暴」幸福家(家庭暴力防治法教育)	<p>【性】2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p> <p>【家】4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【國語】2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。</p>	<p>1. 家庭的危險訊號</p> <p>2. 家庭暴力的防治及保護</p>	<p>3. 能認識家庭暴力的相關警訊，察覺家庭的危險訊號。</p> <p>4. 能瞭解自己參與家庭活動的重要性，並懂得家庭暴力的防治及保護。</p> <p>5. 能把握表達的重點，分享個人對家暴防治的看法。</p>	<p>1. 短片欣賞：從影片中認識家庭的危險訊號在哪裡？瞭解自己參與家庭活動的重要性，並懂得家庭暴力的防治及保護。</p> <p>2. 分享：表達如何向家暴說 NO 的處理方式。</p> <p>3. 書寫：《找一找，危險訊號在哪裡》學習單</p>	<p>口頭發表</p> <p>《找一找，危險訊號在哪裡》學習單</p> <p>問答觀察</p>	<p>《找一找，危險訊號在哪裡》學習單</p>
第 14~16 週	3	祖孫世間情(家庭教育)	<p>【家】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 家庭型態與角色</p> <p>2. 家人的責任與家事分工</p>	<p>1. 能認識自己的家庭型態及家人在家中的角色。</p> <p>2. 能察覺家人的多元角色與責任關係。</p> <p>3. 能主動參與討論，提供個人對家事分工的看法。</p>	<p>1. 短片欣賞：覺察自己的家庭型態及家人在家中的角色。</p> <p>2. 討論：察覺家人多元角色，體會家人付出的辛勞，以感恩的心分擔家事。</p> <p>3. 分享：參與討論，提供個人對家事分工的看法。</p> <p>4. 書寫：《家事分工表》學習單</p>	<p>口頭發表</p> <p>《家事分工表》學習單。</p> <p>問答觀察</p>	<p>《家事分工表》學習單。</p>
第 17~19 週	3	溼地生態教育(環境教	<p>【環】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原</p>	<p>1. 濕地</p> <p>2. 水土平衡</p>	<p>1. 能了解溼地的定義。</p>	<p>1. 簡報資料《濕地在這裡》：認識有關濕地的自</p>	<p>口頭發表</p> <p>《濕</p>	<p>簡報資料《濕</p>

		育)	<p>因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【環】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【綜合】3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p>	<p>的自然現象</p>	<p>2. 能認識溼地的分布情形位置。</p> <p>2. 能遵守進入和觀察溼地的規則。</p> <p>3. 能利用溼地認識、記錄動植物。</p> <p>4. 能認真觀察及了解紀錄與觀察的要點。</p> <p>5. 能知道如何保護或改善環境。</p> <p>6. 能體會溼地生態所帶來的樂趣。</p>	<p>然現象的環境保護知識。</p> <p>2. 討論：傾聽別人與表達自己對濕地及其生態的自然現象的看法。</p> <p>3. 探討：覺察生活中環境問題，提出可能的改善方法。</p> <p>4. 書寫：《濕地大發現》學習單</p>	<p>地大發現》學習單 問答觀察</p>	<p>地在這裡》 《濕地大發現》學習單</p>
第 20 週	1	大家都是寶 (兒童權利公約)	<p>【國語】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p>	<p>發表守護兒童權利行動宣言，守護兒童，參與改變。</p>	<p>認識兒童權利公約第 6 條的規定內涵。</p>	<p>1. 主控：做自己。</p> <p>2. 判斷：拒絕被剝奪兒童權利。</p>	<p>完成 《守護兒童權利：行動宣言學習單》學習單。 問答觀察</p>	<p>繪本-- 疼惜我們的寶貝</p>
第 21 週	1	海濱小城的 公車司機 (生命教育)	<p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養</p>	<p>1. 尊重生命的作為</p> <p>2. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>3. 服務行動的參與與分享。</p>	<p>1. 能樂於參與討論文本中的親屬關係、道德倫理等尊重生命的行為。</p> <p>2. 能察覺生活周遭潛藏危機，並討論處理方式及演練。</p>	<p>1. 故事書欣賞：覺察文本中的角色關係、道德倫理與尊重生命的表現。</p> <p>2. 討論：察覺生活中潛藏的危險，了解面對危機的處理，體認生命的無價。</p> <p>3. 分享：參與討論，提供個人對服務與尊重生命的看法。</p>	<p>問答觀察</p>	<p>繪本-- 海濱小城的公車司機</p>

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值		3. 能樂於分享自己服務行動的經驗與尊重生命感受。			
	21						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市佳里區延平國民小學 113 學年度第 2 學期三年級彈性學習 民主教育 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	其它—重要議題	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節+晨光(1)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	各式活動的學習單、口頭回答問題及報告分享							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	安全一把罩	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動	交通安全 四守則	1. 能把握發表的重點，也能對發表內容做適當的回應。 2. 能了解不同路口有不同的危險	1. 短片欣賞《行人路權》：從影片觀賞中察覺到社會用路人使用馬路時的權利。 2. 討論：從實際生活中發現馬路的安全與危險。 3. 書寫：《安全我在行》學	《安全我在行》學習單 問答 觀察	168 交通安全入口網 - 交通安全四守則圖片 <a href="https://ppt.cc/fpgDGx">https://ppt.cc/fpgDGx</a> 168 交通安全入口網 - 如何安全騎乘自行車圖片： <a href="https://ppt.cc/fTkLYx">https://ppt.cc/fTkLYx</a> 台灣吧影片：『JT 交通事務所』第 3 集「行人路權」

					可能會發生。	習單		<a href="https://goo.gl/whzH6c">https://goo.gl/whzH6c</a>
第 2~6 週	5	大家一起來 (性別平等教育)	<p>【性】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【性】2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【國語】 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	職業類型和性別的關係	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺職業與性別上的刻板印象，認識職業的類型和性別的關係。</li> <li>2. 能了解不同性別在職業工作中均可有好的表現能力。</li> <li>3. 能把握發表的重點，也能對發表內容做適當的回應。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短片欣賞《男女一樣好》：從影片欣賞中察覺到社會對職業與性別的刻板印象，認識職業類型和性別的關係。</li> <li>2. 討論：從實際生活中發現性別的公平發展機會。</li> <li>3. 書寫：《大家一起來》學習單</li> </ol>	口頭發表《大家一起來》學習單 問答觀察	短片欣賞《男女一樣好》 《大家一起來》學習單
第 7~9 週	3	防「暴」幸福讚(家庭暴力防治法教育)	<p>【性】2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p> <p>【家】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭暴力類型</li> <li>2. 113 保護專線</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識家庭暴力的類型及認識 113 保護專線或其求助管道。</li> <li>2. 能適當地向家人表達自己的需求與情感。</li> <li>3. 能察覺故事情境中的潛藏危機，討論提出防治的方法或策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家庭暴力的類型及認識 113 保護專線。</li> <li>2. 討論：防治家庭暴力的求助資源及如何向家人表達自己的情感。</li> <li>3. 書寫：《防暴幸福讚》學習單</li> </ol>	口頭發表《防暴幸福讚》學習單 問答觀察	《防暴幸福讚》學習單
第 11 週	1	悠遊體驗海	【綜合】	行前指導	1. 能透過參觀體驗	1. 行前說動說明及常規指導	問答	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		生館(戶外教育)	3d-II-2 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【戶】E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【戶】E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	海生館簡介及海洋生物的認識	了解海洋生物的相關知識。 2. 了解海洋環境的相關知識及環境汙染對海洋及人們生活的影響。 3. 學習珍惜保護環境。	2. 簡介海生館館的歷史及展示館分布位置 3. 探討海洋與我們的關係	觀察	
第 12 週	1	尊重生命(生命教育)	【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值	1. 台灣稀有動物的生存危機 2. 影片欣賞 3. 心得分享	1. 能聆聽了解人類的破壞行為而造成生物瀕臨絕種的狀況。 2. 能樂於參與討論問題，並勇於發表。	1. 老師介紹台灣稀有動物所面臨的生存問題。 2. 短片欣賞《再見了，可魯》：從影片欣賞中察覺小動物對人類的幫助(搜救犬、導盲犬等)。 3. 心得分享：如何對待我們環境中的小動物。	口頭發表 問答 觀察	影片《再見了，可魯》
第 13~15 週	3	做個聰明消費小贏家(家庭教育)	【家】4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 【國語】2-II-4 樂	1. 家事種類 2. 分工合作的好處	1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。 2. 能了解消費者應有的權益。	1. 影片欣賞《消費達人》：認識消費的權益，認識消費時應該注意的事項。勇於表達自己的消	口頭發表 實作-消費情境	影片《消費達人》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			於參加討論，提供個人的觀點和意見。		3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。 4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。	費權益 2. 實作：請同學準備商品，模擬消費情境。請同學分享消費的經驗。 3. 總結：推廣消費新生活運動，介紹「三不七要」	模擬發表經驗 問答觀察	
第 16~18 週	3	為自己的身體做主(性侵害防治教育)	【性】E5 認識性騷擾、性侵害的概念及其求助管道。 【國語】1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 【綜合】1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 性侵害的迷思 2. 性侵害可能發生的情況	1. 能認識性騷擾、性侵害的概念，破除性侵害的迷思。 2. 能根據影片中話語情境，分辨性侵害可能發生的情況。 3. 能覺察影片中情緒的變化，培養正向思考解決問題的態度。	1. 影片欣賞《我是身體的主人》：認識認識性騷擾、性侵害的概念，破除性侵害的迷思。 2. 討論：根據影片中話語情境，討論如何分辨性侵害可能發生的情況。 3. 發表：面對性騷擾、性侵害要如何處理，向性侵害說不。 4. 書寫：《我是身體的主人》學習單。	口頭發表《我是身體的主人》學習單 問答觀察	影片欣賞《我是身體的主人》 《我是身體的主人》學習單
第 19~21 週	3	社區偵查隊(環境教育)	【環】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【國語】2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	1. 社區環境 2. 環境友善行動	1. 能認識社區環境並發現環境問題形成的原因。 2. 能透過社區踏查活動探索社區的環境問題，並探究可能的改善方法。 3. 能表達自己改善	1. 踏查：透過實際踏查認識認識社區環境及特色景點，觀察環境問題。 2. 討論：透過社區踏查發現並探究環境問題形成的原因。 3. 發表：面對社區環境問題表達可能的改善方法，及如何落實環境友	口頭發表「社區地圖大解密」學習單 問答觀察	《社區地圖大解密》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			【綜合】3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動		社區環境的想法。 4. 能覺察環境問題，並落實對環境友善的行動。	善行動。 4. 書寫：《社區地圖大解密》學習單。		
第 10 週	晨 光 1 節	兒童權利守護者(兒童權利公約)	【國語】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動	認識兒童權利公約第 6 條的規定內涵。	了解守護兒童權利行動內容，參與討論與分享。	1. 主控：做自己。 2. 判斷：拒絕被剝奪兒童權利。	完成《守護兒童權利：行動宣言學習單》學習單。 問答觀察	
	20							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。