

臺南市永康區崑山國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認識自我及排解負向情緒，建立良好互動方式提升人際關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 認識自我及他人情緒 2. 學習情緒處理方式並懂得尋求協助 3. 能具備人際互動技巧與他人建立良好的互動模式。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~8/31	1	假期分享	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-	1. 能專心聆聽他人說話 2. 能與同儕分享所見	1. 說明班級常規 2. 介紹新同學 3. 分享與主題相關的自身經驗，討論此經驗中帶來的感受	口頭評量 觀察評量	無
第二週 9/1~9/7	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	3 團體的基本規範。	所聞			
第三週 9/8~9/14	1	一起玩遊戲(一)	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 與同儕建立友善關係 2. 對於遊戲輸贏能保持平常心看待	1. 透過桌上遊戲建立友誼 2. 在遊戲中練習人際互動技巧 3. 遊戲輸贏的情緒觀察及調解	口頭評量 觀察評量	桌遊
第四週 9/15~9/21	1							
第五週 9/22~9/28	1							
第六週 9/29~10/5	1							
第七週 10/6~10/12	1							
第八週 10/13~10/19	1							
第九週 10/20~10/26	1	情緒大解迷	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 認識自我負向情緒 2. 瞭解個人負向情緒出現的原因 3. 排解個人負向情緒的方式	1. 運用多媒體影片或繪本，讓學生認識不同情緒 2. 討論分析各種情緒出現可能的前因及其影響 3. 討論及分享個人解決負向情緒的方式 4. 情境演練	口頭評量 實作評量	多媒體影音 自編情境題
第十週 10/27~11/2	1							
第十一週 11/3~11/9	1							
第十二週 11/10~11/16	1							
第十三週 11/17~11/23	1							
第十四週 11/24~11/30	1							
第十五週 12/1~12/7	1							
第十六週 12/8~12/14	1	表達感受	特社 2-II-2 主	特社 B-II-	1. 覺察自我	1. 教導學生運用「我訊	口頭評量	多媒體影音

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週 12/15~12/21	1		動引起話題，並 禮貌地表達和傾 聽他人的意 見。	2 表達與 傾聽的時 機。	的內心感受 2. 運用適當 的表達方式 讓人瞭解。	息」 表達自我感受 2. 藉由多媒體影片讓學生 了解「我訊息」的使用時 機 3. 情境模擬，練習「我訊 息」的應用	觀察評量 實作評量	自編情境題
第十八週 12/22~12/28	1							
第十九週 12/29~1/4	1		特社 2-II-5 無 法執行他人的期 待，以適當的方 式回應困境。	特社 C-II- 1 學習成 員之間的 關懷與表 達。				
第二十週 1/5~1/11	1							
第二十一週 1/12~1/18	1		特社 3-II-4 遇 到困難時，具體 說明需要的協 助。					
第二十二週 1/19~1/20	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市永康區崑山國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 **特殊需求** 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認識自我壓力及解決方法，建立良好互動方式提升人際關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 認識自我的壓力來源 2. 學習衝突處理方式並懂得尋求協助 3. 能具備人際互動技巧與他人建立良好的互動模式。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/5~2/8	1	假期分享	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基	1. 能專心聆聽他人說話 2. 能與同儕分享所見所聞	1. 說明班級常規 2. 分享與主題相關的自身經驗，討論此經驗中帶來的感受	口頭評量 觀察評量	無
第二週 2/9~2/15	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	本規範。				
第三週 2/16~2/22	1	一起玩遊戲(二)	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 與同儕建立友善關係 2. 對於遊戲輸贏能保持平常心看待	1. 透過桌上遊戲建立友誼 2. 在遊戲中練習人際互動技巧 3. 遊戲輸贏的情緒觀察及調解	口頭評量 觀察評量	桌遊
第四週 2/23~3/1	1							
第五週 3/2~3/8	1							
第六週 3/9~3/15	1							
第七週 3/16~3/22	1							
第八週 3/23~3/29	1							
第九週 3/30~4/5	1	化解衝突	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能說出衝突發生的原因 2. 能說出解決衝突的方法 3. 能尋求協助保護自己	1. 討論平常校園常見衝突情況 2. 師生討論適當的化解方式 3. 學生分享個人衝突經驗 4. 衝突情境模擬演練	口頭評量 觀察評量 實作評量	多媒體影音 自編情境題
第十週 4/6~4/12	1							
第十一週 4/13~4/19	1							
第十二週 4/20~4/26	1							
第十三週 4/27~5/3	1							
第十四週 5/4~5/10	1							
第十五週 5/11~5/17	1							
第十六週 5/18~5/24	1	面對壓力	特社 1-II-1 嘗	特社 A-II-	1. 能透過引	1. 透過影片、繪本進行課程	口頭評量	多媒體影音

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週 5/25~5/31	1		試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	2 壓力源的評估與處理。	導感知自身的壓力，並表達出遇到的困難。 2. 能與老師討論出適合自己的舒壓方式。 3. 能在生活中運用課堂所學的舒壓方式，改善心情。	主題的討論。 2. 學生分享與主題相關的自身經驗，以及在此經驗中的感受。 3. 透過師生問答的方式找出適當的舒壓方式 4. 情境演練	觀察評量 實作評量	自編情境題
第十八週 6/1~6/7	1							
第十九週 6/8~6/14	1							
第二十週 6/15~6/21	1							
第二十一週 6/22~6/28	1							
第二十二週 6/29~6/30	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。