

臺南市公立永康區崑山國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|--------------|-------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(44)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 培養處理壓力與提升自我的技巧、自我認識，發揮優勢能力以及與人溝通的能力 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能認識自我與他人情緒 2. 提升處理情緒技巧，學習紓解壓力，懂得尋求協助。 3. 了解自己優缺點，提升自信心。 4. 增進人際互動技巧。 5. 欣賞多元文化及特質 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 口語評量 觀察評量 學習態度 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------------------|--|---|--|---|----------------------|---|
| 第一週 | 2 | 暑假生活回顧與分享 | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-III-3 接納自己與接受 | 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 | 1. 認識自己的能力，接納自己的表現。 2. 能認識自己的優弱勢能力，適當發揮長處或願意自我提升。 3. 增進與人溝通技巧。 4. 覺察事件所引發的壓力。 5. 能表達發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 6. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 | 1. 生活經驗分享討論。 | 口語評量 觀察評量 學習態度 | Youtube 影片 教科書參考資料 網路教學素材 繪本 桌遊 |
| 第二週 | 2 | | | | | | | |
| 第三週 | 2 | 察覺自我、表達想法 解讀他人訊息 | 不可能每個人都喜歡自己的事實 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 | 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 | 1. 適當發揮長處或願意自我提升。 2. 能認識自己的優弱勢能力，適當發揮長處或願意自我提升。 3. 增進與人溝通技巧。 4. 覺察事件所引發的壓力。 5. 能表達發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 6. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 | 1. 生活經驗分享討論。 2. 影片、繪本、新聞事件及故事討論。 3. 社交技巧經驗指導 | 口語評量 觀察評量 學習態度 | Youtube 影片 教科書參考資料 網路教學素材 繪本 桌遊 |
| 第四週 | 2 | | | | | | | |
| 第五週 | 2 | | | | | | | |
| 第六週 | 2 | | | | | | | |
| 第七週 | 2 | | | | | | | |
| 第八週 | 2 | | | | | | | |
| 第九週 | 2 | 正向看世界 了解自己優弱勢 | 自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 | 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 | 1. 適當發揮長處或願意自我提升。 2. 能認識自己的優弱勢能力，適當發揮長處或願意自我提升。 3. 增進與人溝通技巧。 4. 覺察事件所引發的壓力。 5. 能表達發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 6. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 | 1. 生活經驗分享討論。 2. 影片、繪本、新聞事件及故事討論。 3. 社交技巧經驗指導 | 口語評量 觀察評量 學習態度 | Youtube 影片 教科書參考資料 網路教學素材 繪本 桌遊 |
| 第十週 | 2 | | | | | | | |
| 第十一週 | 2 | | | | | | | |
| 第十二週 | 2 | | | | | | | |
| 第十三週 | 2 | | | | | | | |
| 第十四週 | 2 | | | | | | | |
| 第十五週 | 2 | 情緒及壓力調適 (一) | 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 | 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與 | 1. 適當發揮長處或願意自我提升。 2. 能認識自己的優弱勢能力，適當發揮長處或願意自我提升。 3. 增進與人溝通技巧。 4. 覺察事件所引發的壓力。 5. 能表達發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 6. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 | 1. 生活經驗分享討論。 2. 影片、繪本、新聞事件及故事討論。 3. 社交技巧經驗指導 4. 桌遊活動 | 口語評量 觀察評量 學習態度 | Youtube 影片 教科書參考資料 網路教學素材 繪本 桌遊 |
| 第十六週 | 2 | | | | | | | |
| 第十七週 | 2 | | | | | | | |
| 第十八週 | 2 | | | | | | | |
| 第十九週 | 2 | | | | | | | |
| 第二十週 | 2 | 學期回顧與分享 | 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體 | 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與 | 1. 適當發揮長處或願意自我提升。 2. 能認識自己的優弱勢能力，適當發揮長處或願意自我提升。 3. 增進與人溝通技巧。 4. 覺察事件所引發的壓力。 5. 能表達發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 6. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 | 1. 生活經驗分享討論。 2. 影片、繪本、新聞事件及故事討論。 3. 社交技巧經驗指導 4. 桌遊活動 | 口語評量 觀察評量 學習態度 | Youtube 影片 教科書參考資料 網路教學素材 繪本 桌遊 |
| 第二十一週 | 2 | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | 說明需要的協助 | 調整。 | | | | |
|-------|---|-----|---------|-----|--|--|--|--|
| 第二十二週 | 2 | 休業式 | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區崑山國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(44)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|---------------------------|--|-------------|------|------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 培養處理壓力與提升自我的技巧、自我認識，發揮優勢能力以及與人溝通的能力 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能認識自我與他人情緒 2. 提升處理情緒技巧，學習紓解壓力，懂得尋求協助。 3. 了解自己優缺點，提升自信心。 4. 增進人際互動技巧。 5. 欣賞多元文化及特質 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 口語評量 觀察評量 學習態度 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | 議題實質內涵 | | | | | |
|-------|---|------------------------|---|--|--|---|----------------------|---|
| 第一週 | 2 | 寒假生活回顧與分享 | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實 | 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 | 1. 認識自己的能力，接納自己的表現。 2. 能認識自己的優弱勢能力，適當發揮長處或願意自我提升。 | 1. 生活經驗分享討論。 | 口語評量 觀察評量 學習態度 | Youtube 影片 教科書參考資料 網路教學素材 繪本 桌遊 |
| 第二週 | 2 | | | | | | | |
| 第三週 | 2 | 表達想法 練習溝通 | 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 | 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 | 3. 增進與人溝通技巧。 4. 覺察事件所引發的壓力。 5. 能表達發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 6. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 | 1. 生活經驗分享討論。 2. 影片、繪本、新聞事件及故事討論。 3. 社交技巧經驗指導 | 口語評量 觀察評量 學習態度 | Youtube 影片 教科書參考資料 網路教學素材 繪本 桌遊 |
| 第四週 | 2 | | | | | | | |
| 第五週 | 2 | | | | | | | |
| 第六週 | 2 | | | | | | | |
| 第七週 | 2 | | | | | | | |
| 第八週 | 2 | | | | | | | |
| 第九週 | 2 | 正向看世界 能尊重及欣賞多元文化及特質 | 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 | 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 | | 1. 生活經驗分享討論。 2. 影片、繪本、新聞事件及故事討論。 3. 社交技巧經驗指導 | 口語評量 觀察評量 學習態度 | Youtube 影片 教科書參考資料 網路教學素材 繪本 桌遊 |
| 第十週 | 2 | | | | | | | |
| 第十一週 | 2 | | | | | | | |
| 第十二週 | 2 | | | | | | | |
| 第十三週 | 2 | | | | | | | |
| 第十四週 | 2 | | | | | | | |
| 第十五週 | 2 | 情緒及壓力調適 (二) | 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 | 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 | | 1. 生活經驗分享討論。 2. 影片、繪本、新聞事件及故事討論。 3. 社交技巧經驗指導 4. 桌遊活動 | 口語評量 觀察評量 學習態度 | Youtube 影片 教科書參考資料 網路教學素材 繪本 桌遊 |
| 第十六週 | 2 | | | | | | | |
| 第十七週 | 2 | | | | | | | |
| 第十八週 | 2 | | | | | | | |
| 第十九週 | 2 | 學期回顧與分享 | 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 | | | 1. 生活經驗分享討論。 2. 影片、繪本、新聞事件及故事討論。 3. 社交技巧經驗指導 | 口語評量 觀察評量 學習態度 | Youtube 影片 教科書參考資料 網路教學素材 繪本 |
| 第二十週 | 2 | | | | | | | |
| 第二十一週 | 2 | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----|---------------------------|-----------------|--|---------|--|----|
| | | | 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助 | 不同學習情境變化的適應與調整。 | | 4. 桌遊活動 | | 桌遊 |
| 第二十二週 | 2 | 休業式 | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。