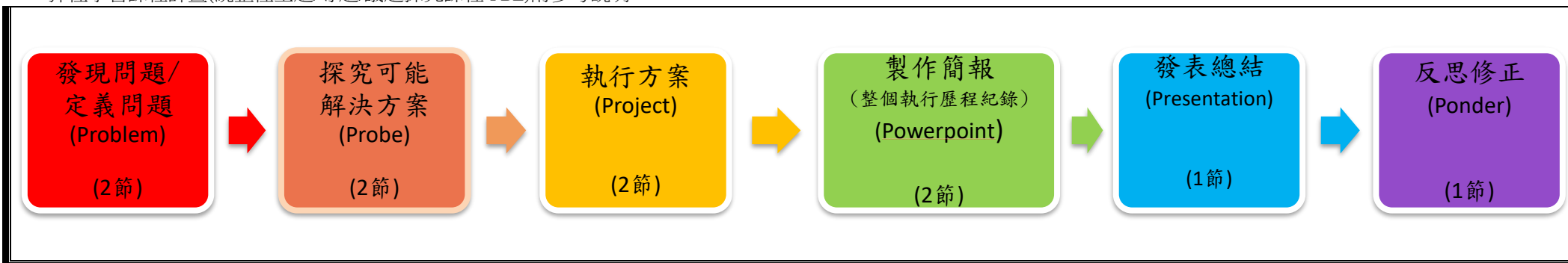


## 臺南市左鎮區左鎮國民小學 113 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	左右鄰居大不同		教學節數	本學期(10)節
學習情境	左鎮是平埔族—西拉雅人的居住地，西拉雅文化是左鎮的在地特色之一。但我們發現左鎮區內或附近的鄉鎮的人們的文化及生活方式，好像和左鎮西拉雅人不一樣。			
待解決問題 (驅動問題)	左鎮地區的居民都是西拉雅族人嗎？左鎮地區除了西拉雅族還有哪些種族？如何分辨及區分西拉雅族及其他種族？左鎮區附近還有哪些西拉雅部落？			
跨領域之 大概念	關係：透過資訊科技以新的視角觀察自己故鄉的文化和別人的不同。			
本教育階段 總綱核心素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 <del>具備理解他人感受</del> ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 透過資料蒐集的過程，學會判讀與理解各類數位資源的意義。</li> <li>· 藉由完成主題報告任務，學習運用資訊科技探索與解決日常生活的問題。</li> <li>· 藉由程式設計小型遊戲，培養運算思維的能力。</li> </ul>			
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input checked="" type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____			
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)				



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第一至二節	<ol style="list-style-type: none"> <li>你從影片中看到什麼？發現什麼？印象最深刻的地方在哪裡？</li> <li>你知道這個種族曾經居住在左鎮嗎？</li> <li>左鎮地區的居民都是西拉雅族人嗎？左鎮地區除了西拉雅族還有哪些種族？</li> <li>如何分辨及區分西拉雅族及其他種族？左鎮區附近還有哪些西拉雅部落？ (發現問題)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>西拉雅族人在左鎮地區的文化及生活方式，包含穿著、器物、祭祀、建築、狩獵、採集或種植。</li> <li>左鎮地區還有其他不同的種族，例如漢人、客家人、原住民等。</li> <li>左鎮地區為西拉雅族卓猴社、拔馬社、木岡社。玉井地區為大武壠系統，包括頭社、二社、霄里、茄拔、芒仔芒等社，高雄內門木柵有新港社。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解西拉雅族人的文化及生活方式。</li> <li>區分左鎮地區不同種族的文化及生活方式。</li> <li>左鎮區附近有哪些是西拉雅族部落。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師播放介紹平埔族的影片。</li> <li>學生針對老師提出的問題發表自己的想法。</li> <li>分組討論後記錄於學習單中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>針對問題發表看法。</li> <li>發現問題。</li> </ol>

<p>第三至四節</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何分辨及區分西拉雅族及其他種族？左鎮區附近還有哪些西拉雅部落？</li> <li>2. 可以利用那些資源找尋西拉雅族與其他種族不同之處。</li> <li>3. 如何利用網路資源找尋西拉雅族與其他種族不同之處。</li> <li>4. 討論出可能解決的方案。(探究可能解決方案)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可利用姓氏來區別是否為西拉雅。</li> <li>2. 可利用戶口謄本中的紀錄(熟番)來區別是否為西拉雅。</li> <li>3. 可訪問家中的長者來確認是否為西拉雅族。</li> <li>4. 使用網路資源，例如 Google、IE 來搜尋西拉雅族與其他種族不同之處是否為西拉雅族。</li> <li>5. 利用西拉雅族人的文化特徵，例如衣服、動作、生活器物等，來搜尋西拉雅族與其他種族不同之處。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會使用各項資源來區分是否為西拉雅族。</li> <li>2. 學會運用網路等資源(Google、IE)來區分是否為西拉雅族。</li> <li>3. 學會利用西拉雅族的文化與生活方式等不同特徵來區分是否為西拉雅。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論。</li> <li>2. 提出可能解決的方案。</li> <li>3. 紀錄討論結果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對問題發表看法。</li> <li>2. 提出可能解決的方案。</li> </ol>
--------------	---	--	--	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

<p>第五至六節</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享組內成員搜尋到區分是否為西拉雅族的方法。</li> <li>2. 實地訪問居民，提出訪問結果。</li> <li>3. 紀錄執行方案結果。(執行方案)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表利用搜尋到的資料(含網路)所製作的解決方案。</li> <li>2. 實地訪問居民，證明是否能區分西拉雅族。</li> <li>3. 紀錄執行方案結果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能實地執行方案。</li> <li>2. 能討論及記錄執行方案結果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 執行方案，實地訪問居民。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實地訪問居民。</li> <li>2. 紀錄訪問結果。</li> </ol>
<p>第七至八節</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將執行方案及結果之流程製作成簡報。(製作簡報)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會使用簡報製作軟體製作簡報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會使用 power point 製作簡報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 power point 製作簡報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作簡報。</li> </ol>
<p>第九至十節</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組內發表，並推選出一位同學上台發表簡報內容。(發表總結)</li> <li>2. 分享結束後如何針對活動後作檢討與回饋。(反思修正)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能清楚向全班說明執行方案及行動的流程及結果。</li> <li>2. 能有效的檢討整個活動流程，並進行回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能清楚表達簡報內容。</li> <li>2. 能分享後針對活動作檢討與反思及回饋</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表簡報內容。</li> <li>2. 分享活動感想、檢討與反思、回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表。</li> <li>2. 檢討及回饋</li> </ol>