

臺南市公立永康區崑山國民小學 113 學年度第一學期五年級寰宇探究彈性學習課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	數位探究必 big6	實施年級	五	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係、互動與關聯：尋找日常事物的連結，並能建立自我的觀點視角，進行辯論。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。							
課程目標	藉由 BIG6 探究式閱讀指導課程，協助同學具備資訊素養，學會定義問題、搜尋、取得、活用、彙整、評估的閱讀能力，並能由辯論中建立自我觀點，撰寫專題報告，與人交流研究成果。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 學會運用 BIG6 策略，尋找題目進行探究。 2. 能以摘要、表格分析蒐集到的資訊是否有效，並寫下判斷依據。 3. 能小組共同使用 Canva 完成簡報並上台發表。(內容包含探究主題、發展子題、研究目的、研究路徑、結論)							
課程架構脈絡								
 <pre> graph LR A[了解如何定義問題，並運用六何法、KWL、心智圖。] --> B[了解可使用的搜尋策略，並以組織圖討論出研究問題的次問題。] B --> C[能蒐集資訊，並以表格評估蒐集資訊的有效性。] C --> D[能摘要說明不同資訊，並以圖表方式比較不同資] D --> E[了解專題報告寫作格式，並統整資訊撰寫報告] E --> F[小組能以流利的口語報告專題內容。] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	一、定義問題	國-E-C1 閱讀各類文本，培養是非判斷的	1. 投影片 1-20	1. 如何確認研究範圍、定義	1. 教師將學生異質分組	口頭問答 雲端上傳	自編講義

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			能力，與增進公民意識。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出作品。	2. 六何法討論紀錄表、KWL 討論紀錄表、心智圖討論紀錄表 3. google 協作平台	問題， 2. 運用六何法、KWL、心智圖定義問題。 3. 能用 google 協作平台共同完成問題定義。	2. 學生能用 KWL、心智圖定義問題 3. 學生運用六何法產生研究子題、 4. 學生用 google 協作平台共同完成問題定義。	作業 操作練習 紙筆測驗	六何法討論紀錄表、KWL 討論紀錄表、心智圖討論紀錄表
第 5-6 週	2	二、搜尋策略	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容，用以處理問題。	1. 投影片 21-42 2. 圖書館電子資料庫	1. 利用組織圖討論出研究問題所產生之次問題 2. 認識蒐集資料的不同管道。	1. 分組討論，以腦力激盪法整理可蒐集資料的管道 2. 學生能操作平板實際利用圖書館的電子資料庫	口頭問答 操作練習 紙筆測驗	自編講義
第 7-9 週	3	三、取得資訊	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容，用以處理問題。	1. 投影片 43-59 2. 認識關鍵字	1. 可嘗試不同管道取得資訊。 2. 能利用關鍵詞準確取得資訊。	1. 學生以表格整理不同管道的資訊 2. 學生利用關鍵字，精準蒐集資訊	口頭問答 操作練習	自編講義
第 10-13 週	4	四、利用資訊	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	1. 投影片 60-104 2. 摘要策略	1. 運用閱讀技巧理解所搜尋的資訊並完成摘要。 2. 擷取資訊重點，修正及重新定義問題。 3. 設計問卷，完成訪談	1. 教師說明數位閱讀的技巧及摘要的重點。 2. 學生能以表格比較整理資訊 3. 設計問卷並進行訪談	口頭問答 操作練習 紙筆測驗	自編講義
第 14-18	5	五、統整	閱 E5 發展檢索資	1. 投影片 105-143	1. 了解專題報	1. 教師說明專題報	口頭問答	自編講義

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

週		資訊	訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容，用以處理問題	2. 專題報告撰寫架構 3. Canva 網站	告的寫作流程 2. 產出專題研究的結論 3. 運用 canva 共作簡報	告的寫作流程 2. 學生能依說明撰寫專題報告 3. 學生能分組運用 canva 共作簡報	雲端上傳作業 操作練習 紙筆測驗	
第 19-20 週	2	六、評鑑資訊	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出作品。	1. 投影片 144-149 2. Canva 網站	1. 進行專題報告的口頭發表 2. 運用 canva 共作簡報	1. 各組進行專題報告的口頭發表	口頭發表 操作練習	自編講義

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區崑山國民小學 113 學年度第二學期五年級寰宇探究彈性學習課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	探索世界 online	實施年級)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係、互動與關聯：尋找日常事物的連結，並能建立自我的觀點視角，進行辯論。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。				
課程目標	藉由 BIG6 探究式閱讀指導課程，協助同學具備資訊素養，學會定義問題、搜尋、取得、活用、彙整、評估的閱讀能力，並能由辯論中建立自我觀點，撰寫專題報告，與人交流研究成果。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 理解 SDGs17 指標意涵，並分組設計 Canva 簡報進行口頭報告。 2. 學生運用 BIG6 策略，由聯合國 17 項目標(SDGs)中，選擇主題進行探究並發展成一份專題報告。 3. 能使用 google 共編，分組完成約 400 字的專題小論文寫作(APA 格式)，並口頭發表。				
課程架構脈絡					
<pre> graph LR A[一、地球脈動(2) 了解 SDGs 意涵， 並能分組進行內容 報告] --> B[二、公民崛起(2) 各組由 SDGs 指標 中選擇主題，並能 討論初次問題以組 織圖說明探究架構] B --> C[三、數位獵人(6) 蒐集瀏覽資料，依 照 BIG6 策略，完 成步驟 2-4，並以 圖表說明比較資訊 的可靠性。] C --> D[四、專題寫作達人(6) 小組運用 BIG6 策略 5- 6，利用 google 線上 共編，完成小論文] D --> E[五、成果發表(4) 小組能以 google 共 編或 Canva 完成專 題報告，並以流利 的口頭進行發表。] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~2 週	2	一、地球脈動	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容，用以處理問題。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 國際 E4 認識全球化與相關重要議題。	1. 網路資料 2. SDGs17 項聯合國永續發展目標	1. 使用網路尋找關 SDGs17 項目標的議題內涵 2. 分組使用 Canva 整理 SDGs 資料，完成報告	1. 了解 BIG6 探究策略。 2. 認識 SDGs17 項聯合國永續發展目標 3. 將班級分成 4-6 人的異質小組，並分配 17 項目標進行報告。 4. 使用 Canva 完成簡報。	口頭發表 操作練習	自編講義
第 3-4 週	2	二、公民崛起	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容，用以處理問題。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 國際 E4 認識全球化與相關重要議題。 國-E-C1 閱讀各類文本，培養是非判斷的能力，與增進公民意識。	1. SDGs17 項聯合國永續發展目標 2. 決定探究問題 3. 規劃探究架構 4. BIG6 步驟 1-定義問題	1. 能從 SDGs17 項聯合國永續發展目標 找出探究主題，並討論可發展的次問題 2. 以心智圖或組織圖完成探究架構	1. 各組能夠腦力激盪，從 SDGs17 項聯合國永續發展目標找出探究主題，並討論可發展的次問題 2. 小組能以 Jamboard 完成課堂討論 3. Mindomo 或 google 共編等工具，完成心智圖或組織圖來說明探究架構	口頭問答 雲端上傳作業 操作練習	自編講義
第 5~10 週	6	三、數位獵人	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容，用以處理問題。 閱 E5 發展檢索資	1. 網路資訊 2. 圖書館資源 3. BIG6 步驟 2-4	1. 使用網路及圖書館資源收集資料 2. 能以表格評估分析資訊的有	1. 使用平板搜尋資料 2. 利用摘要簡要紀錄收集到的資料 3. 依照 BIG 步驟	雲端上傳作業 操作練習	自編講義

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 國際 E4 認識全球化與相關重要議題。 國-E-C1 閱讀各類文本，培養是非判斷的能力，與增進公民意識。		效性及內容。	3-4，使用表格評估分析資訊的有效性與內容。		
第 11-16 週	6	四、專題寫作達人	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容，用以處理問題。 國際 E4 認識全球化與相關重要議題。	1. 專題寫作格式 2. 資料引註 APA 格式	1. 運用專題報告架構撰寫小組專題報告 2. 正確引註他人著作，並使用引註網站編排參考書目 3. 使用軟體圖表編排資訊內容 4. 撰寫摘要 200-500 字，說明研究目的、研究方法、研究結論。	1. 運用 google 共編，按照專題報告架構撰寫小組專題報告 2. 正確引註他人著作，並使用引註網站編排參考書目 3. 使用軟體圖表編排資訊內容 4. 撰寫摘要 200-500 字，說明研究目的、研究方法、研究結論。	雲端上傳作業 操作練習	自編講義 數位讀寫網成果範例
第 17-20 週	4	五、成果發表	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容，用以處理問題。 國際 E4 認識全球化與相關重要議題。	1. 小組完成的 SDGs 專題報告 2. 評量規準	1. 完成 10 分鐘口頭發表 2. 能依評量規準進行自評 3. 完成省思	1. 各組利用 Canva 製作簡報進行發表。 2. 各組上台進行口頭發表，並加入個人省思。 3. 學生能依教師說明的評量規準進行自評。	雲端上傳作業 操作練習 口頭發表	自編講義 學生分組作業