

臺南市公立永康區崑山國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	視覺生活	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input checked="" type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	因應學生視力功能應用情形，課程會以學生視知覺功能進行練習，並適時地搭配輔具及試卷調整，將學科的知識內容也融入課程教學當中，使其也能學習到探索問題、解決問題的能力，輔佐答題的解題策略，將全面的融入日常生活及學科應用上。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	<p>1. 能從國語課本中找到每個字的相似字，進行部件辨認及造詞造句書寫練習。</p> <p>2. 觀察空間視覺的圖形，進行點線空間的觀察描繪。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、口頭、實作、書寫							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	一、神奇的藍 絲帶	特學 1-III-1 分 辨訊息中的細節 差異。	特學 A-III-1 訊息中的細 節差異。	1-1 能辨識文 本中生字的相 似字讀音	視覺空間：鏡像圖 學習策略：課文相似字辨 識、相似字語詞的意義、 相似字語詞的造句	觀察、口 頭、實作、 書寫	視覺空間：鏡像 圖、疊加圖、點 線空間複合圖
第二週	2	二、跑道						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週	2	三、說話也要 停看聽	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特定 1-sP-1 能透過光、影區辨不同的環境空間。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1-2 能理解相似字組成語詞代表的意義	視覺空間：鏡像圖 學習策略：課文相似字辨識、相似字語詞的意義、相似字語詞的造句	學習策略：課文相似字辨識、相似字語詞的意義、相似字語詞的造句
第四週	2	四、朱子治家 格言選			1-3 能用相似字組成的語詞進行造句練習	視覺空間：鏡像圖 學習策略：課文相似字辨識、相似字語詞的意義、相似字語詞的造句	
第五週	2	五、山的巡禮 六、東海岸鐵路			2-1 能根據點線位置描繪直線。	視覺空間：疊加圖 學習策略：課文相似字辨識、相似字語詞的意義、相似字語詞的造句	
第六週	2				2-2 能根據點線的位置描繪曲線。	視覺空間：疊加圖 學習策略：課文相似字辨識、相似字語詞的意義、相似字語詞的造句	
第七週	2	七、蚵鄉風情			2-3 能根據點線的位置描繪有角度方向的線。	視覺空間：疊加圖 學習策略：課文相似字辨識、相似字語詞的意義、相似字語詞的造句	
第八週	2				期中考複習	視覺空間：點線空間複合圖 學習策略：課文相似字辨識、相似字語詞的意義、相似字語詞的造句	
第九週	2	八、大小剛好的鞋子 九、沉思三帖				視覺空間：點線空間複合圖 學習策略：課文相似字辨識	
第十週	2						
第十一週	2	十、狐假虎威 十一、我願					
第十二週	2						
第十三週	2	十二、最好的 味覺禮物 十三、空城計					
第十四週	2						
第十五週	2						
第十六週	2						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						識、相似字語詞的意義、相似字語詞的造句		
第十七週	2	十四、桂花雨				視覺空間：點線空間複合圖		
第十八週	2					學習策略：課文相似字辨識、相似字語詞的意義、相似字語詞的造句		
第十九週	2	期末考複習				視覺空間：點線空間複合圖		
第二十週	2					學習策略：課文相似字辨識、相似字語詞的意義、相似字語詞的造句		
第二十一週	2					學習策略：課文相似字辨識、相似字語詞的意義、相似字語詞的造句		
第二十二週	2					學習策略：課文相似字辨識、相似字語詞的意義、相似字語詞的造句		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區崑山國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	視覺世界	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input checked="" type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	因應學生視力功能應用情形，課程會以學生視知覺功能進行練習，並適時地搭配輔具及試卷調整，將學科的知識內容也融入課程教學當中，使其也能學習到探索問題、解決問題的能力，輔佐答題的解題策略，將全面的融入日常生活及學科應用上。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	<p>1. 能從國語課本中找到每個字的相似字，進行部件辨認及造詞造句書寫練習。</p> <p>2. 觀察空間視覺的圖形，進行點線空間的觀察描繪。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	觀察、口頭、實作、書寫							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	一、過故人莊 二、把愛傳下去	特學 1-III-1 分 辨訊息中的細 節差異。	特學 A-III-1 訊息中的細 節差異。	1-1 能辨識文本 中生字的相似 字讀音	視覺空間：點連點圖形練習 學習策略：課文相似字辨識、 相似字語詞的意義、相似字語 詞的造句	觀察、口 頭、實 作、書寫	視覺空間：點連 點圖形練習、點 連點幾何練習 學習策略：課文
第二週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週	2	三、山村車軌 察	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特定 1-sP-1 能透過光、影區辨不同的環境空間。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1-2 能理解相似字組成語詞代表的意義 1-3 能用相似字組成的語詞進行造句練習 2-1 能根據點線位置描繪直線。 2-2 能根據點線的位置描繪曲線。 2-3 能根據點線的位置描繪有角度方向的線。	視覺空間：點連點圖形練習 學習策略：課文相似字辨識、相似字語詞的意義、相似字語詞的造句	相似字辨識、相似字語詞的意義、相似字語詞的造句
第四週	2	四、巨人的階梯					
第五週	2	五、馬達加斯加，出發！					
第六週	2	六、沉睡的天空之城					
第七週	2	七、油條報紙，文字夢					
第八週	2						
第九週	2	期中考複習					
第十週	2						
第十一週	2	八、雕刻一座小島					
第十二週	2						
第十三週	2	九、童年，夏日，棉花糖					
第十四週	2						
第十五週	2	十、追夢的翅膀					
第十六週	2						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週	2	十一、祝賀你， 孩子				視覺空間：點連點幾何練習 學習策略：課文相似字辨識、 相似字語詞的意義、相似字語 詞的造句		
第十八週	2							
第十九週	2	畢業考複習				視覺空間：點連點幾何練習 學習策略：課文相似字辨識、 相似字語詞的意義、相似字語 詞的造句		
第二十週	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。