

學習主題名稱 (中系統)	世界動物園	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：認識動物與我們生活的關聯，了解自己的喜好。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、」的基本語文素養，及藝術等符號知能，應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養在生活環境中。				
課程目標	應用「聽、說、讀」的基本語文素養及藝術符號知能進行動物馬賽克創作，促進學生多元感官的發展，培養欣賞的基本素養及生活環境中的美感體驗。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	My Favorite Animal 分享會： 1. 記錄動物顏色，並完成配色任務單。 2. 運用感官形容詞記錄至少 3 項草原及森林動物的特色，完成動物分類任務單。 3. 進行動物馬賽克作品創作。 4. 以動物馬賽克作品分享自己喜愛的動物。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR U1[Unit 1 Mixed Colors (5 節) 聆聽繪本內容，認識顏色及配色概念] --> U2[Unit 2 Opposites (6 節) 認識相反形容詞] U2 --> U3[Unit 3 Safari Animals (6 節) 發現與認識動物外觀及其居住環境的特性] U3 --> U4[Unit 4 iMosaic (4 節) 使用馬賽克素材及想像力進行藝術創作] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	Mixed Colors	國 1-II-2 具備聆聽的基本能力。 英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素。	1. 顏色英語 2. 配色概念	1. 能聆聽繪本內容，認識顏色及配色概念。 2. 能正確說出顏色英語及朗讀句子。 3. 能發現生活環境中顏色之美。	1. 聆聽：聆聽故事內容，認識顏色與配色概念，並回答老師的提問。 關鍵提問或引導： (1) 什麼是 Mixed? (2) 你所知道的 Color 有哪些? 2. 唸讀：顏色單字及課堂中簡易的句子。(導學) 3. 發現與探索：認識配色概念，發現與探索生活環境中顏色之美。	1. 說出顏色單字。 2. 用簡易英語句子分享 color mixing bottle	1. 繪本 <i>Little Blue and Little Yellow</i> 2. 課程簡報檔
第 6-11 週	6	Opposites	國 1-II-2 具備聆聽的基本能力。 英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素。	感官形容詞 英語	1. 能聆聽繪本內容，認識相反形容詞。 2. 能正確說出、書寫相反形容詞英語，並完成任務單。 3. 能發現與比較生活中事物的特性。	1. 聆聽：聆聽故事內容，認識相反形容詞，並回答老師的提問。 關鍵提問或引導： (1) 什麼是相反? (2) 你所知道的相反詞有哪些? 2. 唸讀：正確聽辨與認讀相反形容詞。 3. 書寫：相反形容詞任務單。(共學) 4. 發現：發現與比較大小、長短、胖瘦等事物特性。	1. 說出形容詞單字。 2. 與同學互動完成任務單並發表。	1. 繪本 <i>You and me: We're opposite by Harriet Ziefert</i> 2. 相反形容詞對應任務單
第 12-17 週	6	Safari Animals	國 1-II-2 具備聆聽的基本能力。 英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素。	草原與森林 動物英語	1. 能聆聽動物介紹。 2. 能正確說出、書寫動物英語，並完成任務單。 3. 能將草原與森林動物單字做分類。 4. 能發現與認識動物外觀及其居住環境的特性。	1. 聆聽：聆聽草原與森林動物介紹，並回答教師提問。 關鍵提問或引導： (1) 什麼是 Animal? (2) 你所知道的 animal 有哪些? 2. 唸讀與分類：正確聽辨與認讀動物英語，並進行分類。(自學) 3. 發現：能探索動物外觀及其居住環境的特性。	1. 說出動物單字。 2. 完成動物分類任務單。 3. 書寫動物顏色配對任務單並發表。	1. 草原 v.s. 森林動物簡報檔 2. 草原 v.s. 森林動物分類任務單 3. 動物與顏色配對任務單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

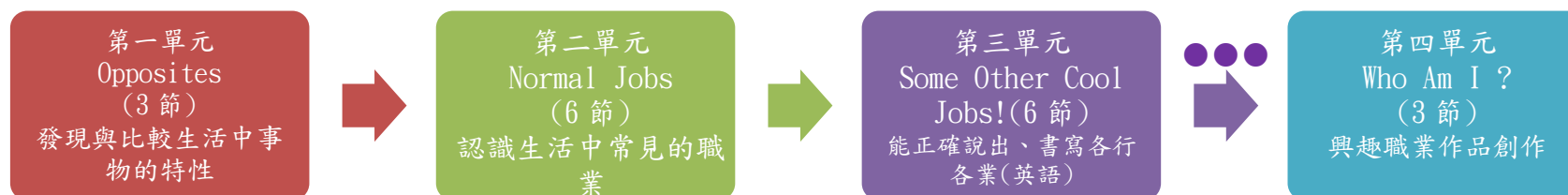
第 18-21 週	4	iMosaic	<p>國 1-II-2 具備聆聽的基本能力。</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 3-II-4 能透過藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 馬賽克創作</p> <p>2. 英語句型： My favorite animal is _____.</p>	<p>1. 能使用馬賽克素材及想像力進行藝術創作。</p> <p>2. 能以簡單的句子與同學介紹自己的創作。</p>	<p>1. 創作：使用馬賽克素材與想像力，完成喜愛動物作品。</p> <p>關鍵提問或引導：</p> <p>(1) 什麼是馬賽克素材？</p> <p>(2) 你所喜愛的動物有哪些？</p> <p>2. 發表：能以簡易的句子分享自己的創作。</p> <p>3. 聆聽：能專心聆聽同學的分享。(共學)</p>	<p>1. 完成動物馬賽克作品</p> <p>2. 發表與分享自己的創作。</p>	<p>1. 馬賽克介紹簡報檔</p> <p>2. 學生動物馬賽克作品</p>
	21							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市佳里區延平國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習 國際新視野 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	各行各業	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：認識各行各業與我們生活的關聯，體認各行各業的辛勞，並了解自己的喜好。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，及藝術等符號知能，應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。 E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能應用聽、說、讀的基本語文素養認識各行各業與我們生活的關聯，進行角色扮演，體認各行各業的辛勞、了解自己的喜好，並運用簡易的句子分享自己喜歡的職業。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	職業博覽會： 1. 記錄 1-2 項生活中常見與特殊職業，並完成生活中的職業任務單。 2. 選擇 1 種有興趣的職業進行角色扮演。 3. 選擇 1 種喜愛的職業，進行圖畫創作。 4. 以「我喜愛的職業」作品，進行職業博覽會，介紹職業的特色。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	3	Opposites	國 1-II-2 具備聆聽的基本能力。 英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素。	形容詞英語	1. 能聆聽繪本內容，認識相反形容詞。 2. 能正確說出、書寫相反形容詞英語，並完成任務單。 3. 能發現與比較生活中事物的特性。	1. 聆聽：聆聽故事內容，認識相反形容詞，並回答老師的提問。 關鍵提問或引導： (1) 什麼是相反詞？ (2) 相反詞有哪些？ 2. 唸讀：正確聽辨與認讀相反形容詞。(自學) 3. 書寫：分組討論相反形容詞任務單。(共學) 4. 發現：發現與比較大小、長短、胖瘦等事物特性。	1. 說出形容詞單字。 2. 與同學互動完成任務單並發表。	1. 繪本 <i>Same, Same But Different</i> 2. 相反形容詞對應任務單
第 6-11 週	6	Normal Jobs	國 1-II-2 具備聆聽的基本能力。 英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	常見的職業英語	1. 能聆聽繪本及職業介紹，認識生活中常見的職業。 2. 能正確說出、書寫職業英語，並完成任務單。	1. 聆聽：聆聽故事內容及職業介紹，認識職業，並回答老師的提問。 關鍵提問或引導： (1) 什麼是 Job？ (2) 你所喜愛的 job 有哪些？ 2. 唸讀：正確聽辨與認讀職業單字。(自學) 3. 書寫：生活中的職業任務單。	1. 說出職業單字。 2. 完成生活中的職業任務單。	1. 職業介紹簡報檔 2. 繪本 <i>Occupations</i> 3. 生活中的職業任務單
第 12-17 週	6	Some Other Cool Jobs!	國 1-II-2 具備聆聽的基本能力。 英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Cool jobs	1. 能聆聽特殊職業介紹，認識生活中特別的職業。 2. 能正確說出、書寫職業英語，並完成任務單。	1. 聆聽：聆聽特殊職業介紹，認識特別的職業，並回答老師的提問。 關鍵提問或引導： (1) 什麼是 Cool？ (2) 你所喜愛的 Cool job 有哪些？ 2. 唸讀：正確聽辨與認讀職業單字。(自學) 3. 書寫：Cool Jobs! 任務單。(自學)	1. 說出職業單字。 2. 完成生活中的職業任務單並發表。	1. 特殊職業介紹簡報檔 2. 生活中的職業任務單
第 18-20 週	3	Who Am I?	國 1-II-2 具備聆聽的基本能力。 英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像	1. 角色扮演 2. 興趣職業作品創作 3. 英語句型 I am a / an _____.	1. 能運用想像力進行簡短的職業角色扮演。 2. 能使用多元素材與想像力，完成我喜愛的職業作品。 3. 能以簡易句型	1. 創作：運用想像力進行簡短的職業角色扮演及「我喜愛的職業」作品。 關鍵提問或引導： (1) 什麼是 I？ (2) 你所喜愛的 job 有哪些？ 2. 發表：能以簡易的句子分享自己的創作。 3. 聆聽：能專心聆聽同學的分享。(互學)	1. 完成職業角色扮演 2. 完成我喜愛的職業作品 3. 發表與分享自己的創作。	1. 課程簡報檔 2. 學生作品

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			丹，豐富創作主題。 藝 1-II-7 能創作簡短的表演。		分享喜愛的職業。			
	18							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。