

臺南市公立永康區崑山國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養處理壓力與提升自我的技巧、自我認識，發揮優勢能力以及與人溝通的能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能認識自我與他人情緒 2. 提升處理情緒技巧，學習紓解壓力，懂得尋求協助。 3. 了解自己優缺點，提升自信心。 4. 增進人際互動技巧。 5. 欣賞多元文化及特質							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口語評量 觀察評量 學習態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	2	暑假生活回顧與分享	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-III-3 接納自己與接受	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 認識自己的能力，接納自己的表現。 2. 能認識自己的優弱勢能力，適當發揮長處或願意自我提升。 3. 增進與人溝通技巧。 4. 覺察事件所引發的壓力。 5. 能表達發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 6. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。	1. 生活經驗分享討論。	口語評量 觀察評量 學習態度	Youtube 影片 教科書參考資料 網路教學素材 繪本 桌遊							
第二週	2														
第三週	2	察覺自我、表達想法 解讀他人訊息	不可能每個人都喜歡自己的事實 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與		1. 生活經驗分享討論。 2. 影片、繪本、新聞事件及故事討論。 3. 社交技巧經驗指導	口語評量 觀察評量 學習態度	Youtube 影片 教科書參考資料 網路教學素材 繪本 桌遊							
第四週	2														
第五週	2														
第六週	2														
第七週	2														
第八週	2														
第九週	2								正向看世界 了解自己優弱勢	特社 2-III-1 以善意正向的觀	特社 B-II-3 團體的基本規	特社 B-III-4 自我需求與困	1. 生活經驗分享討論。 2. 影片、繪本、新聞事件及故事討論。 3. 社交技巧經驗指導	口語評量 觀察評量 學習態度	Youtube 影片 教科書參考資料 網路教學素材 繪本 桌遊
第十週	2														
第十一週	2														
第十二週	2														
第十三週	2	情緒及壓力調適 (一)	特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表	特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表	1. 生活經驗分享討論。 2. 影片、繪本、新聞事件及故事討論。 3. 社交技巧經驗指導 4. 桌遊活動	口語評量 觀察評量 學習態度	Youtube 影片 教科書參考資料 網路教學素材 繪本 桌遊							
第十五週	2														
第十六週	2														
第十七週	2														
第十八週	2	學期回顧與分享	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體	特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與	1. 生活經驗分享討論。 2. 影片、繪本、新聞事件及故事討論。 3. 社交技巧經驗指導 4. 桌遊活動	口語評量 觀察評量 學習態度	Youtube 影片 教科書參考資料 網路教學素材 繪本 桌遊							
第十九週	2														
第二十週	2														
第二十一週	2														

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			說明需要的協助	調整。				
第二十二週	2	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區崑山國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養處理壓力與提升自我的技巧、自我認識，發揮優勢能力以及與人溝通的能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能認識自我與他人情緒 2. 提升處理情緒技巧，學習紓解壓力，懂得尋求協助。 3. 了解自己優缺點，提升自信心。 4. 增進人際互動技巧。 5. 欣賞多元文化及特質							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口語評量 觀察評量 學習態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第一週	2	寒假生活回顧與分享	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 認識自己的能力，接納自己的表現。 2. 能認識自己的優弱勢能力，適當發揮長處或願意自我提升。	1. 生活經驗分享討論。	口語評量 觀察評量 學習態度	Youtube 影片 教科書參考資料 網路教學素材 繪本 桌遊
第二週	2							
第三週	2	表達想法 練習溝通	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	3. 增進與人溝通技巧。 4. 覺察事件所引發的壓力。 5. 能表達發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 6. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。	1. 生活經驗分享討論。 2. 影片、繪本、新聞事件及故事討論。 3. 社交技巧經驗指導	口語評量 觀察評量 學習態度	Youtube 影片 教科書參考資料 網路教學素材 繪本 桌遊
第四週	2							
第五週	2							
第六週	2							
第七週	2							
第八週	2							
第九週	2	正向看世界 能尊重及欣賞多元文化及特質	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	6. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。	1. 生活經驗分享討論。 2. 影片、繪本、新聞事件及故事討論。 3. 社交技巧經驗指導	口語評量 觀察評量 學習態度	Youtube 影片 教科書參考資料 網路教學素材 繪本 桌遊
第十週	2							
第十一週	2							
第十二週	2							
第十三週	2							
第十四週	2							
第十五週	2	情緒及壓力調適 (二)	特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	6. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。	1. 生活經驗分享討論。 2. 影片、繪本、新聞事件及故事討論。 3. 社交技巧經驗指導 4. 桌遊活動	口語評量 觀察評量 學習態度	Youtube 影片 教科書參考資料 網路教學素材 繪本 桌遊
第十六週	2							
第十七週	2							
第十八週	2							
第十九週	2	學期回顧與分享	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 C-III-1		1. 生活經驗分享討論。 2. 影片、繪本、新聞事件及故事討論。 3. 社交技巧經驗指導	口語評量 觀察評量 學習態度	Youtube 影片 教科書參考資料 網路教學素材 繪本
第二十週	2							
第二十一週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助	不同學習情境變化的適應與調整。		4. 桌遊活動		桌遊
第二十二週	2	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。