

臺南市公立永康區崑山國民小學 113 學年度第一學期五年級 彈性學習崑山活力 GO 課程計畫 (■普通班/□特教班)

課程名稱	崑山好公民	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 五類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、生命教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學■社會■自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術■綜合活動 ■健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				■性別平等教育■人權教育■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 ■生命教育■法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	體驗各項學習活動，探索與理解情境，完成學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	交通安全教育- 快樂平安行 性侵害防治教育- 拒絕性侵害、 性侵害的迷思	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的	綜合 Ca-III-3 辨識環境潛藏 危機的方法。 綜合 3d-III-2	1. 了解性騷擾、 性侵害發生的情 況。 2. 建立青少年自 我保護的觀念及 防身能力。 3. 理解馬路上的 潛在危險並正確	1. 故事討論。 2. 影片「寶貝歷 險記」欣賞與討 論。 3. 影片交通平安 龜	1. 分組上台 分享報告心 得。 2. 創作性侵 害狀況劇。 3. 能說出馬 路的潛在危 險	自編故事

			<p>潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>社會 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>防範</p>			
<p>第 4.7.8 週</p>	<p>3</p>	<p>環境教育-空氣污染真可怕、省電高手</p>	<p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>綜和 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p>	<p>1. 了解自然界生命現象與人的關係。</p> <p>2. 探討溫室效應與全球暖化的關係。</p> <p>3. 知道節省資源、減緩地球暖化的方法，並在日常生活中實踐。</p>	<p>教師引導說明空氣品質跟我們有很大的關係，空氣不好會影響人體，也會破壞環境。根據衛生署的調查顯示，近年來學童罹患氣喘比例大增，和空氣品質變差有直接的關係，因此空氣污染是大家需要特別關心的環境議題。身為地球的一分子，空氣污染的防制要從本身做起，我們可以多種植樹木、家中的汽機車做好定期排氣檢測、多</p>	<p>1. 能認真聆聽。</p> <p>2. 能認真參與討論。</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>1. 正負 2 度 c 影片 https://www.youtube.com/watch?v=PLmmHDMOVUM</p> <p>2. 附件「減碳愛地球」學習單</p>

						<p>搭乘公共運輸、不要抽煙、舉發亂排放廢氣的工廠…等，如果遇到空氣品質差的日子，要戴上口罩，避免到戶外劇烈活動，以維護自己的身體健康。</p> <p>教師配合 SDGs 環境議題，引導學生節省資源，共同保護地球，永續發展的重點性。</p>		
第 6、13、14 週	3	家庭教育-愛的滋味	<p>社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>健康與體育 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>社會 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>健康與體育 Ea-II-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解均衡飲食的重要性。 2. 學會自製餐點。 3. 能透過餐點對父母表達關懷。 	<p>教師總結：家人所幫我們製作的每一份餐點都藏著對我們滿滿的愛心，在製作前必須先經過設計，考慮到喜好、營養均衡等條件後，才會動手製作，在製作餐點的過程中，就向同學們一樣，有時也會遇到問題或危險，但是仍然會想辦法克服，因此希望透過這次的活</p>	完成「我的愛心早餐」學習單	「我的愛心早餐」學習單

				食物與營養的種類和需求。 健康與體育 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。		動，讓同學們體會到這些事情，也希望同學們不要忘記這次的經驗，試著將自己對家人的愛化為行動，製作美味的餐點給家人吃呵！		
第 9~11 週	3	家庭暴力防治教育-可愛的家庭	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 能知道人人都有生存權。 2. 對他人不妥行為能正面思考，並具有同理心。 3. 能了解只有自己愛自己，別人才會更愛你。	(一)教師統整說明 1. 大部分人覺得後母都是不好的人，其實她們並不是壞人，只是有些後母她們還不能像愛自己親生的孩子一樣去愛其他的孩子。 2. 無論走到哪裡，我們都需要朋友，希望你們有很多很多的朋友。 3. 如果你覺得別人不夠愛你，你要加倍的愛自己；如果別人沒有給你機會，你應該加倍的給自己機	完成「可愛的家庭」學習單	「可愛的家庭」學習單

						會。 (二)完成學習單		
第 12 週	1	兒童權利公約、家庭教育「我的大家庭」	綜和 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 人 B1 能運用各種表達形式，舉例說明美好、正義、公平、和平之人權保障的藍圖，並能和其他人溝通與分享人權價值之重要性。	綜合 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	1. 能覺察兒童不利處境，並了解保護所有兒童的重要性。 2. 理解兒童權利公約的內涵。	兒童需要被保護 1. 觀賞影片 2. 教師提問 3. 全班討論並分享 4. 根據世界各國兒童相關圖片情 5. 境回答問題。 6. 統整活動：反思並瞭解兒童權利 7. 公約產生的緣由	口頭發表 完成「我的大家庭」學習單	1. 自選教材：影片 2. 完成「我的大家庭」學習單
第 15~17、19~21 週	6	性別平等教育 - 做自己真好、令人欣喜的成長	國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	國語◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 健康與體育 Db-II-3 身體自主權及	1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5. 學習尊重兩性的意見與	生活中，性別刻板印象常常會對男生或是女生有先入為主的看法，這些性別刻板印象，可能來自於家人對我們的影響，也有社會既有的觀念。刻板印象會局限住自己的發展和對他人的看法，所以覺察生活中的性別刻板印象，可以幫我們超越這些限制。	完成「男生女生一樣行」、「我的未來不是夢」學習單	「男生女生一樣行」、「我的未來不是夢」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	其危害之防範與求助策略。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	想法。	透過一系列的活動，讓我們可以更清楚了解自己的想法，從生活中我們去破除許多既有的性別刻板觀念，兩性彼此應該互相尊重，包容其他人的想法，並了解自己的興趣，多培養自己的才能，堅持發揮個人的潛能，才能勇敢的活出個人精采的人生。		
第 5、18 週	2	好兒童守公約	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜合 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 讓學生瞭解遵守公約的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知	透過影片及自編教材，了解兒童權利公約所保障的權利	1. 學生可以共同討論兒童權利公約內容 2. 討論如何在生活中實踐	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。			
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區崑山國民小學 113 學年度第二學期五年級 彈性學習崑山活力 GO 課程計畫 (■普通班/□特教班)

課程名稱	崑山好公民	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 五類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	體驗各項學習活動，探索與理解情境，完成學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	交通安全教育- 坐騎車要守則 性侵害防治教育- STOP!性侵害	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用	綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能	1. 探討日常生活應該注意的安全。 2. 了解日常生活危害安全的事件。 3. 認識性騷擾、性侵害的意涵。 4. 澄清性侵害觀	經由內政部衛生福利部保護服務司的影片，認識性騷擾、性侵害的意涵。 小組共同討論，澄清性侵害觀念的迷思，完成學習	能認真聆聽並仔細思考。 能踴躍回答問題。 能確實完成學習單。	內政部衛生福利部保護服務司的宣導影片。 「性侵害的迷思」學習單

			同理心增進人際關係。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	力的建立。	念的迷思。 5. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。 6. 知道遭受性侵害後的處理原則。	單(附件 4) 知道如何讓自己免於性騷擾、性侵害的危害。 生活中若有人或自己發生性侵害事件，應如何尋求協助。		
第 4~6 週	3	環境教育-垃圾知多少、再生紙	自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	自然 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 綜合 Cd-III-2	1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 認識臺灣地區的垃圾現況。 3. 了解垃圾分類的重要性及做法。 4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	教師引導說明生活中難免會製造出垃圾，因此垃圾的處理顯得相當重要，尤其塑膠袋問題更是現在垃圾處理的一大難題，解決塑膠垃圾問題最好的方法就是減少使用，出門購物自備購物袋，做好綠色消費。而且臺灣地區面積狹小，資源有限，如果能做好資源回收，可以達到垃圾減量目的，延長垃圾場的使	完成「垃圾 OUT」學習單、了解「再生紙」製作	「垃圾 OUT」學習單、了解「再生紙」製作

				人類對環境及生態資源的影響。 綜合 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。		用壽命，也可以將垃圾再生利用，創造新的資源，因此平時大家要做好垃圾分類，資源回收，養成良好習慣，將垃圾創造出更多的價值，並維護環境整潔，不要讓垃圾淹沒了我們生活的地球。		
第 7~8 週	2	班級自治會議	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜合 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體 	<ol style="list-style-type: none"> 班會開始 主席致詞 <ol style="list-style-type: none"> 介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄） 介紹本次會議特別重點 介紹本次會議所有預定討論事項 通過本次會議議程 各股工作報告 討論提案 臨時動議 選舉下次主席記錄司儀 	<ol style="list-style-type: none"> 學生可以共同討論班級事務。 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 完成班會紀錄表。 	班會記錄表

					中應盡的義務與可享的權利。	7. 老師講評 8. 散會		
第 9~11 週	3	家庭暴力防制-我與你同行	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出什麼是兒童人權。 2. 能了解為什麼要重視兒童人權。 3. 能認識、關懷並願意幫助弱勢兒童。 4. 能珍惜自己所擁有的權利。 	<p>你可能對你的生活不大滿意，也覺得自己的權利受損，但是這世界上還有很多人比我們更需要別人的關懷與協助。希望同學能在有能力的時候對他人付出關懷或提供協助。</p>	完成「人權路上你我同行」學習單	「人權路上你我同行」學習單
第 12~14 週	3	家庭教育-穿越時空認識你	<p>社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>社會 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。 4. 完成學習單。 	<p>了解親情是最可貴的，是人一生中的最大財富，並透過祖孫間的互動及溝通，建構出溫馨的家庭氛圍，培養良好親人互動，增進家庭代間關係。</p>	完成「穿越時空認識你」學習單	「穿越時空認識你」學習單

			家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。					
第 15~20 週	6	性別平等教育 男生女生一樣好、【火星】撞地球 兒童權利公約： 好兒童守公約	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。國 Bb-III-1 自我情感的表達。	1. 能察覺刻板印象的人格特質、性別及職業角色。 2. 能知覺自己的性別特質並自我認同。 3. 能透過討論的方式破除刻板印象，建立正確的兩性觀念。	1. 以前與現在的社會分工結構已經不同？而其中最大的改變是什麼？ 2. 在家庭中其實不只父母親的職業已經不受性別所限，家事的分工合作也是值得我們省思的地方。 3. 如果要你選擇，你想當男生還是女生為什麼？而未來的職業性向要往自己的方向走還是侷限在兩性框框裡呢？ 4. 透過影片及自編教材，了解兒童權利公約所保障的權利	能認真聆聽並仔細思考。 能踴躍回答問題。 能確實完成「性別新視野」、「【火星】撞地球」學習單	「性別新視野」學習單 「【火星】撞地球」學習單 PPT 兒童權利公約

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。