

臺南市公立永康區崑山國民小學 113 學年度第一學期一年級玩美藝文彈性學習課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱 (中系統)	玩出好能力		實施年級	一年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係:發展學生與自我、他人、校園的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養,並具有生活所需的符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範。							
課程目標	1. 透過團康遊戲,認識自己,參與團體新生活。 2. 藉由唱遊活動及英語繪本欣賞,培養英語基本聽說讀的語文素養與人際溝通。 3. 適應上學後的新生活,提升與人互動能力,培養良好的生活習慣,引起學習的樂趣。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 安全小尖兵—能判斷校園各場所中常見動作的安全性以英語說出 It' s safe./not safe. 依照情境說出 I can/can' t___。 2. 認識好朋友—能以英語詢問他人姓名與介紹自己的名字,並問候他人 3. 聖誕分享趴—能以英語表達分享物品的意願與接到物品的禮節 4. 期末總結—能以個人肢體展現一學期所學字母 A-Q 且正確說出每個字母							
課程架構脈絡圖								
<pre> graph LR A[Ready for fun-2 節 1. 說出自己 and 老師的英文姓名,並以英語和同學打招呼] --> B[玩出安全性-6 節 1. 運用校園實境圖、歌曲學習基本動作單字及安全性 2. 認識字母 A-F] B --> C[玩出社交力-6 節 1. 運用歌曲、繪本學習互動技巧 2. 辨識字母 G-L] C --> D[玩出分享力-6 節 1. 運用韻文、故事學習與人分享 2. 辨識字母 M-Q] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1-2 週	2	Ready for Fun	英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想	1. 自己和老師的英語名字	1. 學生能說出且聽懂自己和老師的英文姓名，並以英語和同學打招呼	1. 認識--認識老師：教師自我介紹 2. 參與/反應/回應--破冰遊戲大家一起來說「嗨」 3. 標明--英語命名活動 4. 製作--英語名牌立牌製作	1. 口說評量：學生能說出自己的英文姓名 2. 自我評量--根據姓名立牌給予自評	1. 教師自編 PPT 2. 姓名便利貼 3. 學生個人姓名立牌
第 3-8 週	6	玩出安全性	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。	1. Walking Walking Song 2. Five Little Monkeys Chant 3. 校園實境圖 4. 字母 ABCDEF	1. 學生能唱出 Walking Walking Song 2. 學生能說出 Walk/Hop/Jump/Run 等單字 3. 學生能跟著朗讀 Five Little Monkeys 4. 學生能分辨校園中各場所種行為動作是否安全 5. 學生能以英語說出各校園場域合宜的行為 6. 學生能聽辨字母 A-F	1. 參與--Walking Walking Song 唱遊活動 2. 辨別--單字 TPR 3. 聆聽故事 Five Little Monkeys 4. 扮演-Five Little Monkeys 角色扮演 5. 區別--看圖分辨圖中活動的安全性，以英語回應 It' s safe./It' s not safe. 6. 選擇--依照實際校園情境圖以英語 I can__./I can' t__ 說出安全合宜的行為 7. 發現--找出生活中所發現的字母	1. 單字學習單 2. 安全小尖兵：口說評量說出 It' s safe./not safe. 3. 安全小尖兵：口說評量一看圖說出 I can/can' t__.	1. Walking Walking 歌曲 2. Fivie Little Monkeys 韻文 3. 校園中安全與危險動作投影片 4. 崑山校園中各角落的照片 5. 字母 ABCDEF 投影片
第 9-14 週	6	玩出社交力	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. Hello! Song 2. What' s Your Name? Song	1. 學生能唱出 Hello! Song 2. 學生能辨識 Hello! 歌曲	1. 參與--Hello Song 唱遊活動 2. 辨別--歌曲單字 TPR	1. 情緒單字學習單 2. 個人名片交換學習單	1. 歌曲 Hello! 2. 情緒表情畫一畫學

			<p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>3. Yo! Yes. 繪本學習互動技巧</p> <p>4. Rock, Scissors, Paper Song #1</p> <p>5. 字母 GHIJKL</p>	<p>中</p> <p>Good/Great/Wonderful/Tired/Hungry/Not So Good 等單字</p> <p>3. 學生能聆聽並朗讀 Yo! Yes. 繪本</p> <p>4. 學生能以英語 How are you? 問候他人，並以英語 I' m ____ . 表達自我的情緒並且分辨他人的情緒</p> <p>5. 學生能以英語說 Play with me. /Follow me. 並跟同學玩猜拳團康遊戲</p> <p>6. 學生能辨識字母 G-L</p>	<p>3. 聆聽--聆聽故事 Yo! Yes.</p> <p>4. 扮演--Yo! Yes. 與角色扮演</p> <p>5. 參與--團康活動-誰是彩券王</p> <p>6. 字母比一比</p>	<p>3. 口說評量: 認識好朋友--能以英語問候他人, 詢問他人姓名與介紹自己的名字</p> <p>4. 字母</p>	<p>習單</p> <p>3. 歌曲 What' s Your Name?</p> <p>4. Q 版名片學習單</p> <p>5. Yo! Yes. 繪本</p> <p>6. 歌曲 Rock, Scissors, Paper</p> <p>7. 遊戲規則 投影片 字母 GHIJKL 學習單</p>
第 15-20 週	6	玩出分享力	<p>生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參3-I-2 能辨識課</p>	<p>1. Who Took the Cookie from the Cookie Jar? 韻文</p> <p>2. The Door Bell Rang 故事</p> <p>3. We Wish You</p>	<p>1. 學生能唸出韻文 Who Took the Cookie From the Cookie Jar?</p> <p>2. 學生能以英語說出 Who me? Yes, you. Not me. Then who?</p>	<p>1. 參與--Who Took the Cookie From the Cookie Jar? 團康活動</p> <p>2. 辨識--韻文句子 TPR</p> <p>3. 聆聽故事 The Door Bell Rang.</p> <p>4. 表現--歌曲 We</p>	<p>1. 聖誕趴: 口說評量: 能以英語說出 I have ____ . Who wants some ____ . Thank you.</p> <p>2. 聖誕節食物單字學習單</p>	<p>2. 韻文 Who Took the Cookie From the Cookie Jar?</p> <p>3. Who Took the Cookie</p>

			<p>堂中所學的字詞。 英參5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>a Merry Christmas Song 4. 聖誕節 6. 字母 MNOPQ</p>	<p>參與 Who Took the Cookie From the Cookie Jar?遊戲 3. 學生能專心聆聽 The Door Bell Rang. 繪本並以 Dingdong! Who is it? 與文本互動 4. 學生能唱出 We Wish You a Merry Christmas 5. 學生能說出聖誕節食物單字 6. 學生能思考取用他人物品的禮節與分享的意義。 7. 學生能辨識字母 MNOPQ</p>	<p>Wish You a Merry Christmas 5. 分享--聖誕趴：食物分享與品嚐 6. 字母拼圖 7. 肢體展現一學期所學字母 A-Q</p>		<p>from the Cookie Jar? 學習單 4. 繪本 The Door Bell Rang. 5. 物品(食物)分享學習單 6. 歌曲 We Wish You a Merry Christmas 3. 字母 MNOPQ 投影片</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

臺南市公立永康區崑山國民小學 113 學年度第二學期一年級玩美藝文彈性學習課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	玩出好能力	實施年級	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係與表現：人或事物之間不同的關係組合所產生的多元表現							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 探索繪本故事、色彩遊戲、體驗疊杯活動，培養思考能力，實踐處理團隊合作所發生的問題。 2. 具備生活所需色彩、數字、方向英語聽說讀的基本語言素養，應用在生活與人際溝通。 3. 藉由共同工作並相互協助，覺察自己的行為表現對對群體有所影響，用合宜的方式與人友善互動，共同完成工作任務，促進尊重、溝通以及合作的技巧。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	小組合作完成 26 個字母尋寶朗讀故事							
課程架構脈絡圖								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%; background-color: #e0f0ff;"> <p style="color: red; margin: 0;">玩出合作力-7 節</p> <p>1. 透過歌曲、疊杯活動、節日培養合作力</p> <p>2. 辨識字母 R-V</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">⇒</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%; background-color: #e0f0ff;"> <p style="color: red; margin: 0;">玩出觀察力-8 節</p> <p>1. 認識色彩培養觀察力</p> <p>2. 辨識字母 W-Z</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">⇒</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%; background-color: #e0f0ff;"> <p style="color: red; margin: 0;">玩出創造力-5 節</p> <p>辨識 26 個字母並以個人肢體表現</p> </div> </div>								
教學 期程	節數	單元與活 動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	玩出合作 力	6-I-1 覺察自己可能對 生活中的人、事、物產 生影響，學習調整情緒	1. 數字 2. 方向 3. 疊杯步驟	1. 學生能以英語 說出數字 2. 學生能以英語	1. 參與--數字 歌曲唱遊活 動	1. 接力完成 疊杯步驟 解說	1. 歌曲 Seven Steps 2. 方向指令學習單

			<p>與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角</p> <p>英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>4. 復活節</p> <p>5. 字母 RSTUV</p>	<p>說出前後左右</p> <p>3. 學生能以 It's your turn. My turn. 接力完成疊杯活動</p> <p>4. 學生能以 It's OK. Try again. 鼓勵同學</p> <p>5. 學生能思考合作策略</p> <p>6. 學生能依照同學的指示在教室內尋找彩蛋</p>	<p>2. 遵守、操作 -- 疊杯活動</p> <p>3. 描述、回應 -- 尋找復活節彩蛋</p> <p>4. Letter Hunt</p>	<p>2. Easter Egg Hunt: 小組合作以英語指令指示同學找出復活節彩蛋</p>	<p>3. 歌曲 How Many Fingers Do You See?</p> <p>4. 疊杯教學 PPT</p> <p>5. 疊杯步驟學習單</p> <p>6. 復活節簡介 PPT</p>
第 8-15 週	8	玩出觀察力	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p>	<p>1. One Hunter</p> <p>2. Rock, Scissors, Paper Song #2</p> <p>3. Brown Bear What Do You See?</p> <p>4. 色彩</p> <p>5. 字母 WXYZ</p>	<p>1. 學生能以英語 What do you see? I see a _____. 問答說出光影遊戲中所觀察的動物</p> <p>2. 學生能說出色彩的英語名稱</p> <p>3. 學生從觀察色彩陀螺中發現旋轉中的陀螺所形成的顏色 Blue and yellow make green.</p>	<p>1. 聆聽--故事 One Hunter</p> <p>2. 故事 Brown Bear Brown Bear What Do You See?</p> <p>3. 操作、觀察 -- 光影遊戲，以英語詢問 What do you see? I see ____.</p> <p>4. 製作、觀察 -- 色彩陀螺轉盤玩具製</p>	<p>1. Our Zoo: 小組合作改編故事製作大書，並朗讀發表</p>	<p>1. 繪本 One Hunter</p> <p>2. 歌曲 I See Something Blue https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA</p> <p>3. 影片 Color Mixing https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ31A</p> <p>4. 歌曲 Rock, Scissors, Paper</p>

						作 5. Colorful letters		#2 https://www.youtube.com/watch?v=3noL0nBOD4M 5. 影片 How to make shadow animal with your hand https://www.youtube.com/watch?v=Uv-MdaBfk8U 6. Color Mix 學習單 7. 教師自編 PPT
第 16-20 週	5	玩出創造力	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感 受創作的樂趣。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 繪本 Alphabet City 2. 字母歌曲 3. 字母 A-Z	1. 學生能辨識出生活中出現的字母 2. 學生能以肢體展現字母的字型	1. 觀察--I spy ABC. 2. 仿效--ABC Dance 3. 創作—ABC Statue: 4. 發表—小組發表字母 ABD 肢體畫	1. ABC Statue:小組合作以肢體表現字母型態	1. 繪本 Aalphabet City 2. Alphabet Dance 影片