

臺南市公立永康區崑山國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 學習主題名稱 | 社會技巧、學習策略 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 |
|--------------------------|---|----------------|---|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>◆ 培養處理壓力與提升自我的技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。 2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 5. 能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進行溝通。 6. 能延長專注時間達十分鐘。 | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | <p>口語評量 觀察評量</p> | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|------------------------|----|--|--|--|--|---|--------------|--|
| 第一週 | 1 | 入班觀察，完成 巡迴輔導教師入 班合作諮詢建議 表(依規定每學 年評估) | | | | | | |
| 第二週 ～ 第六週 | 5 | 適當的表達情緒 解決問題 | 特社 1-II-3 在 成人的引導下擬 訂解決問題的計 畫。 | 特社 A-II- 1 基本情緒 的表達。 | 1. 覺察事件 所引發的壓 力，能表達 衝突所引發 的情緒反 應。 | 1. 生活經驗分享 2. 處理方式分享 3. 事件結果分享 4. 省思可以改進的部份 5. 閱讀繪本、社會性故事 6. 桌遊活動 | 口語評量 觀察評量 | 自編社會性故 事、學習單。 自選繪本故事。 自編課程內容、 學習單。 |
| 第七週 ～ 第十二週 | 6 | 我的壓力來源 認清楚問題 | 特社 1-II-4 嘗 試使用策略解決 問題並接納後 果。 | 特社 A-II- 2 壓力源的 評估與處 理。 | 2. 分辨發生 衝突的原因 及情境，及 所造成的後 果。 | | | |
| 第十三週 ～ 第二十二 週 | 10 | 自我獎勵 | 特社 2-II-3 遵 守團體規範，並 依情境回應他人 的邀請或主動加 入團體。 特社 2-II-4 分 辨與採用適當的 方式解決衝突， 並能理性評估和 接受衝突的後 果。 特社 2-II-5 無 法執行他人的期 | 特社 A-II- 3 自我接納 與激勵。 特社 B-II- 3 團體的基 本規範。 特社 B-II- 4 衝突情境 的因應。 特社 B-II- 5 危險情境 的判別。 特學 A-II- 2 適當的專 | 3. 能用正向 的眼光和態 度去解讀所 發生的一 切。 4. 能用簡單 的「聽、 說、讀、 寫」的語言 技巧，與人 | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|------|---|--|--|--|
| | | | 待，以適當的方式回應困境。 特學 1-II-3 延長專注時間。 | 注時間。 | 進行溝通。 5. 能用非語言的線索 (手勢、眼神)與人進行溝通。 6. 能延長專注時間達十分鐘。 | | | |
| | | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區崑山國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱 | 社會技巧、學習策略 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. ■特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>◆ 培養處理壓力與提升自我的技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。 2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 5. 能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進行溝通。 6. 見到家人難過時，能說出安慰的話語。 7. 家人有困擾時，能予以關懷，問需要幫忙的事情。 8. 能延長專注時間達十五分鐘。 | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| 配合融入之領域或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
|--------------------|----|--|--|---|--|---|--------------|--|--|
| 表現任務 | | 口語評量 觀察評量 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 | |
| 第一週 | 1 | 入班觀察，親師溝通 | | | | | | | |
| 第二週 ～ 第六週 | 5 | 適當的表達情緒 解決問題 關心家人 | 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 | 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 | 1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。 | 1. 生活經驗分享 2. 處理方式分享 3. 事件結果分享 4. 省思可以改進的部份 5. 閱讀繪本、社會性故事 6. 桌遊活動 | 口語評量 觀察評量 | 自編社會性故事、學習單。 自選繪本故事。 自編課程內容、學習單。 | |
| 第七週 ～ 第十二週 | 6 | 適當的釋放壓力 有效的策略 關心家人 | 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 | 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 | 2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 | | | | |
| 第十三週 ～ 第二十二週 | 10 | 自我獎勵 關心家人 | 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後 | 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境 | 3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4. 能用簡單的「聽、 | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>果。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 3-II-5 在知悉家人生病或受傷時，主動報告親屬並表達安慰之意。</p> <p>特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> | <p>的判別。</p> <p>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> | <p>說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。</p> <p>5. 能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進行溝通。</p> <p>6. 見到家人難過時，能說出安慰的話語。</p> <p>7. 家人有困擾時，能予以關懷，問需要幫忙的事情。</p> <p>8. 能延長專注時間達十五分鐘。</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。