

臺南市左鎮區左鎮國民小學 113 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	左鎮的教堂	教學節數	本學期共(10)節		
學習情境	我們住在西拉雅，這是一個風光明媚的風景區，這裡宗教文化也很發達。				
待解決問題 (驅動問題)	西拉雅地區，不僅只有西拉雅的傳統宗教，那基督教在左鎮發展有什麼特色呢？				
跨領域之 大概念	關係與表現-體察人與宗教的關聯，並透過參訪、探索及多元表徵，表達二者之間之關係。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	帶領學生探索左鎮宗教信仰，讓學生透過觀察、參訪與發表更加了解家鄉的宗教信仰				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他				
	學生能分享自己發現與探索的基督教教會的特色。				
PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)					
<pre> graph LR A[發現問題/定義問題 (Problem) (2節)] --> B[探究解決方法 (Probe) (1節)] B --> C[方案設計 (Project) (2節)] C --> D[實踐力行 (put into practice) (3節)] D --> E[省思與修正 (Ponder) (1節)] E --> F[總結發表-簡報製作、發表能力 (Powerpoint、Presentation) (1節)] </pre>					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
10	基督教在左鎮發展有什麼特色呢？	認識左鎮教會教堂與岡林教會教堂。	1、能透過資訊科技蒐集資料的方式了解	1、學生用 POWER POINT 學會製作介紹這兩處教會歷史的簡報。	能完成簡報電子書的作品。

			左鎮地區兩大教堂的地理位置與歷史 2、能透過實地踏查了解這些地方的實際情況。	2、學生將完成之簡報檔轉換成個人資料呈現在個人的協作平台上。	
--	--	--	---	--------------------------------	--

單元核心問題	發現問題/定義問題	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習內容(校訂)	探究基督教的基本信仰和歷史背景，了解左鎮地區基督教教堂的歷史、建築特色和社區影響。				
學習目標	識別西拉雅地區基督教教堂發展的特色和重要性。 提出關於左鎮教堂的問題，並確定研究的方向和範圍。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)		
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第一節	1. 你們知道基督教是如何傳入台灣的嗎？ 2. 在西拉雅地區，除了傳統宗教外，你們認為基督教有什麼特別之處？ 3. 左鎮地區有哪些知名的基督教教堂？它們的歷史和特色是什麼？	1. 小組討論：分組討論基督教的基本信仰和歷史背景，並交流各自了解到的基督教傳入台灣的情況。 2. 資料搜集：在網絡和圖書館中搜集關於左鎮基督教教堂的歷史資料，並整理出教堂的建築特色和發展歷程。 3. 提出問題：小組內討論並提出關於左鎮教堂的具體問題，如「左鎮的基督教教堂是什麼時候建立的？」、「這些教堂對當地社區有什麼影響？」等。	參觀左鎮的基督教教堂，觀察其建築特色並與當地信徒交流，根據搜集的資料和實地參訪資訊，分享、討論、統整觀於基督教堂的資訊。		

第二節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你們在資料搜集中發現了哪些有趣的事實？ 2. 這些教堂在左鎮的社區中扮演了什麼角色？ 3. 如何確定你們接下來研究的方向和範圍？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料分析：分析搜集到的資料，整理出左鎮基督教教堂的發展特色和重要性。 2. 訪談準備：準備訪談問題，安排與當地教堂牧師或信徒的訪談，了解教堂的活動和影響。 3. 研究方向確定：根據討論和資料分析結果，確定研究的方向和範圍，制定具體的研究計劃。 	
-----	---	--	--

單元核心問題	探究解決方法	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習內容(校訂)	有效地收集和分析左鎮教堂的地理位置、歷史和文化資訊。				
學習目標	利用資訊科技和實地踏查等方法，收集有關左鎮教堂的地理位置、歷史和文化資訊。比較分析左鎮地區不同教堂的特色和特點，以找出解決問題的方法。				
節數規劃	學習活動			單元任務(學習評量)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第一節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我們可以通過哪些途徑來收集左鎮教堂的地理位置和歷史資訊？ 2. 實地踏查時，我們應該注意哪些事項？ 3. 你們認為哪些資訊是分析教堂特色時必不可少的？ 4. 如何使用地理資訊系統來標註和比較不同教堂的地理位置？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊科技應用：學生利用網路搜尋和地理資訊系統，收集左鎮各教堂的地理位置、歷史背景和文化資訊，並在地圖上標註出來。 2. 實地踏查準備：討論實地踏查的路線和計劃，確定將要訪問的教堂，並設計調查問卷以收集更多的詳細資訊。 		將收集到的資料進行整合，製作一份簡易資料進行報告，內容包括各教堂的地理位置、歷史背景、建築特色和文化影響。在課堂上展示和分享自己的比較報告，進行討論和反思，總結收集和分析過程中的經驗教訓。	

		<p>3. 比較分析：分組討論，列出各教堂的主要特點和特色，利用 Venn 圖等工具進行比較分析，找出它們之間的相似和不同之處。</p> <p>4. 問題討論：討論收集和分析過程中遇到的問題，並提出可能的解決方法，如資訊缺失、地圖標註不準確等。</p>	
--	--	--	--

單元核心問題	方案設計	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習內容(校訂)	利用研究內容來統整並設計左鎮地區基督教教堂的特色和發展情況。				
學習目標	設計有效的研究方案，以了解左鎮地區基督教教堂的特色和發展情況。 清楚描述他們的研究方法和目標，確保能夠有效地收集和分析相關資訊。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)		
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第一節	<p>1. 一個有效的研究方案應該包含哪些基本要素？</p> <p>2. 我們應該如何確定研究的具體目標和方法？</p> <p>3. 為什麼描述清楚研究方法和目標對我們的研究非常重要？</p> <p>4. 我們應該如何確保資料的有效收集與分析？</p>	<p>1. 方案設計原理學習：學生學習研究方案設計的基本原理和步驟，理解一個完整研究方案的構成部分。</p> <p>2. 確定研究目標：分組討論並確定研究的具體目標，如了解左鎮教堂的歷史、建築特色、社區影響等。</p> <p>3. 設計研究方法：小組討論並設計研究方法，包括資料搜集方法和分析方法。</p>	完成並提交一份詳細的研究方案，內容包括研究背景、具體目標、研究方法，並在課堂上展示設計的研究方案，解釋每一部分的設計思路和具體操作，以提升表達能力。		

<p>第二節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在設計研究方案時，我們需要考慮哪些潛在的挑戰和問題？ 2. 如何確保我們的研究方法能夠有效地收集所需的資料？ 3. 你們設計的研究方案是否清晰描述了每一步的具體操作？ 4. 我們如何評估設計的研究方案是否可行？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 方案完善： 在小組內分享設計的研究方案，根據同學和老師的反饋進行完善和修改。 2. 挑戰預測： 討論並列出在實施研究方案時可能遇到的挑戰和問題，提出解決方案。 3. 方案模擬： 模擬進行部分研究活動，如進行一次訪談或者實地考察，檢驗設計方案的可行性和有效性。 4. 方案描述： 撰寫詳細的研究方案，包括研究背景、目標、方法、步驟、資料收集與分析方法等，確保每一步驟描述清晰且可操作。 	
------------	---	---	--

<p>單元核心問題</p>	<p>實踐力行</p>		<p>教學期程</p>	<p>第 1 週至第 5 週</p>	<p>教學節數</p>	<p>3 節 120 分鐘</p>
<p>學習內容(校訂)</p>	<p>照設計的研究方案，實地進行調查和收集資料，並有效地處理和分析所收集的資料。</p>					
<p>學習目標</p>	<p>學生能夠按照他們的研究方案，實地進行調查和蒐集資料。 有效地處理所收集的資料，並在實踐中解決可能出現的問題。</p>					
<p>節數規劃</p>	<p>學習活動</p>			<p>單元任務(學習評量)</p>		
<p>第一節</p>	<p>教師的提問或引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們在實地調查前需要做哪些準備工作？ 2. 實地調查時需要注意哪些事項，以確保資料的準確性和完整性？ 3. 在實地調查中遇到問題，我們應該如何應對？ 	<p>學生的學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 調查準備： 檢查和準備所需的工具和設備，如筆記本、相機、錄音設備、調查問卷等。 2. 調查路線規劃： 確定實地調查的 	<p>將收集到的資料進行處理和分析，確保資料的完整性和準確性，並提取與研究目標相關的有用資訊，並撰寫一份詳細的調查報告，內容包括調查過程、資料分</p>			

		<p>具體路線和時間安排，並分配小組成員的任務和角色。</p> <p>3. 模擬調查：進行調查模擬，確保所有成員熟悉調查流程和注意事項。</p>	<p>析結果和遇到的問題，並在課堂上展示和分享研究成果。</p>
第二節	<p>1. 在實地調查過程中，你們遇到了哪些挑戰和問題？</p> <p>2. 你們是如何解決這些問題的？有沒有更好的解決方案？</p> <p>3. 收集到的資料是否完整和準確？如果有缺失，應該如何補充？</p>	<p>1. 實地調查：根據設計的研究方案，進行實地調查，收集教堂的地理位置、歷史背景、建築特色和文化影響等資料。</p> <p>2. 問題解決：在調查過程中，記錄遇到的問題和解決方法，並進行即時調整和改進。</p> <p>3. 資料整理：將收集到的資料進行整理和初步分析，確保資料的完整性和準確性。</p>	
第三節	<p>1. 我們如何對收集到的資料進行有效的處理和分析？</p> <p>2. 在資料處理過程中，有哪些方法可以幫助我們提高效率和準確性？</p> <p>3. 如何在分析結果中找出與我們研究目標相關的有用資訊？</p>	<p>1. 資料處理：使用合適的工具和方法（如 Excel、數據分析軟件等），對收集到的資料進行處理和整理。</p> <p>2. 資料分析：分組進行資料分析，找出各教堂的特色和特點，並與研究目標進行對比，提取有用資訊。</p> <p>3. 報告撰寫：撰寫一份初步報告，總結調查過程、資料分析結果和遇到的問題，並提出相應的解決方案。</p>	

單元核心問題	省思與修正	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習內容(校訂)	反思研究過程和結果，並提出改進建議，進一步提高研究的效果和準確性。				
學習目標	<p>學生反思研究過程和所獲得的結果，並提出改進的建議和意見。</p> <p>學生能夠根據反思的結果，調整和修正他們的研究方法，以提高研究的效果和準確性。</p>				
節數規劃	學習活動			單元任務(學習評量)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第一節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在整個研究過程中，哪些步驟進行得比較順利？哪些部分遇到了困難？ 2. 你們認為研究結果是否達到了預期目標？為什麼？ 3. 如果重新進行一次研究，你們會有哪些改進的地方？ 4. 如何根據這次研究的經驗，調整和修正未來的研究方法？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研究過程回顧：分組回顧整個研究過程，列出每個步驟中遇到的問題和解決方法，並討論哪些步驟需要改進。 2. 結果分析：分析研究結果，確定是否達到預期目標，並討論結果中存在的不足之處。 3. 改進建議：分組討論並提出改進建議，包括如何更有效地收集和 분석資料、如何改進調查方法等。 4. 方案修正：根據反思和討論的結果，調整和修正研究方案，撰寫改進後的研究計劃，確保在未來的研究中能夠提高效果和準確性。 		<p>小組撰寫一份反思報告，內容包括研究過程的回顧、結果分析、遇到的問題及改進建議，並據反思報告中的建議，設計改進後的研究方案。</p>	

單元核心問題	總結發表-簡報製作、發表能力	教學期程	第1週至第5週	教學節數	1節 40分鐘
學習內容(校訂)	利用簡報製作工具和發表技巧，清晰地呈現左鎮教堂的特色和發展歷程，提升發表技巧和自信心能力的培養。				
學習目標	使用 PowerPoint 等工具製作專題簡報並完成電子書，能清晰地呈現左鎮教堂的特色和發展歷程。 學生能夠自信地在班級或其他場合發表他們的研究成果，並回答相關問題以支持他們的主張。				
節數規劃	學習活動			單元任務(學習評量)	
	教師的提問或引導		學生的學習活動		
第一節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在製作簡報過程中，我們應該考慮哪些設計原則？ 2. 如何選擇適合的圖片和文字來呈現教堂的特色和發展歷程？ 3. 在發表時，我們應該注意哪些技巧和注意事項？ 4. 如何回答觀眾提出的問題，讓同學支持你主張？ 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報製作：學生使用 PowerPoint 等工具，根據研究結果製作專題簡報，包括教堂的歷史、建築特色、文化影響等。 2. 電子書完成：將簡報內容整理為電子書，以便後續分享和存檔。 3. 發表練習：學生分組進行發表練習，彼此提供反饋和建議，幫助提高發表能力和自信心。 4. 問答環節：模擬觀眾提問的情境，讓學生練習回答各種可能的問題，並學習如何清晰地支持自己的主張。 	學生完成左鎮教堂特色和發展歷程的簡報製作，在班級或其他場合進行發表，並簡報內容整理為電子書，並分享給同學和家人，以展示研究成果。	

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。