

臺南市佳里區延平國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習延平小文青課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	悅閱書香	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	自主行動：以繪本、報紙為文本透過分組討論、口頭回答問題等方式，促進感官與同理心的發展，培養閱讀的習慣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能透過繪本與報紙閱讀，具備欣賞的基本素養，認識與包容文化的多元性，培養以同理心與人際溝通的能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	悅閱書香認證 1. 踏訪學校圖書館。2. 閱讀國語日報並說出各版面特色。3. 閱讀主題書籍，摘要寫出文本內容大意。4. 書插創作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第四週	3	圖書分類知多少	國 5-I-8 認識圖書館(室)的功 能。 國 5-II-6 運用 適合學習階段的	■圖書館圖書十大分 類。 ■文本的大 意、主旨與	■學生能經由踏查認識 圖書館圖書 的分類類 別。	■認識：觀察圖書館場地， 辨識書籍圖書分類。 ■運用策略：透過略讀策略，理解圖書分類的方式以及圖書館使用規則。	說出圖書館 內書籍分類 別	圖書館利用練習 單 圖書分類繪本： 「巫婆分類帽」、

			摘要策略，擷取大意	內容結構。	■學生能運用閱讀策略，增進對圖書館使用的理解。		完成圖書分類練習單	「圖書館女超人」
第五週 第十五週	11	擁報新樂園	<p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態</p>	<p>■國語日報的版面名稱。</p> <p>■篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>■文章結構心智圖</p> <p>■故事改寫</p>	<p>■學生能夠分享報紙的各版面主題名稱以及內容。</p> <p>■學生能夠擷取閱讀篇章的大意。</p> <p>■學生能夠覺察閱讀的方法，落實合宜的溝通態度。</p> <p>■學生能夠展現想像力改寫故事並</p>	<p>■回應：口頭回答版面名稱</p> <p>■擷取與摘要：運用重述故事法摘要重點。</p> <p>■整理資料：在閱報中運用找到關鍵字整理重點繪製心智圖。</p> <p>■溝通：口頭報告自己創作的元素與內容。</p>	<p>回答國語日報的版面名稱提問</p> <p>口述文章人事時地物等內容</p> <p>完成文章結構心智圖</p> <p>完成三篇文章創寫並與人分享</p>	<p>故事改寫學習單</p> <p>教材：國語日報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			度和技巧。		表達想法			
第十六週 第十七週	2	看見生命的特色	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>■文本的大意、主旨與內容結構。</p> <p>■心智圖</p> <p>■自我探索的想法與感受。</p>	<p>■學生能運擷取文本的大意與主旨。</p> <p>■學生能夠解釋文本人物的特色。</p> <p>■學生能夠表達自己特色。</p>	<p>■摘要：運用閱讀策略，擷取重點。</p> <p>■擷取：運用摘要策略繪製心智圖並分享</p> <p>■表達：分析故事人物的說話、事件，提出對人物的看法、建議。</p> <p>■展現：進行個人素描並寫下自己的特長。</p>	<p>運用策略說出文本摘要</p> <p>完成心智結構圖並分享</p> <p>表達對繪本人物的看法</p> <p>人物素描單</p>	繪本教材： 1.我是獨特的 2.自己的顏色
第十八週 第十九週	2	看見延平的美好	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>■文本的大意、主旨與內容結構。</p> <p>■心智圖</p> <p>■家鄉的美好。</p>	<p>■學生能運擷取文本的大意與主旨。</p> <p>■學生能夠從繪本中解釋家鄉環境的美好。</p>	<p>■摘要：運用閱讀策略，擷取重點。</p> <p>■擷取：運用摘要策略繪製心智圖並分享</p> <p>■解釋：從文本反思家鄉的美好，並說理由。</p>	<p>運用策略說出文本摘要</p> <p>完成心智結構圖並分享</p> <p>表達對家鄉的讚美</p>	我的家鄉真美麗

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二十週 第二十二週	3	製作書插	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	<ul style="list-style-type: none"> ■佳句摘要 ■書插創作 	<ul style="list-style-type: none"> ■能夠摘要重要句子 ■能夠展現個人興趣進行書插創作，與他人分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ■擷取：運用閱讀策略，選擇文本佳句。 ■展現：能創作書插。 	運用閱讀策略摘要佳句 以佳句為內容創作一張書插，展現個人風格	書插創作 ppt
	21							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市佳里區延平國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習延平小文青課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	悅閱書香	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	自主行動：以繪本、報紙為文本透過分組討論、口頭回答問題等方式，促進感官與同理心的發展，培養閱讀的習慣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能透過繪本與報紙閱讀，具備欣賞的基本素養，認識與包容文化的多元性，培養以同理心與人際溝通的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	悅閱書香認證 1. 介紹繪本結構。2. 閱讀國語日報並仿寫文章。3. 閱讀主題書籍，摘要寫出文本內容大意。4. 播報新聞內容一則							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第三週	2	圖畫書結構 真有趣	國 6-II-2 培養 感受力、想像力 等寫作基本能 力	■繪本的結 構。 ■圖書的演 變。	■學生能夠 認識繪本的 功能與結 構。 ■學生能運 用閱讀略理 解圖書的演	■培養感受力：利用五感， 說出圖畫書結構編排的感受。 ■摘要：完成學習單，表達 圖書演變過程。	發表圖畫書 的基本結構 內容 書寫「書，	教材： 圖畫書結構 PPT 「書，是甚麼東西」 「瘋狂愛上書」 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			國 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		變並分享。		是甚麼東西」的學習單，分享圖書的演變過程	
第四週 第十二週	8	歡樂報一報	國5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> ■國語日報的文章。 ■篇章的大意、主旨與簡單結構。 ■作文仿寫 	<ul style="list-style-type: none"> ■能掌握國語日報文章的句子意義。 ■能找出文章的主旨與結構。 ■能體會寫作樂趣 	<ul style="list-style-type: none"> ■掌握：共讀文章，由上下文理解句子的意義。 ■尋找：運用閱讀心智圖，寫出文章的結構。 ■體會：透過仿寫感受寫作的樂趣。 	運用閱讀策略發表段落意義 書寫文章心智圖 仿寫作文	記敘文寫作 教材：國語日報
第十三週 第十四週	2	看見生命的強韌	國 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	<ul style="list-style-type: none"> ■文本的大意、主旨與內容結構。 ■心智圖 ■自我探索的想法與感受。 	<ul style="list-style-type: none"> ■學生能運擷取文本的大意與主旨。 ■學生能夠解釋文本人物的特色。 	<ul style="list-style-type: none"> ■摘要：運用閱讀策略，擷取重點。 ■擷取：運用摘要策略繪製心智圖並分享 ■表達：分析故事人物的說話、事件，提出對人物的享法、建議。 	運用策略說出文本摘要 完成心智結構圖並分享 表達對繪本人物的想法	教材 1. 勇敢的莎莎 2. 各種各樣的人

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十五週 第十九週	5	看見延平的文化	<p>戶E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質→文化等的戶外學習。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>■西拉雅文化園區景點導覽說明。</p>	<p>■學生能夠完成西拉雅文化園區踏查認識園區重要景點。</p> <p>■學生能夠運用策略摘要戶外學習導覽記錄。</p>	<p>■踏查與聆聽：至西拉雅文化園區踏查，聆聽導覽說明。</p> <p>■摘要：運用九宮格圖表紀錄西拉雅族人早期生活方式等。</p>	書寫「西拉雅文化園區」踏查九宮格表格。	西拉雅文化園區 文物遺跡 學習單
第二十週 第二十二週	3	我是新聞小 主播	<p>國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>■口語表達技巧。</p> <p>■播報活動</p>	<p>■學生能表現新聞播報的朗讀技巧</p> <p>■學生能參與播報活動，肯定自己欣賞別人。</p>	<p>■表現：播報新聞一則，表現朗讀技巧。</p> <p>■參與：完成新聞播報並書寫回饋單學習欣賞他人表現。</p>	播報新聞一則 書寫回饋單	新聞文章 回饋單
	20							