

## 臺南市公立永康區崑山國民小學 113 學年度第一學期四年級 彈性學習崑山活力 GO 課程計畫 (■普通班/□特教班)

課程名稱	公民事我先知		實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、生命教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	■國語文□英語文□英語文融入參考指引□本土語 □數學■社會■自然科學□藝術■綜合活動 ■健康與體育□生活課程□科技□科技融入參考指引				■性別平等教育■人權教育■環境教育□海洋教育□品德教育 ■生命教育■法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育 ■安全教育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育 □生涯規劃教育■家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育			
表現任務	體驗各項學習活動，探索與理解情境，完成學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	交通安全教育- 神奇腳踏車  性侵害防治教育- 拒絕性侵害、 天啊!我變成老 人了!	綜合活動 3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境，提出並演 練減低或避免危 險的方法。 社會 3d-II-1 探究問	綜合活動 Ca-II-3 生活周 遭潛藏危機的 處理與演練。 社會 3d-III-2 探究 社會議題發生 的原因與影響，	1. 了解性騷擾、 性侵害發生的情 況。 2. 建立兒童自我 保護的觀念及防 身能力。	1. 故事討論。 2. 影片「寶貝歷 險記」欣賞與討 論。	1. 分組上台分 享報告心得。 2. 創作性侵害 狀況劇。 3. 能說出腳踏 車上路的交通 安全注意事項 4. 完成「天啊!	自編故事 交通安全教育- 腳踏車相關宣 導影片 「天啊!我變成 老人了!」學習 單

			<p>題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>評估與選擇合適的解決方案。</p>			我變成老人了!」學習單	
第 4.7.8 週	3	環境教育-空氣污染真可怕	<p>自然科學 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	<p>自然科學 INF-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。</p> <p>社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>綜合活動 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解空氣對人體的重要性。</li> <li>2. 知道所處環境的空氣概況。</li> <li>3. 了解空氣污染的主要污染源及其影響。</li> <li>4. 認識空氣污染防制的方法。</li> <li>5. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。</li> </ol>	<p>教師引導說明空氣品質跟我們有很大的關係，空氣不好會影響人體，也會破壞環境。根據衛生署的調查顯示，近年來學童罹患氣喘比例大增，和空氣品質變差有直接的關係，因此空氣污染是大家需要特別關心的環境議題。身為地球的一分子，空氣污染的防制要從本身做起，我們可以多種植樹木、家中的汽機車做好定期排</p>	完成「打擊空汙」學習單	「打擊空汙」學習單

						氣檢測、多搭乘公共運輸、不要抽煙、舉發亂排放廢氣的工廠…等，如果遇到空氣品質差的日子，要戴上口罩，避免到戶外劇烈活動，以維護自己的身體健康。		
第 9~11 週	3	家庭暴力防治教育-我能愛自己	<p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<p>社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道人人都有生存權。</li> <li>2. 對他人不妥行為能正面思考，並具有同理心。</li> <li>3. 能了解只有自己愛自己，別人才會更愛你。</li> </ol>	<p>(一)教師統整說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大部分人覺得後母都是不好的人，其實她們並不是壞人，只是有些後母她們還不能像愛自己親生的孩子一樣去愛其他的孩子。</li> <li>2. 無論走到哪裡，我們都需要朋友，希望你們有很多很多的朋友。</li> <li>3. 如果你覺得別人不夠愛你，你要加倍</li> </ol>	完成「我能愛自己」學習單	「我能愛自己」學習單

						<p>的愛自己；如果別人沒有給你機會，你應該加倍的給自己機會。</p> <p>(二)完成學習單</p>		
第 12~14 週	3	家庭教育-愛的滋味	<p>社會 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>健康與體育 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方</p> <p>法。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>健康與體育 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>健康與體育 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解均衡飲食的重要性。</li> <li>2. 學會自製餐點。</li> <li>3. 能透過餐點對父母表達關懷。</li> </ol>	<p>教師總結：家人所幫我們製作的每一份餐點都藏著對我們滿滿的愛心，在製作前必須先經過設計，考慮到喜好、營養均衡等條件後，才會動手製作，在製作餐點的過程中，就向同學們一樣，有時也會遇到問題或危險，但是仍然會想辦法克服，因此希望透過這次的活動，讓同學們體會到這些事情，也希望同學們不要忘記這次的經驗，試著將</p>	完成「我的愛心早餐」學習單	「我的愛心早餐」學習單

				態。		自己對家人的愛化為行動，製作美味的餐點給家人吃呵！		
第 15~17、19~21 週	6	性別平等教育 - 做自己真好、感恩的季節	<p>國語 2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 2c- II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>健康與體育 3b- II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>綜合活動 1a- II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情</p>	<p>國語 Cc- II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社會 Aa- II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>健康與體育 Db- II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>綜合活動 Aa- II-1 自己能做的事。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識性別刻板印象的意義。</li> <li>2. 了解性別角色的多樣性與差異性。</li> <li>3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。</li> <li>4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</li> <li>5. 學習尊重兩性的意見與想法。</li> </ol>	<p>生活中，性別刻板印象常常會對男生或是女生有先入為主的看法，這些性別刻板印象，可能來自於家人對我們的影響，也有社會既有的觀念。刻板印象會局限住自己的發展和對他人的看法，所以覺察生活中的性別刻板印象，可以幫我們超越這些限制。</p> <p>透過一系列的活動，讓我們可以更清楚了解自己的想法，從生活中我們去破除許多既有的性別刻板觀念，</p>	完成「男生女生一樣行」、「我的未來不是夢」、「感恩的季節」學習單	「男生女生一樣行」、「我的未來不是夢」、「感恩的季節」學習單

			緒、能進行自主決定的個體。			兩性彼此應該互相尊重，包容其他人的想法，並了解自己的興趣，多培養自己的才能，堅持發揮個人的潛能，才能勇敢的活出個人精采的人生。		
第 5、6、18 週	3	班級自治會議 兒童有權利	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。 4. 完成「兒童有權利」學習單	班會記錄表 「兒童有權利」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				利。			
--	--	--	--	----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立永康區崑山國民小學 113 學年度第二學期四年級 彈性學習崑山活力 GO 課程計畫 (■普通班/□特教班)

課程名稱	公民事我先知		實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	■國語文□英語文□英語文融入參考指引□本土語 □數學■社會■自然科學□藝術■綜合活動 ■健康與體育□生活課程□科技□科技融入參考指引				■性別平等教育■人權教育■環境教育□海洋教育■品德教育 □生命教育■法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育 ■安全教育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育 □生涯規劃教育■家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育			
表現任務	體驗各項學習活動，探索與理解情境，完成學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	交通安全教育- 追風安全俠 性侵害防治教育 -我不喜歡你碰 我、真的只有殺 蟲嗎？	綜合活動 3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境，提出並演 練減低或避免危 險的方法。 性 E4 認識身體 界限與尊重他人	綜合活動 Ca-II-3 生活周 遭潛藏危機的 處理與演練。	1. 了解身體界 線，提升身體 敏感度。 2. 學習在校園 遇到性騷擾 時的應對方 法。	1. 進行「身體 敏感度大考 驗」活動。 2. 從布偶扮演 情境做延伸 教學，老師 引導學童討 論。	1. 分組討論。 2. 完成「我不 喜歡你碰我」、 「真的只有殺 蟲嗎？」學習 單 3. 回答正確騎 單車的交通安	「我不喜歡你 碰我」、「真的 只有殺蟲嗎？」 學習單 「交通安全教 育-追風安全 俠」影片欣賞



			的身體自主權。				全規範	
第 4~6 週	3	環境教育-垃圾知多少	<p>自然科學 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>自然科學 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>綜合活動 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜合活動 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道垃圾與環境的關係。</li> <li>認識臺灣地區的垃圾現況。</li> <li>了解垃圾分類的重要性及做法。</li> <li>了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。</li> </ol>	<p>教師引導說明生活中難免會製造出垃圾，因此垃圾的處理顯得相當重要，尤其塑膠袋問題更是現在垃圾處理的一大難題，解決塑膠垃圾問題最好的方法就是減少使用，出門購物自備購物袋，做好綠色消費。而且臺灣地區面積狹小，資源有限，如果能做好資源回收，可以達到垃圾減量目的，延長垃圾場的使用壽命，也可以將垃圾再生利用，創造新的資源，因此平時大家要做好垃圾分類，資源回收，養成良好習慣，將垃</p>	完成「垃圾OUT」學習單	「垃圾OUT」學習單

						圾創造出更多的價值，並維護環境整潔，不要讓垃圾淹沒了我們生活的地球。		
第 7~8 週	2	班級自治會議	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</li> <li>藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>班會開始</li> <li>主席致詞 <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄）</li> <li>介紹本次會議特別重點</li> <li>介紹本次會議所有預定討論事項</li> <li>通過本次會議議程</li> </ol> </li> <li>各股工作報告</li> <li>討論提案</li> <li>臨時動議</li> <li>選舉下次主席記錄司儀</li> <li>老師講評</li> <li>散會</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生可以共同討論班級事務。</li> <li>積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</li> <li>完成班會紀錄表。</li> </ol>	班會記錄表
第 9~11 週	3	家庭暴力防制-我與你同行	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁	1. 能說出什麼是兒童人	你可能對你的生活不大滿意，	完成「人權路上你我同行」	「人權路上你我同行」學習單

			並表達自己的看法。	有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	<p>權。</p> <p>2. 能了解為什麼要重視兒童人權。</p> <p>3. 能認識、關懷並願意幫助弱勢兒童。</p> <p>4. 能珍惜自己所擁有的權利。</p>	也覺得自己的權利受損，但是這世界上還有很多人比我們更需要別人的關懷與協助。 希望同學能在有能力的時候對他人付出關懷或提供協助。	學習單	
第 12~14 週	3	家庭教育-穿越時空認識你	<p>社會 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>綜合活動 2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>社會 Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>綜合活動 Ba- II -2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形</p> <p>2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。</p> <p>3. 培養對家庭的認同和歸屬感。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	了解親情是最可貴的，是人一生中的最大財富，並透過祖孫間的互動及溝通，建構出溫馨的家庭氛圍，培養良好親人互動，增進家庭代間關係。	完成「穿越時空認識你」學習單	「穿越時空認識你」學習單
第 15~20 週	6	性別平等教育-「勇敢做自己	國語 2- II -4 樂於參加討論，提	國語 Cc- II -1 各類文本中的	<p>1. 了解對情緒表達的性別</p>	各位同學，不論男生或女生，都	完成「勇敢做自己」、「男生	「勇敢做自己」、「男生女生

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	<p>己」、「男生女生一定要分得這麼清楚嗎？」 兒童公約你我他</p>	<p>供個人的觀點和意見。 綜合活動 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	<p>藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合活動 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p>	<p>刻板印象。 2. 學會有效的溝通技巧。 3. 學會理性的情緒表達方式。</p>	<p>會有心情不好的時候，當我們有不愉快的情緒時，一定要設法抒解，才不會影響到身體的健康。生氣時可以像生氣王子一樣，唱一唱不生氣魔法歌，或是學一學其他同學的運動、聊天等方法，讓自己不再那麼不舒服，不只有益身體健康，大家看到笑咪咪的你，也會喜歡和你在一起，別忘了，情緒是有傳染力的，想要別人怎麼對待你，你就要這樣對待別人呵！</p>	<p>女生一定要分得這麼清楚嗎？」學習單 完成「兒童公約你我他」學習單</p>	<p>一定要分得這麼清楚嗎？」學習單 「兒童公約你我他」學習單</p>
--	---	---	--	--	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。