

臺南市公(私)立永康區崑山國民小學 113 學年度第一學期 六年級 立足崑山翱翔國際 彈性學習課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱 (中系統)	天涯若比鄰	實施年級	六年級	教學節數	本學期共 (20) 節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	互動和關聯：探究人類造成空氣污染的原因，空氣污染和人然的關聯，思考減少空氣污染的方法。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。							
課程目標	覺知人類活動超出環境承載導致環境汙染及對於身心健康所造成的傷害，進而了解如何自我防護，著手實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 小組報告：(1)根據鄰近國家當日的AQI，規劃適當活動與活動場所。(2) 分享所製作的空汙旗及設計理念。 2. 簡報製作及課堂報告：空汙宣導 PPT (至少 3 頁，每頁需含文字及影像或圖像；簡報 1-3 頁內容依序為空汙造成原因，各組所設計的空汙旗分享概念以及日常生活中可減少空汙問題實踐及宣導。後續上台報告需至少每人分配一張 PPT 簡報向全班發表)							
課程架構脈絡								
<pre> graph LR A[What's wrong with you? (5 節) 說出身體健康與生活行為的關聯] --> B[What Makes the Air So Bad? (5 節) 說出空氣汙染造成...] B --> C[Protect Our Health. (5 節) 說出自我防護措施] C --> D[Let's Make the World a Greener Place (5 節) 分組報告] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週 8/28- 9/28	5	What's wrong with you?	健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	以英語描述個人生活行為對	1. 空氣汙染對身體常見病	認識單字&句型 Asthma 氣喘 Stroke 中風	學習單:	自編教材

			<p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英[◎]5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>身體健康的影響。</p>	<p>徵的英語字詞及句型</p> <p>2. 身體健康與生活行為的關聯</p>	<p>AD (Alzheimer' s disease)阿茲海默症 Depression 憂鬱症 Insomnia 失眠 I/He suffer/suffers from sickness.</p> <p>調查 同學與家人常見與空污相關之健康問題</p> <p>討論 討論與歸因身體健康與生活行為的關聯</p>	<p>可辨識空污所造成之中英語疾病名稱</p>	
<p>第 6-10 週 9/29-11/2</p>	5	<p>What Makes the Air So Bad?</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英[◎]5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>1. 以英語表達鄰近亞洲國家與台灣空氣污染的狀況</p> <p>2. 關注並以英語描述空氣污染對身體健康的影響</p>	<p>1. 空氣汙染造成的原因</p> <p>2. 鄰近國家空氣品質數據指標及污染源分析</p>	<p>閱讀 認識空汙相關單字和句型</p> <p>識別 空氣品質數據顏色所代表意義及污染源英語代碼</p> <p>紀錄 台南與亞洲鄰近大城市空氣質量指數，及分析境外污染源及本地污染源</p>	<p>口語評量 了解有關汙染相關連結和重點</p> <p>小組報告 各組習得藉由 AQI 空氣品質數據網更進一步分析當日空氣汙染及紀錄台灣與亞洲鄰近大城市空氣質量指數與風向後做分組報告</p>	<p>影片 What Causes Air Pollution? https://youtu.be/fephtrPt6wk</p> <p>網站 全國空氣品質指標 https://airtw.epa.gov.tw/</p> <p>亞洲各國空氣品質數據 https://aqicn.org/map/</p>

第 11-15 週 11/3-12/6	5	Protect Our Health.	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。健 1a-III-3 理解促進健康生活的方方法、資源與規範。英 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	1. 分析與判讀空污旗幟，規劃策日常生活活動。 2. 理解空氣品質不佳時如何自我防護以促進健康生活。	1. 自我防護措施英語字詞 2. 空污旗幟所代表之意義及賞析 3. 空污各級程度與適當活動與活動場所配置	擬定 評估空氣污染程度並做出適當自我防護措施 識別 認識不同顏色空汙旗幟所代表的意義 討論 安排鄰近國家當日空汙不同程度安排適當活動與活動場所配置	小組報告 能對應不同國家當日空氣品質規劃適當活動與活動場所 創作 分組製作屬於自己風格的空汙旗	影片 What' s are air pollution flag? https://youtu.be/jb7P_fj4q1s https://youtu.be/U8sTRMzccpM 網站 彰化縣環境保護局兒童版 https://www.hepb.gov.tw/kID/KID02.aspx
第 16-21 週 12/7-1/18	5	Let' s Make the World a Greener Place	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	1. 關注人類生活方式和空氣污染的關係。 2. 藉由改善空氣污染的具體作為表達對空氣污染問題的關懷。 3. 實踐改善空氣污染的行動，珍惜生態資源與環境。	空氣污染的因素及改善空氣污染的具體作為	討論 (1)改善空氣品質的方式 (2)如何實踐於日常生活中 分組創作 空汙宣導 PPT，每組至少 3 頁簡報，每頁需含文字及影像或圖像；簡報 1-3 頁內容依序為空汙造成原因，各組所設計的空汙旗分享概念以及日常生活中可減少空汙問題實踐及宣導 報告	口語評量 學生了解改善空氣品質及如何實踐這些方法在日常生活中 分組報告 以完成的簡報向全班宣導空汙問題及解決辦法。	影片 Air Pollution Video for Kids Causes, Effects & Solution https://youtu.be/t7Q7y_xjR5E

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						各組上台報告所完成簡報內容，需至少每人分配一張 PPT 簡報向全班發表		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

[規劃活動]依據空氣污染程度安排適當活動與活動場所

臺南市公(私)立永康區崑山國民小學 113 學年度第二學期 六年級 立足崑山翱翔國際 彈性學習課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱 (中系統)	天涯若比鄰	實施年級	六年級	教學節數	本學期共(20)節																				
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)																								
設計理念	模式：探究奧運會得獎運動選手成功的原因，並思考如何將成功的因素內化成自己的生活模式。																								
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性																								
課程目標	了解奧運會運動項目及成功選手之間關係，並獨立思考與分析成功要鍵及如何實踐應用在日常生活中。																								
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																					
<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																					
<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																						
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																					
表現任務	口頭報告：分組選定奧運成功選手，並團體創作一篇 100 個字文章，在課堂中發表，發表者需注意台風及發音清楚																								
課程架構脈絡→建議根據素養或目標再區分單元																									
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 20%; background-color: #4a86e8; color: white; text-align: center;"> What sport do you like?(5 節) 說出一種運動的進 <small>出時間節點</small> </div> <div style="font-size: 2em; color: red; margin: 0 10px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 20%; background-color: #4a86e8; color: white; text-align: center;"> Where are you from? (5 節) 說出選手來自哪個 國家 </div> <div style="font-size: 2em; color: red; margin: 0 10px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 20%; background-color: #4a86e8; color: white; text-align: center;"> Salute to the Asia Heroes. (8 節) 小組合作共同完成介紹優秀選手小短文 </div> </div>																									

教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	What sport do you like?	健 2d-III-1 分享 運動欣賞 體 1d-III-3 了解 比賽的進攻和防守 策略。 體 3d-III-2 演練 比賽中的進攻和防 守策略。 英 5-III-3 能聽 懂、讀懂國小階段 基本字詞及句型， 並使用於簡易日常 溝通。 英 [◎] 5-III-4 能聽懂 日常生活應對中常 用語句，並能作適 當的回應。	1. 分享觀看奧運 運動項目及本 校發展運動項 目的體驗 2. 了解本校發展 運動項目的進 攻防守策略 3. 選出最受歡迎 校內體育活 動，運用英語 了解並進行演 練進攻和防守 策略	1. 奧運運動及 校訂運動相同 項目 2. 各項運動的 進攻防守策略	應用句型 透過句型分享喜愛 的運動項目 What' s your favorite sport? It is _____. 調查 (1)同學會觀看的 奧運項目及平時的 運動項目 討論 與奧運項目相同的 校定運動為何 示範 小組分別針對不同 項目向全班示範運 動的進攻及防守策 略	口語評量 透過應用句型 能清楚表達想 法 小組報告 分享及清楚示 範運動項目的 進攻及防守策 略	影片 2018 雅加達奧 運會中華隊奪 牌精華時刻偉 哉戴資穎！奪 台灣羽球奧運 史上首金 https://youtu .be/IL9HzDFil 0Q 影片 偉哉戴資穎！ 奪台灣羽球亞 運史上首金 https://youtu .be/IL9HzDFil 0Q
第 6-10 週	5	Where are you from?	社 2b-III-2 理解 不同文化的特色， 欣賞 並尊重文化 的多樣性。 英 5-III-3 能聽 懂、讀懂國小階段 基本字詞及句型， 並使用於簡易日常 溝通。	能聽懂、讀懂並 書寫亞洲國家名 稱字詞及句型， 並使用 Where are you from? 於簡易 日常溝通	1. 亞洲國家名 稱 2. 亞洲各國地 理位置 3. 各國盛行運 動項目	認識及辨別 亞洲國家英語名 稱，國旗及地理任 置並透過選手照片 回答基本英語問題 Where is he/she from? 討論 各國所盛行的運動 項目為	學習單 識別奧運其他 國家國旗及所 在的地理位置	網站 https://zh.wi kipedia.org/w iki/亞洲運動 會

			英 [◎] 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。					
第 11-18 週	8	Salute to the Asia Heroes	<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英[◎]5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	從奧運台灣英雄奪金故事出發，欣賞他人並培養學習他人成功的特質，見賢思齊	<p>1. 奧運台灣金牌選手</p> <p>2. 奧運台灣英雄奪金故事</p>	<p>閱讀</p> <p>透過成功選手故事，帶出成功特質</p> <p>討論</p> <p>選手成功特質為何及如何實踐於學生求學生活中</p> <p>創作</p> <p>每組選定一位成功選手，並以 5w1h 寫作概念，寫一篇 100 字以內的英語文章介紹此選手生平及成功之鑰</p> <p>報告</p> <p>上台以英語分享各組所完成的奧運優秀選手文章</p> <p>討論</p> <p>與學生討論印象最深刻的選手及從該選手身上學到什麼並如何實踐於生活中以培養自身的成功體質</p>	<p>口語評量</p> <p>透過閱讀了解到成功特質及如何實踐</p> <p>小組寫作</p> <p>除英語單字文法正確，內容需通順合理，且在第一次批改後全組完成文章訂正。</p> <p>口說報告</p> <p>台風大方及發音清楚地完成文章分享</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。