

臺南市永康區崑山國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|---------------------------------|-----------------------------|--|--------------|----------------|
| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 認識自我及排解負向情緒，建立良好互動方式提升人際關係 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識自我及他人情緒 2. 學習情緒處理方式並懂得尋求協助 3. 能具備人際互動技巧與他人建立良好的互動模式。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 8/30~8/31 | 1 | 假期分享 | 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 | 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II- | 1. 能專心聆聽他人說話 2. 能與同儕分享所見 | 1. 說明班級常規 2. 介紹新同學 3. 分享與主題相關的自身經驗，討論此經驗中帶來的感受 | 口頭評量 觀察評量 | 無 |
| 第二週 9/1~9/7 | 1 | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|----------|--|---|---|---|--------------|----------------|
| | | | 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 | 3 團體的基本規範。 | 所聞 | | | |
| 第三週 9/8~9/14 | 1 | 一起玩遊戲(一) | 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 | 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 | 1. 與同儕建立友善關係 2. 對於遊戲輸贏能保持平常心看待 | 1. 透過桌上遊戲建立友誼 2. 在遊戲中練習人際互動技巧 3. 遊戲輸贏的情緒觀察及調解 | 口頭評量 觀察評量 | 桌遊 |
| 第四週 9/15~9/21 | 1 | | | | | | | |
| 第五週 9/22~9/28 | 1 | | | | | | | |
| 第六週 9/29~10/5 | 1 | | | | | | | |
| 第七週 10/6~10/12 | 1 | | | | | | | |
| 第八週 10/13~10/19 | 1 | | | | | | | |
| 第九週 10/20~10/26 | 1 | 情緒大解迷 | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 | 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 | 1. 認識自我負向情緒 2. 瞭解個人負向情緒出現的原因 3. 排解個人負向情緒的方式 | 1. 運用多媒體影片或繪本，讓學生認識不同情緒 2. 討論分析各種情緒出現可能的前因及其影響 3. 討論及分享個人解決負向情緒的方式 4. 情境演練 | 口頭評量 實作評量 | 多媒體影音 自編情境題 |
| 第十週 10/27~11/2 | 1 | | | | | | | |
| 第十一週 11/3~11/9 | 1 | | | | | | | |
| 第十二週 11/10~11/16 | 1 | | | | | | | |
| 第十三週 11/17~11/23 | 1 | | | | | | | |
| 第十四週 11/24~11/30 | 1 | | | | | | | |
| 第十五週 12/1~12/7 | 1 | 表達感受 | 特社 2-II-2 主 | 特社 B-II- | 1. 覺察自我 | 1. 教導學生運用「我訊 | 口頭評量 | 多媒體影音 |
| 第十六週 12/8~12/14 | 1 | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|--|-------------------------------|---------------------|------------------------------------|--|--------------|-------|
| 第十七週 12/15~12/21 | 1 | | 動引起話題，並 禮貌地表達和傾 聽他人的意見。 | 2 表達與 傾聽的時 機。 | 的內心感受 2. 運用適當 的表達方式 讓人瞭解。 | 息」 表達自我感受 2. 藉由多媒體影片讓學生 了解「我訊息」的使用時 機 3. 情境模擬，練習「我訊 息」的應用 | 觀察評量 實作評量 | 自編情境題 |
| 第十八週 12/22~12/28 | 1 | | 見。 | 特社 C-II- | | | | |
| 第十九週 12/29~1/4 | 1 | | 特社 2-II-5 無 | 1 學習成 | | | | |
| 第二十週 1/5~1/11 | 1 | | 法執行他人的期 待，以適當的方 式回應困境。 | 員之間的 關懷與表 達。 | | | | |
| 第二十一週 1/12~1/18 | 1 | | 特社 3-II-4 遇 | | | | | |
| 第二十二週 1/19~1/20 | 1 | | 到困難時，具體 說明需要的協 助。 | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市永康區崑山國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|---|-------------------------------|--|--------------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 認識自我壓力及解決方法，建立良好互動方式提升人際關係 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識自我的壓力來源 2. 學習衝突處理方式並懂得尋求協助 3. 能具備人際互動技巧與他人建立良好的互動模式。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 2/5~2/8 | 1 | 假期分享 | 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 | 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基 | 1. 能專心聆聽他人說話 2. 能與同儕分享所見所聞 | 1. 說明班級常規 2. 分享與主題相關的自身經驗，討論此經驗中帶來的感受 | 口頭評量 觀察評量 | 無 |
| 第二週 2/9~2/15 | 1 | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|----------|---|---|--|---|----------------------|----------------|
| | | | 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 | 本規範。 | | | | |
| 第三週 2/16~2/22 | 1 | 一起玩遊戲(二) | 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 | 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 | 1. 與同儕建立友善關係 2. 對於遊戲輸贏能保持平常心看待 | 1. 透過桌上遊戲建立友誼 2. 在遊戲中練習人際互動技巧 3. 遊戲輸贏的情緒觀察及調解 | 口頭評量 觀察評量 | 桌遊 |
| 第四週 2/23~3/1 | 1 | | | | | | | |
| 第五週 3/2~3/8 | 1 | | | | | | | |
| 第六週 3/9~3/15 | 1 | | | | | | | |
| 第七週 3/16~3/22 | 1 | | | | | | | |
| 第八週 3/23~3/29 | 1 | | | | | | | |
| 第九週 3/30~4/5 | 1 | 化解衝突 | 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 | 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 | 1. 能說出衝突發生的原因 2. 能說出解決衝突的方法 3. 能尋求協助保護自己 | 1. 討論平常校園常見衝突情況 2. 師生討論適當的化解方式 3. 學生分享個人衝突經驗 4. 衝突情境模擬演練 | 口頭評量 觀察評量 實作評量 | 多媒體影音 自編情境題 |
| 第十週 4/6~4/12 | 1 | | | | | | | |
| 第十一週 4/13~4/19 | 1 | | | | | | | |
| 第十二週 4/20~4/26 | 1 | | | | | | | |
| 第十三週 4/27~5/3 | 1 | | | | | | | |
| 第十四週 5/4~5/10 | 1 | | | | | | | |
| 第十五週 5/11~5/17 | 1 | | | | | | | |
| 第十六週 5/18~5/24 | 1 | 面對壓力 | 特社 1-II-1 嘗 | 特社 A-II- | 1. 能透過引 | 1. 透過影片、繪本進行課程 | 口頭評量 | 多媒體影音 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|---|--------------|--|---|--------------|-------|
| 第十七週 5/25~5/31 | 1 | | 試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 | 2 壓力源的評估與處理。 | 導感知自身的壓力，並表達出遇到的困難。 2. 能與老師討論出適合自己的舒壓方式。 3. 能在生活中運用課堂所學的舒壓方式，改善心情。 | 主題的討論。 2. 學生分享與主題相關的自身經驗，以及在此經驗中的感受。 3. 透過師生問答的方式找出適當的舒壓方式 4. 情境演練 | 觀察評量 實作評量 | 自編情境題 |
| 第十八週 6/1~6/7 | 1 | | | | | | | |
| 第十九週 6/8~6/14 | 1 | | | | | | | |
| 第二十週 6/15~6/21 | 1 | | | | | | | |
| 第二十一週 6/22~6/28 | 1 | | | | | | | |
| 第二十二週 6/29~6/30 | 1 | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。