

臺南市公立永康區崑山國民小學 113 學年度第一學期六年級寰宇探究彈性學習課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	文學時光遊(一)	實施年級	六	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係、互動與關聯：尋找日常事物的連結，並能建立自我的觀點視角，進行辯論。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。							
課程目標	藉由探究式閱讀指導課程，搭配 SIGs 聯合國目標議題，協助同學具備資訊素養，學會定義問題、搜尋、取得、活用、彙整、評估的閱讀能力，並能由辯論中建立自我觀點，撰寫專題報告，與人交流研究成果。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能使用不同圖表整理長篇文本中的資訊 2. 能透過網址及標題、資訊來源等，判斷資訊的正確性 3. 能比較與評估不同文本的差異，並上台發表							
課程架構脈絡								
<pre> graph LR A[一、擁抱書海的遼闊 了解多文本類型的內容] --> B[二、聆聽書海的浪聲 到圖書館挑選自己 有興趣的讀本] B --> C[三、觀看書海的浪花 能使用表格整理文本 的架構內容] C --> D[四、賞析書海的秘境 預測故事發展，進行 摘要內容。] D --> E[五、映照書海的倒影 結合表格與摘要 練習提問。] E --> F[六、書海拾光的景色 比較與評估文本差異] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1-3 週	3	一、擁抱書海的遼闊	國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	1. 投影片 1-5 2. 介紹多文本讀本	1. 認識多文本類型的讀本 2. 能了解自己喜歡的讀本分類	1. 教師講述多文本書本的類型 2. 學生進行小組合作，討論各式文本類型。	口頭問答 小組討論	自編講義 小組討論單
第 4-6 週	3	二、聆聽書海的浪聲	國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 投影片 6-10 2. 圖書館利用教育課程	1. 能透過十大分類法搜尋書本 2. 能找出主題讀本	1. 教師複習圖書館十大分類法 2. 學生能使用分類法，找到有閱讀興趣的讀本。	口頭問答 操作練習	自編講義
第 7-9 週	3	三、觀看書海的浪花	國語 5-II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 投影片 11-15 2. 了解讀本的大綱與情境脈絡	1. 介紹基礎的文本架構 2. 能使用表格整理文本架構的內容	1. 小組討論分配工作任務，進行專家小組活動。 2. 專家小組進行分享	口頭問答 操作練習 小組合作	自編講義
第 10-13 週	4	四、賞析書海的秘境	國語 5-II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大	1. 投影片 15-20 2. 預測故事內容發展、摘要策略	1. 分享表格的內容統整 2. 能提問讀本的故事情節	1. 小組內成員分享統整的內容並互相提問 2. 小組間分享與提	口頭問答 操作練習 小組合作	自編講義

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			意。 綜合 1a-III-1 欣賞並 接納自己與他 人。			問練習		
第 14-17 週	4	五、映照書 海的倒影	國語 1-III-3 判斷聆聽 內容的合理性， 並分辨事實或意 見。 綜合 2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方 式，展現合宜的 互動與溝通態度 和技巧。	1. 投影片 21-28 2. 提問句練習-對讀 本的好奇與疑惑	1. 能結合表格 的內容統整， 找出讀本情境 的轉折。 2. 能欣賞情境 轉折的涵義	1. 挑選小組裁判員 的角色，鼓勵成員 發表，降低團體迷 思風氣。 2. 教師鼓勵與引導 未發言的學生	口頭問答 小組合作	自編講義
第 18-20 週	3	六、書海拾 光的景色	國語 2-III-5 把握說話 內容的主題、重 要細節與結構邏 輯	1. 投影片 28-30 2. 比較文本差異處	1. 能找出文本 間的差異。 2. 能說出文本 間差異的具體 緣由	1. 教師示範引導文 本差異性的比較方 式 2. 學生能練習完整 說出文本間差異的 比較內容。	小組合作 口頭發表	自編講義

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區崑山國民小學 113 學年度第二學期六年級寰宇探究彈性學習課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	文學時光遊(二)	實施年級)	六	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係、互動與關聯：尋找日常事物的連結，並能建立自我的觀點視角，進行辯論。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。							
課程目標	藉由探究式閱讀指導課程，搭配 SIGs 聯合國目標議題，協助同學具備資訊素養，學會定義問題、搜尋、取得、活用、彙整、評估的閱讀能力，並能由辯論中建立自我觀點，撰寫專題報告，與人交流研究成果。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 以小組為單位，進行主題式閱讀，並以拼圖法在課堂中進行導讀 2. 個人依據聽到的資訊，需整理出文本摘要，上台報告 3. 比較不同文本的觀點，並進行小論文研究。							
課程架構脈絡								
<pre> graph LR A[一、品閱風采 能依自己挑選的文本類型，透過小組合作找出共通內容。] --> B[二、悅閱欲試 組間討論共通的概念內容] B --> C[三、彈奏閱譜音 分類概念內容並練習寫出自己的論述] C --> D[四、閱團響奏曲 比較文本的論述培養思辨的思維] D --> E[五、閱文新視野 詮釋整合內容並分享新觀點] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1-3 週	3	1、品閱風采	國語 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 投影片 1-5 2. 尋找文本共通處	1. 能說出自己挑選的文本類型 2. 能找出相同文本類型的共通情節或內容	1. 師生共作尋找文本的共通內容 2. 學生進行理解監控，圈出有共同含意的句子。	小組合作	自編講義
第 4-7 週	4	二、悅閱欲試	國語 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號 6-III-8 建立適切的寫作態度。	1. 投影片 6-10 2. 寫出共通概念	1. 能欣賞文章的字、詞或句子的優美或獨特之處 2. 能寫出自己所理解的概念表述	1. 小組成員配對練習找出共通內容 2. 互相討論對概念的想法與意義	兩兩配對練習 組間練習	自編講義
第 8-12 週	5	三、彈奏閱譜音	國語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 投影片 6-10 2. 分類整理共通點 3. 整理找到的共通點(一)	1. 能整理概念內容，分類概念歷程。 2. 能覺察自己的閱讀理解，並練習寫出論述內容。	1. 教師引導學生寫出文本的分類意涵 2. 小組討論寫出分類意涵中的議題向度	操作練習 小組討論	自編講義
第 13-16	4	四、閱團響	國語	1. 投影片 11-15	1. 能透過理解監	1. 學生思考自己想	口頭回答	自編講義

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

週		奏曲	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	2. 整理找到的共通點(二)	<p>控，練習寫出論述內容。</p> <p>2. 能從文本比較整理，培養思辨思維。</p>	<p>要表達什麼</p> <p>2. 小組合作思考要使用什麼文字來表達，如何組織文字脈絡。</p>	操作練習	
第 17-20 週	4	五、閱文新視野	<p>國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 投影片 15-20</p> <p>2. 詮釋整合文本差異性與共通處</p> <p>3. 共同歸納新觀點</p>	<p>1. 能說出自己的想法</p> <p>2. 能說出支持或不支持的理由</p> <p>3. 能歸納並發表新觀點</p>	<p>1. 小組討論文本想要影響讀者什麼事</p> <p>2. 成員分享自己的想法與理由</p> <p>3. 小組分享多文本閱讀心得與新觀點</p>	小組合作 口頭發表	自編講義