

臺南市公立永康區崑山國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-------------------|--------------------------|--|--------------------------------|-----------------|------------------------|----------------|
| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 二、 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 三、 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等，各種特定情境的能力。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 多元評量 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 ~ 第二週 | 2 | 認識情緒-愉快 <我得獎了> | 特社 2-I-7 了解與 人相處的情境、簡 | 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 | 1. 能了解團體 中，人與人相處 的技巧與規則。 | 1. 請學生觀看動畫短片，再分 | 口說評量/ 實作評量/ 紙筆評量 | 電子表單 短片資源 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--------------------|--------------------------------------|-------------------------|---|--|------------------------|----------------|
| 第三週 ~ 第四週 | 2 | 認識情緒-高興 <多一包薯條> | 單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-1 | 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 | 2. 面對他人，能適時表現出傾聽的態度。 3. 能依情境適時，表達自己的需求。 | 享心得，與學生討論。 2. 引導問題，包含短片中的主角、情境、問題行為等等，主要聚焦於劇情中的細節，學生要專心觀看。 3. 最後，請學生(四選一/二)選擇正確的反應選項，得到最高分數，了解正確的行為反應。 4. 結合短片中的認知行為技巧，除了熟悉正確的行為步驟之外，再請學生舉出實例，強調行為上的模擬練習。 | | |
| 第五週 ~ 第六週 | 2 | 認識情緒-生氣 <拼圖少一塊> | 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 | 特社 B-II-3 團體的基本規範。 | | | | |
| 第七週 ~ 第八週 | 2 | 認識情緒-生氣 <國語考卷> | 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 | | | | | |
| 第九週 ~ 第十週 | 2 | 認識情緒-害怕 <我生病了> | | | | | | |
| 第十一週 ~ 第十二週 | 2 | 認識情緒-難過 <大會舞> | | | | | | |
| 第十三週 ~ 第十四週 | 2 | 認識情緒-難過 <買肉包> | | | | | 口說評量/ 實作評量/ 紙筆評量 | 電子表單 網路短片資源 |
| 第十五週 | 1 | 班級衝突事件問題處理 | 特社 2-II-4 | 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 | 1. 能清楚表達衝突的原因及情境。 2. 能說出衝突所引發的情緒反應 3. 能在面對同儕衝突，主動尋求大人協助 | 1. 透過情境籤，選出模擬情境。 2. 請學生運用曾經練習過的六大元素分析衝突原因。 3. 選出暫停類卡片，說明原因，並複習衝動控制紅綠燈策略。 | 口說評量/ 實作評量/ 紙筆評量 | 圖卡/桌遊 |
| 第十六週 | 1 | 化解衝突- 暫停類卡介紹 | 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 | 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 | | | | |
| 第十七週 | 1 | 化解衝突- 暫停類卡介紹 | | 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 | | | | |
| 第十八週 | 1 | 化解衝突- 前進類卡介紹 | 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並自我修正。 | | | | | |
| 第十九週 | 1 | 化解衝突- 前進類卡介紹 | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| 第二十週 | 1 | 化解衝突- 前進類卡介紹 | | | | | | |
| 第二十一 第二十二 週 | 2 | 勇闖情緒 EQ 島 | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區崑山國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■巡迴班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|--|---------------------------|------------------------------|-----------------------|--------------|----------------|
| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 二、 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 三、 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等，各種特定情境的能力。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 多元評量 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 ~ 第二週 | 2 | 認識情緒-放鬆 類<家庭-寫作業 > | 特社 2-I-7 了解與 | 特社 B-II-1 訊息解讀的技 巧。 | 1. 能了解團體 中，人與人相 處的技巧與規 | 1. 請學生觀看動畫短片，再分享心得，與學 | 口語評量 實作評量 | 動畫短片 網路資源 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|-----------------------|---|------------------------|---|--|--------------|----------------------|
| 第三週 ~ 第四週 | 2 | 認識情緒-放鬆 類<學校-整理書包> | 人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 | 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 | 則。 2. 面對他人，能適時表現出傾聽的態度。 | 生討論。 2. 引導問題，包含短片中的主角、情境、問題行為等等，主要聚焦於劇情中的細節，學生要專心觀看。 | | |
| 第五週 ~ 第六週 | 2 | 認識情緒-生氣<萬聖節> | 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 | 特社 B-II-3 團體的基本規範。 | 3. 能依情境適時，表達自己的需求。 4. 透過故事圖卡中的教訓，反思自己是否有該改善之處。 | 3. 最後，請學生(四選一/二)選擇正確的反應選項，得到最高分數，了解正確的行為反應。 | | |
| 第七週 ~ 第八週 | 2 | 認識情緒-害怕<說故事> | | | | | | |
| 第九週 ~ 第十週 | 2 | 認識情緒-難過<釣魚> | | | | 4. 結合短片中的認知行為技巧，除了熟悉正確的行為步驟之外，再請學生舉出實例，強調行為上的模擬練習。 | | |
| 第十一週 ~ 第十三週 | 3 | 認識情緒-害怕<生日禮物> | | | | | | |
| 第十四週 ~ 第十六週 | 3 | 認識情緒-高興<新蠟筆> | | | | | | |
| 第十七週 ~ 第十八週 | 2 | 校園衝突事件處理(1) | 特社 2-II-4 | | 1. 能清楚表達衝突的原因及情境。 | *請學生先排列出正確的四張圖卡順序，並試著說一說事件內容，接著深入討論事件與分享。 | | |
| 第十九週 ~ 第二十週 | 2 | 校園衝突事件處理(2) | 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 | | 2. 能說出衝突所引發的情緒反應 3. 能在面對同儕衝突，主動尋求大人協助 | *反思自己是否有應該改善的地方。 *從四張圖卡中，找出不正確或不當的行為，並進一步修改其行為。 *透過校園衝突事件，練習表達事件的過程與原因，並練習衝動控制策略。 *複習冷靜策略，能說出策略方法與處理方式。 | 口語評量 實作評量 | 人格特質故事 圖卡 情緒圖卡 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。