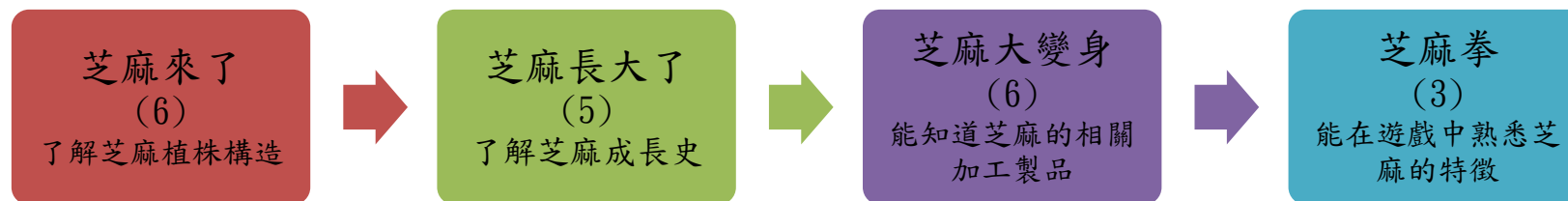


學習主題名稱 (中系統)	芝麻追追追	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：了解家鄉在地產業芝麻栽種過程，認識芝麻植株的構造及特徵，分辨芝麻相關製品。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能透過體驗芝麻相關的課程，具備探索問題的思考能力；在學習過程中樂於和同學合作，完成觀察並紀錄芝麻的成長，關心家鄉在地產業。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	了解芝麻的構造、成長史及認識芝麻相關加工品 1. 說出芝麻植株的構造部位 2. 認識芝麻成長史 3. 說出芝麻相關加工製品				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~7 週	6	芝麻來了	生活 2-I-1 以 感官和知覺探 索生活中的 人、事、物、 覺察事物及環 境的特性	芝麻的構 造	能以感官辨識 探索芝麻的構 造，並記錄觀 察學習單	<ol style="list-style-type: none"> 觀察：利用芝麻植栽照片觀察各部位樣貌並說出名稱 發表：說出校園或住家附近與芝麻花相近顏色或大小之花朵 辨別：於各種實體花朵或照片中分辨出芝麻的花 觀察：觀察芝麻果莢照片，了解種子的藏身處 	<ol style="list-style-type: none"> 說出芝麻花的特色 指出芝麻花與其他花種不同處 知道芝麻是在果莢內 書寫「芝麻觀察」紀錄單 	「芝麻觀察」學習單
8~12 週	5	芝麻長大了	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 生活 2-I-2 觀察生活中 人、 事、 物的變化，覺知變化的可能因素 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究 人、事、 物的方法	芝麻成長 史	<ol style="list-style-type: none"> 能適時提問並正確回答芝麻的成長過程，加以記錄 能觀察並思考，然後提問栽種時可能產生的問題 能對於同學的提問，分享自己的探究方法 	<ol style="list-style-type: none"> 觀賞：觀看芝麻成長影片，了解成長過程 思考：提問栽種芝麻時可能產生的相關問題 探究：討論答案並分享 紀錄：寫學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 參與討論 書寫「芝麻成長過程」紀錄單 	「芝麻成長過程」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

13~18 週	6	芝麻大變身	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p>	芝麻加工品	<p>1. 能在參觀麻油廠時專心聆聽廠內專業人員的介紹</p> <p>2. 能流利說出至少三種的芝麻加工製品以及使(食)用方法</p> <p>3. 能覺察芝麻加工品使用部位為莢果中的種子</p>	<p>1. 參訪：參觀校區內的麻油工廠的麻油製造過程</p> <p>2. 探索：分組蒐集芝麻加工食品或用品</p> <p>3. 分享：分組介紹蒐集成果</p>	<p>1. 遵守外出參觀規矩</p> <p>2. 書寫「麻油製造流程」紀錄單</p> <p>3. 介紹自己準備的芝麻加工品</p> <p>4. 說出三種以上的芝麻加工品</p> <p>5. 書寫「芝麻大變身」紀錄單</p>	<p>1「麻油製造流程」學習單.</p> <p>2. 「芝麻大變身」學習單</p>
19~21 週	3	芝麻拳	<p>生活 4-I-1 利用各種生活媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p>	自編芝麻拳	<p>1. 能根據教師的拳法基本規定，創作芝麻拳遊戲</p> <p>2. 能在遊戲中熟悉芝麻成長期的特徵，體會和同學互動學習樂趣</p>	<p>1. 創作：分組創作芝麻拳：根據對芝麻成長的認知，做出三種動作並喊出對應口訣</p> <p>2. 報告：發表創造的拳法</p> <p>3. 運用：和其他組同學比賽練習並交換拳法遊戲</p>	<p>1. 參與芝麻拳的討論創作</p> <p>2. 使用芝麻拳與同學進行互動</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	畫說飛番	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：認識傳統西拉雅飛番故事，透過彩繪及風箏製作，創作新飛番角色。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠探索與思考飛番的故事；在學習過程中樂於創作以及和同學合作完成風箏，也能透過施放風箏的體驗活動，進而關心本土並認識文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	完整了解西拉雅飛番傳奇故事及精神 1. 說出飛番故事 2. 掌握飛番角色特色並創作 3. 完成有飛番圖樣及背景的独特風箏				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 西拉雅飛番傳奇 (5) 能知道飛番故事 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 新飛番風箏創作 (7) 了解飛番角色特色並創作 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #6b4696; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 飛番在天 (7) 完成有飛番圖案的風箏 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~5 週	5	西拉雅飛番傳奇	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話	社區原住民傳奇故事	1. 能聆聽並了解西拉雅飛番的故事及傳說 2. 能用自己的話語流利重述飛番傳奇故事	1. 聆聽: 教師導讀西拉雅飛番傳奇故事繪本 2. 閱讀: 自行唸讀西拉雅飛番傳奇故事繪本 3. 發表: 請學生口述故事大意	重述西拉雅飛番故事的重點	西拉雅飛番傳奇繪本
6~13 週	7	新飛番風箏創作	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處， 進而欣賞自己的優點 喜歡自己 生活 4-I-1 利用各種生活媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	新飛番角色圖畫創作	1. 能覺察並說出飛番主角的外觀、衣著、動作等獨特性 2. 能利用彩繪媒材用具創作想像的飛番圖畫	1. 觀察與分享: 說出飛番與眾不同的特點 2. 創作: 全班能將飛番的特色在紙上創作新飛番角色	1. 掌握飛番特色，進行彩繪，完成角色創作	風箏紙
14~20 週	7	飛番在天	生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用	延平新飛番風箏製作	1. 能應用創作的飛番角色置放於風箏上的美化製作	1. 創作: 製作風箏骨架，貼上新飛番圖，進行美化，完成風箏 2. 應用: 擇時選地，調整方法，高空施放風箏	1. 共同和組員討論製作風箏方	風箏材料

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味		2. 能運用各種方法進行施放風箏		法 2. 正確順利施放風箏於空中	
--	--	--	---------------------------------------	--	------------------	--	---------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。