

臺南市公立左鎮區左鎮國民小學113學年度學校課程願景

壹、學校願景

一、發展音樂教育，讓偏遠山區的孩子都成為音樂的小天使；推展科技教育，讓左鎮的每個孩子都能運用科技智能成就自己。

二、持續辦理課後照顧、數位機會中心，當社區孩子的燈塔，持續照亮弱勢兒童。

三、提供偏遠山區的孩子有良好的學習環境，磁吸社區學生，減少社區人口外流。

四、美化綠化校園，廣植花卉樹木，成為社區花園、運動場。

五、持續與社區互動密切，社區學校攜手一起成長，成為社區的文化中心。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)



C2-1 學校課程願景(國小)

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：發展音樂教育，讓偏遠山區的孩子都成為音樂的小天使；推展科技教育，讓左鎮的每個孩子都能運用科技智能成就自己。

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	西拉雅 E 起來	1	1	3	3	4	4
	從西拉雅擁抱世界	2	2	1	1	1	1
社團活動與技藝課程							
特殊需求領域課程							
其他類課程 (自行增列)	左鎮飛番自動好						
	1.法定議題 2.運動會	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		4	4	5	5	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
西拉雅 E 起來	一上	關係	初見西拉雅	從歷史、音樂及美食認識西拉雅文化。	國語文 生活課程 科技融入參考指引 閱讀素養 多元文化教育
	一下	關係	舞動西拉雅	藉由西拉雅舞蹈了解西拉雅文化；並透過舞蹈表演，讓世人了解西拉雅文化。	國語文 生活課程 科技融入參考指引 環境教育
	二上	關係	西拉雅與我	透過閱讀西拉雅繪本、製作西拉雅樂器及美食，了解西拉雅文化。	國語文 生活課程 科技融入參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
					環境教育
	二下	關係	平埔族 VS 西拉雅	透過認識平埔族信仰及認識西拉雅在地美食(破布子)，了解西拉雅文化。	生活課程 科技融入參考指引 環境教育
	三上	交互作用	西拉雅初體驗	探索觀察西拉雅食衣住行相關文化及傳統市集，分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法，能利用資訊科技媒材，了解西拉雅族的分布及特徵。	社會 藝術 科技融入參考指引 資訊教育
	三下	結構與功能	西拉雅初體驗	透過體驗實踐認識西拉雅人的生活與建築特色，並發展多元感官，培養對在地文化的認同，能利用文書軟體，編輯拔馬西拉雅文物館相關資訊與資料。	社會 綜合 科技融入參考指引 資訊教育
	四上	關係與表達	歷史文化的西拉雅	透過閱讀與寫作探索觀察紀錄西拉雅服飾與西拉雅生活，關懷在地生態環境，能利用簡報軟體，製作簡報、解說西拉雅服飾特色。	社會 科技融入參考指引 資訊教育
	四下	關係與表達	歷史文化的西拉雅	以多元感官的文字與藝術創作，理解遵守在地生活環境的社會規範。能利用美編軟體，產生海報、宣傳特展內容及活動。	社會 科技融入參考指引 資訊教育
	五上	關係	從谷歌探索西拉雅	能利用網際網路，搜尋西拉雅歷史相關資訊與資料並整理分享。 探索在地經濟作物，落實關懷在地生態環境之行動。 運用地地食材結合藝術媒材以創新思考的方式，探討在地的變與不變。	社會 科技融入參考指引 資訊教育
	五下	關係	E化世代的西拉雅	探索並思考生態與環境及在地人文，並理解生態環境與產業的影響，以在地農特產製作美食，創造附加價值。能利用影像處理軟體與社群軟體，介紹與行銷臺南左鎮區的西拉雅美食。	社會 科技融入參考指引 資訊教育
	六上	關係與表現	左鎮西拉雅導覽	能利用積木程式，導覽臺南左鎮的西拉雅文物。探索在地生態環境。	社會 科技融入參考指引 資訊教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
				運用在地輕旅行結合藝術媒材以創新思考的方式，探討在地的環境特色與歷史軌跡。	
	六下	關係與表現	映像西拉雅	能利用影音剪輯軟體，以影像方式呈現臺南左鎮西拉雅文物。 運用在地食材結合藝術媒材以創新思考的方式，探討在地的變與不變。	綜合活動 科技融入參考指引 資訊教育

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
從西拉雅擁抱世界	一上	系統與模型	西拉雅樂園	將英語、西拉雅語融入生活，學習打招呼	英語文融入參考指引生活課程 科技融入參考指引
	一下	系統與模型	西拉雅樂園	將英語、西拉雅語融入生活，學習基本生活用語	英語文融入參考指引生活課程 科技融入參考指引
	二上	結構與功能	阿法貝樂園	將英語、西拉雅語融入生活，學習基本生活用語	英語文融入參考指引生活課程
	二下	結構與功能	阿法貝樂園	將英語、西拉雅語融入生活，學習基本生活用語	英語文融入參考指引生活課程
	三上	關係與交互作用	多彩多姿的生活	將英語、西拉雅語融入生活，學習介紹物品、顏色	英語文 綜合活動
	三下	系統與模型	多彩多姿的生活	將英語、西拉雅語融入生活，學習介紹唱歌、數數	英語文 綜合活動
	四上	關係與交互作用	我的臉	將英語、西拉雅語融入生活，學習介紹自己的臉	英語文 綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	四下	關係與交互作用	西拉雅我的家	將英語、西拉雅語融入生活, 學習介紹自己的家、村落	英語文 綜合活動
	五上	關係與交互作用	西拉雅的日常	將英語、西拉雅語融入生活, 學習介紹自己的日常生活	英語文 綜合活動
	五下	關係與交互作用	出遊趣	將英語、西拉雅語融入生活, 學習介紹自己的社區	英語文 綜合活動
	六上	關係與交互作用	與世界交友	將英語、西拉雅語融入生活, 學習介紹自己國家的飲食、動植物	英語文 綜合活動
	六下	關係與交互作用	與世界交友	將英語、西拉雅語融入生活, 學習介紹自己生活的場景與活動	英語文 綜合活動

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。