

臺南市佳里區延平國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習延平小文青課程計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	悅閱書香	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	自主行動：以繪本、報紙為文本透過分組討論、口頭回答問題等方式，促進感官與同理心的發展，培養閱讀的習慣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能透過繪本與報紙閱讀，具備欣賞的基本素養，認識與包容文化的多元性，培養以同理心與人際溝通的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	悅閱書香認證 1. 認識學校圖書館。 2. 探索國語日報架構並說出各版面特色。 3. 欣賞教師指定主題書籍，摘要文本內容大意並和同學分享。 4. 書插創作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第四週	3	圖書分類知 多少	國 5- I -8 認識圖 書館(室)的功 能。	■圖書館圖 書十大分 類。	■學生能經 由踏查認識 圖書館圖書	■認識：觀察圖書館場地， 辨識書籍圖書分類。 ■運用策略：透過略讀策	說出圖書館 內書籍分類 別	圖書館利用練習 單

			國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意	<ul style="list-style-type: none"> <li>■文本的大意、主旨與內容結構。</li> </ul>	<p>的分類類別。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■學生能運用閱讀策略，增進對圖書館使用的理解。</li> </ul>	略，理解圖書分類的方式以及圖書館使用規則。	完成圖書分類練習單	圖書分類繪本： 「巫婆分類帽」、 「圖書館女超人」
第五週   第十五週	11	擁報新樂園	<p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■國語日報的版面名稱。</li> <li>■篇章的大意、主旨與簡單結構。</li> <li>■文章結構心智圖</li> <li>■故事改寫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學生能夠分享報紙的各版面主題名稱以及內容。</li> <li>■學生能夠擷取閱讀篇章的大意。</li> <li>■學生能夠覺察閱讀的方法，落實合宜的溝通態度。</li> <li>■學生能夠</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■回應：口頭回答版面名稱</li> <li>■擷取與摘要：運用重述故事法摘要重點。</li> <li>■整理資料：在閱報中運用到關鍵字整理重點繪製心智圖。</li> <li>■溝通：口頭報告自己創作的元素與內容。</li> </ul>	<p>回答國語日報的版面名稱提問</p> <p>口述文章人事時地物等內容</p> <p>完成文章結構心智圖</p> <p>完成三篇文</p>	故事改寫學習單 教材：國語日報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		展現想像力 改寫故事並 表達想法		章創寫並與 人分享	
第十六週   第十七週	2	看見生命的 特色	國 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法  綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■文本的大意、主旨與內容結構。</li> <li>■心智圖</li> <li>■自我探索的想法與感受。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學生能運擷取文本的大意與主旨。</li> <li>■學生能夠解釋文本人物的特色。</li> <li>■學生能夠表達自己特色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■摘要：運用閱讀策略，擷取重點。</li> <li>■擷取：運用摘要策略繪製心智圖並分享</li> <li>■表達：分析故事人物的說話、事件，提出對人物的看法、建議。</li> <li>■展現：進行個人素描並寫下自己的特長。</li> </ul>	運用策略說出文本摘要  完成心智結構圖並分享  表達對繪本人物的看法  人物素描單	繪本教材： 1.我是獨特的 2.自己的顏色
第十八週   第十九週	2	看見延平的美好	國 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 1b- II -1 解釋社會事物與環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>■文本的大意、主旨與內容結構。</li> <li>■心智圖</li> <li>■家鄉的美好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學生能運擷取文本的大意與主旨。</li> <li>■學生能夠從繪本中解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■摘要：運用閱讀策略，擷取重點。</li> <li>■擷取：運用摘要策略繪製心智圖並分享</li> <li>■解釋：從文本反思家鄉的美好，並說理由。</li> </ul>	運用策略說出文本摘要  完成心智結構圖並分享	我的家鄉真美麗

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			之間的關係。		釋家鄉環境的美好。		表達對家鄉的讚美	
第二十週   第二十二週	3	製作書插	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■佳句摘要</li> <li>■書插創作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■能夠摘要重要句子</li> <li>■能夠展現個人興趣進行書插創作，與他人分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■擷取：運用閱讀策略，選擇文本佳句。</li> <li>■展現：能創作書插。</li> </ul>	運用閱讀策略摘要佳句  以佳句為內容創作一張書插，展現個人風格	書插創作 ppt
	21							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市佳里區延平國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習延平小文青課程計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	悅閱書香	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	自主行動：以繪本、報紙為文本透過分組討論、口頭回答問題等方式，促進感官與同理心的發展，培養閱讀的習慣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能透過繪本與報紙閱讀，具備欣賞的基本素養，認識與包容文化的多元性，培養以同理心與人際溝通的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	悅閱書香認證 1. 介紹繪本結構。 2. 探究國語日報後仿寫文章。 3. 欣賞教師指定主題書籍，摘要文本內容大意並進行分享。 4. 播報新聞內容一則							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第三週	2	圖畫書結構  真有趣	國 6-II-2 培養  感受力、想像力	■繪本的結構。 ■圖書的演變。	■學生能夠認識繪本的功能與結構。	■培養感受力：利用五感，說出圖畫書結構編排的感受。 ■摘要：完成學習單，表達	發表圖畫書的基本結構內容	教材： 圖畫書結構 PPT 「書，是甚麼東西」

			等寫作基本能力 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		■學生能運用閱讀略理解圖書的演變並分享。	圖書演變過程。	書寫「書，是甚麼東西」的學習單，分享圖書的演變過程	「瘋狂愛上書」繪本
第四週   第十二週	8	歡樂報一報	國5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	■國語日報的文章。 ■篇章的大意、主旨與簡單結構。 ■作文仿寫	■能掌握國語日報文章的句子意義。 ■能找出文章的主旨與結構。 ■能體會寫作樂趣	■掌握：共讀文章，由上下文理解句子的意義。 ■尋找：運用閱讀心智圖，寫出文章的結構。 ■體會：透過仿寫感受寫作的樂趣。	運用閱讀策略發表段落意義  書寫文章心智圖  仿寫作文	記敘文寫作 教材：國語日報
第十三週   第十四週	2	看見生命的強韌	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並	■文本的大意、主旨與內容結構。 ■心智圖 ■自我探索的想法與	■學生能運擷取文本的大意與主旨。 ■學生能夠解釋文本人物的特色。	■摘要：運用閱讀策略，擷取重點。 ■擷取：運用摘要策略繪製心智圖並分享 ■表達：分析故事人物的說話、事件，提出對人物的看法、建議。	運用策略說出文本摘要  完成心智結構圖並分享  表達對繪本人物的想法	教材 1. 勇敢的莎莎 2. 各種各樣的人

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			表達自己的看法	感受。				
第十五週   第十九週	5	看見延平的文化	戶E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如 <del>生態</del> 、 <del>環保</del> 、 <del>地質</del> →文化等的戶外學習。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	■西拉雅文化園區景點導覽說明。	■學生能夠完成西拉雅文化園區踏查認識園區重要景點。 ■學生能夠運用策略摘要戶外學習導覽記錄。	■踏查與聆聽：至西拉雅文化園區踏查，聆聽導覽說明。 ■摘要：運用九宮格圖表紀錄西拉雅族人早期生活方式等。	書寫「西拉雅文化園區」踏查九宮格表格。	西拉雅文化園區 文物遺跡 學習單
第二十週   第二十二週	3	我是新聞小 主播	國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	■口語表達技巧。 ■播報活動	■學生能表現新聞播報的朗讀技巧 ■學生能參與播報活動，肯定自己欣賞別人。	■表現：播報新聞一則，表現朗讀技巧。 ■參與：完成新聞播報並書寫回饋單學習欣賞他人表現。	播報新聞一則  書寫回饋單	新聞文章 回饋單
	20							