

臺南市公立永康區崑山國民小學 113 學年度第一學期四年級立足崑山翱翔國際彈性學習課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	臺灣任我遊 Hello! Taiwan	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A1 促進身心健全發展。							
課程目標	1. 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養及生活所需的符號知能。 2. 對台灣西部地理文化的認識與關心。 3. 旅遊計畫(即旅遊護照)內容。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 釐清台灣西部各縣市特有的美食、名產和知名景點之正確搭配。 2. 依照心之所好規劃旅遊路線，並完成旅遊護照。 3. 發表分享自己的旅遊護照，並於寒假付諸行動。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)								
教學 歷程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1~5 週	5	Unit 1 Where Do You Go?	<p>英語 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 臺灣西部地標、景點及城市名稱。 臺灣西部地標的位置。 自己有能力進行的動作技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 聽懂臺灣西部地標、景點及城市名稱。 聽懂包含臺灣西部地標及其位置、景點和城市名稱之句型。 認識自己及他人身體活動的動作技能，並表達自己的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 傾聽:單字練習(景點技能對對碰) Taipei 101 台北 101(台北市) Tamsui 淡水(新北市) Alishan 阿里山(嘉義縣) Kenting 墾丁(屏東縣) 傾聽:句型練習(墾丁游泳去) “Where do you go?” “I go to _____.” 傾聽:情境故事 (Travel to Kenting) 情境練習:小組合作，依簡報圖片情境所指內容找出情境對話空格之答案。 小組內情境對話練習 小組外情境對話練習 應用:將所學應用於旅遊護照中，完成短文之練習或活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 口說評量:透過小組競賽過程中，評量口說能力 觀察聆聽故事過程中是否專注 小組合作完成情境對話學習單 完成旅遊護照 Unit 1。 	<ol style="list-style-type: none"> Where Do You Go?簡報。 Unit 1 學習單 旅遊護照 Unit 1。
第 6~9 週	4	Unit 2 I Go to Alishan by Car	<p>英語 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 交通工具的名稱。 到達臺灣西部地標、景點所需交通工具。 自己的情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 聽懂交通工具的名稱。 聽懂包含到達臺灣西部地標、景點所需交通工具之句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 傾聽:單字練習(交通工具也瘋狂) by scooter 騎摩托車 by car 開車 by bus 搭巴士 by THSR 搭高鐵 (by MRT 搭捷運) 傾聽:句型練習(怎麼 	<ol style="list-style-type: none"> 口說評量:透過小組競賽過程中，評量口說能力 觀察聆聽故事過程中是否專注 小組合作完成情境對話學習單 完成旅遊護照 Unit 2。 	<ol style="list-style-type: none"> I Go to Alishan by Car 簡報。 Unit 2 學習單 旅遊護照 Unit 2。

			<p>綜合 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。</p>		<p>3. 辨識與他人相處時自己的情緒。</p>	<p>去就怎麼開心?) “How do you go to _____?” “I go to _____ by _____.”</p> <p>3. 傾聽:情境故事(How Do You Go Home?) 4. 情境練習:小組合作,依簡報圖片情境所指內容找出情境對話空格之答案。 5. 小組內情境對話練習 6. 小組外情境對話練習 7. 應用:將所學應用於旅遊護照中,完成短文之練習或活動。</p>		
第 10~13 週	4	Unit 3 I Like Strawberries	<p>英語 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 社會 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。</p>	<p>1. 臺灣西部常見特產的名稱。 2. 自己喜歡的特產。 3. 自己認識的水果。</p>	<p>1. 聽懂臺灣西部常見特產。 2. 聽懂包含臺灣西部常見特產之句型。 3. 觀察並思考自己與同學所發表喜歡的特產或水果。</p>	<p>1. 傾聽:單字練習(特產?水果?猜猜看) rice noodles (新竹)米粉 strawberry (strawberries) (苗栗大湖)草莓 sun cake(s) (台中)太陽餅 mango(s) (台南玉井)芒果</p> <p>2. 傾聽:句型練習(買這個好嗎?) “Do you want _____?” “Yes, I do./No, I don’t.”</p> <p>3. 傾聽:情境故事 (Having Fun)</p>	<p>1. 口說評量:透過小組競賽過程中,評量口說能力 2. 觀察聆聽故事過程中是否專注 3. 小組合作完成情境對話學習單 4. 完成旅遊護照 Unit 3。</p>	<p>1. I Like Strawberries 簡報。 2. Unit 3 學習單 3. 旅遊護照 Unit 3。</p>

						<p>4. 情境練習:小組合作,依簡報圖片情境所指內容找出情境對話空格之答案。</p> <p>5. 小組內情境對話練習</p> <p>6. 小組外情境對話練習</p> <p>7. 應用:將所學應用於旅遊護照中,完成短文之練習或活動。</p>		
第 14~17 週	4	Unit 4 I Want Turkey Rice	<p>英語</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>社會</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</p>	<p>1. 臺灣西部常見美食的名稱。</p> <p>2. 自己想吃的美食。</p> <p>3. 自己喜歡的食物。</p>	<p>1. 聽懂臺灣西部的美食。</p> <p>2. 聽懂包含臺灣西部美食之句型。</p> <p>3. 聆聽同學所發表喜歡的美食或食物,並表達自己的看法。</p>	<p>1. 傾聽:單字練習(美食腦力大激盪)</p> <p>fish cake(s) (淡水) 魚酥</p> <p>turkey rice (嘉義)火雞肉飯</p> <p>bubble tea 珍珠奶茶</p> <p>pork knuckle(s) (屏東萬巒)豬腳</p> <p>2. 傾聽:句型練習(今晚想要來點什麼?)</p> <p>“What do you want?”</p> <p>“I want _____.”</p> <p>3. 傾聽:情境故事(Want a Cuisine Party?)</p> <p>4. 情境練習:小組合作,依簡報圖片情境所指內容找出情境對話空格之答案。</p> <p>5. 小組內情境對話練習</p> <p>6. 小組外情境對話練習</p>	<p>1. 口說評量:透過小組競賽過程中,評量口說能力</p> <p>2. 觀察聆聽故事過程中是否專注</p> <p>3. 小組合作完成情境對話學習單</p> <p>4. 完成旅遊護照 Unit 4。</p>	<p>1. I Want Turkey Rice 簡報。</p> <p>2. Unit 4 學習單</p> <p>3. 旅遊護照 Unit 4。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						7. 應用:將所學應用於旅遊護照中,完成短文之練習或活動。		
第 18~20 週	3	Unit 5 A Trip to Western Taiwan	<p>英語</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 所學到關於台灣西部景點、古蹟、小吃、特產等單字。</p> <p>2. 同學的分享與報告。</p> <p>3. 生活對話。</p>	<p>1. 說出關於台灣西部景點、古蹟、小吃、特產的字詞。</p> <p>2. 說出關於台灣西部景點、古蹟、小吃、特產的句子。</p> <p>3. 抄寫台灣西部景點、古蹟、小吃、特產的字詞。</p> <p>4. 觀察與省思同學的分享與報告,並提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 創作:完成A Trip to Western Taiwan學習單、設計台灣西部旅遊海報或旅遊護照。包括:</p> <ul style="list-style-type: none"> *使用之交通工具 *美食 *景點 *特產 <p>等旅遊行程之規劃。</p> <p>2. 發表:使用所學單字與句型上台(分組)報告。</p>	<p>1. 口說評量:透過上台報告過程中,評量口說能力</p> <p>2. A Trip to Western Taiwan 學習單、台灣西部旅遊海報或旅遊護照之完整性與精緻度</p>	A Trip to Western Taiwan 學習單、旅遊護照或海報。

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區崑山國民小學 113 學年度第二學期四年級 立足崑山翱翔國際 彈性學習課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	臺灣任我遊- Welcome to Taiwan		實施年級	四年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A1 促進身心健全發展。							
課程目標	1. 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養及生活所需的符號知能。 2. 對台灣東部地理文化的認識與關心。 3. 旅遊計畫(即旅遊護照)內容。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 釐清台灣東部各縣市特有的美食、名產和知名景點之正確搭配。 2. 依照心之所好規劃旅遊路線，並完成旅遊護照。 3. 發表分享自己的旅遊護照，並於暑假付諸行動。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)								
教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1~4 週	4	Unit 1 I Go to Hualien by Plane	<p>英語</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>數學</p> <p>4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通工具的名稱。 2. 到達臺灣東部地標、景點所需交通工具。 3. 時間相關問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂到達臺灣東部地標、景點所需交通工具的名稱。 2. 聽懂包含到達臺灣東部地標、景點所需交通工具之句型。 3. 解決時間相關問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傾聽:單字練習(輪船有幾艘?) by train 搭火車 by ship 搭船 by plane 搭飛機 on foot 走路 2. 傾聽:句型練習(火車幾點開?) “How do you go to _____?” “I go to _____ by _____.” 3. 傾聽:情境故事(A Business Trip) 4. 情境練習:小組合作,依簡報圖片情境所指內容找出情境對話空格之答案。 5. 小組內情境對話練習 6. 小組內情境對話練習 7. 應用:將所學應用於旅遊護照中,完成短文之練習或活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說評量:透過小組競賽過程中,評量口說能力 2. 觀察聆聽故事過程中是否專注 3. 小組合作完成情境對話學習單 4. 完成旅遊護照 Unit 1。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. I Go to Hualien by Plane 簡報。 2. Unit 1 學習單 3. 旅遊護照 Unit 1。
第 5~9 週	5	Unit 2 I Want Buns	<p>英語</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>體育</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣東部常見美食的名稱。 2. 自己想吃的食物。 3. 自己有能力進行的動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂臺灣東部的美食。 2. 聽懂包含臺灣東部美食之句型。 3. 認識自己有能力進行的動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傾聽:單字練習(美食跑跳碰) buns (花蓮)包子 tongue cakes (宜蘭)牛舌餅 pineapple cakes (花蓮)鳳梨酥 sweet potato chips(台東)地瓜酥 2. 傾聽:句型練習(美食大聯想) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說評量:透過小組競賽過程中,評量口說能力 2. 觀察聆聽故事過程中是否專注 3. 小組合作完成情境對話學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. I Want Buns 簡報。 2. Unit 2 學習單 3. 旅遊護照 Unit 2。

			能。			<p>“Do you like _____?” “Yes, I do. / No, I don’t.”</p> <p>3. 傾聽:情境故事(A Trip to Taiwan)</p> <p>4. 情境練習:小組合作,依簡報圖片情境所指內容找出情境對話空格之答案。</p> <p>5. 小組內情境對話練習</p> <p>6. 小組內情境對話練習</p> <p>7. 應用:將所學應用於旅遊護照中,完成短文之練習或活動。</p>	4. 完成旅遊護照 Unit 2。	
第 10~13 週	4	Unit 3 Where Is Qixing Lake?	<p>英語</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>社會</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</p>	<p>1. 臺灣東部地標、景點及城市名稱。</p> <p>2. 臺灣東部地標的位置。</p> <p>3. 自己及他人所在的位置。</p>	<p>1. 聽懂臺灣東部地標、景點。</p> <p>2. 聽懂包含臺灣東部地標、景點之句型。</p> <p>3. 聆聽他人及表達自己所在的位置。</p>	<p>1. 傾聽:單字練習(地點猜一猜) Jimmy Park (宜蘭)吉米公園 Shanxiantai (台東)三仙台 Qixing Lake (花蓮)七星潭 Taroko Gorge (花蓮)太魯閣國家公園</p> <p>2. 傾聽:句型練習(旅遊民宿大直擊) “Where is _____?” “It’s in _____.”</p> <p>3. 傾聽:情境故事(Hide and Seek at Home)</p> <p>4. 情境練習:小組合作,依簡報圖片情境所指內容找出情境對話空格之答案。</p> <p>5. 小組內情境對話練習</p> <p>6. 小組內情境對話練習</p> <p>7. 應用:將所學應用於旅遊</p>	<p>1. 口說評量:透過小組競賽過程中,評量口說能力</p> <p>2. 觀察聆聽故事過程中是否專注</p> <p>3. 小組合作完成情境對話學習單</p> <p>4. 完成旅遊護照 Unit 3。</p>	<p>1. Where Is Qixing Lake? 簡報。</p> <p>2. Unit 3 學習單</p> <p>3. 旅遊護照 Unit 3。</p>

						護照中，完成短文之練習或活動。		
第 14~17 週	4	Unit 4 I like Sugar Apples	<p>英語</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>社會</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣東部常見特產的名稱。 2. 自己喜歡的特產。 3. 自己喜歡的食物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂臺灣東部常見特產。 2. 聽懂包含臺灣東部常見特產之句型。 3. 透過觀察，提出自己喜歡的食物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傾聽:單字練習(記憶大考驗) Samsung scallion (宜蘭)三星蔥 mochi (花蓮)麻糬 Ikegami rice (台東)池上米 sugar apple(s) (台東)釋迦 2. 傾聽:句型練習(名產捉迷藏) “What do you like?” “I like _____.” 3. 傾聽:情境故事(A Picnic Day) 4. 情境練習:小組合作，依簡報圖片情境所指內容找出情境對話空格之答案。 5. 小組內情境對話練習 6. 小組內情境對話練習 7. 應用:將所學應用於旅遊護照中，完成短文之練習或活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說評量:透過小組競賽過程中，評量口說能力 2. 觀察聆聽故事過程中是否專注 3. 小組合作完成情境對話學習單 4. 完成旅遊護照 Unit 4。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. I like Sugar Apples 簡報。 2. Unit 4 學習單 3. 旅遊護照 Unit 4。
第 18~20 週	3	Unit 5 A Trip to Eastern Taiwan	<p>英語</p> <p>2-III-2 能說出課堂所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所學到關於台灣東部景點、古蹟、小吃、特產等單字。 2. 同學的分享與報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出關於台灣東部景點、古蹟、小吃、特產的字詞。 2. 說出關於台灣東部景點、古蹟、小吃、特產的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創作:完成A Trip to Eastern Taiwan學習單、設計台灣東部一日遊海報或旅遊護照。包括 *使用之交通工具 *美食 *景點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說評量:透過上台報告過程中，評量口說能力 2. A Trip to Eastern Taiwan 學習單、台灣 	<p>A Trip to Eastern Taiwan 學習單、旅遊護照或海報。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>3. 生活對話。</p>	<p>3. 抄寫台灣東部景點、古蹟、小吃、特產的字詞。</p> <p>4. 觀察與省思同學的分享與報告，並提出感興趣的問題。</p>	<p>*特產等旅遊行程之規劃。</p> <p>2. 發表:使用所學單字與句型上台(分組)報告。</p>	<p>東部旅遊海報或旅遊護照之完整性與精緻度</p>
--	--	--	-----------------	--	---	----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。