

臺南市公立永康區崑山國民小學 113 學年度第一學期 一 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 66 )節		
課程目標	1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的讀寫，並能進行 1~10 的唱數。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 能用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成，並能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 10. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 11. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 12. 能在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 13. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 14. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

<p>一 8/30   8/31</p>	<p>第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1~5 活動二：認識 6~10</p>	<p>3</p>	<p>1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。</p>	<p>n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>二 9/1   9/7</p>	<p>第一單元 10 以內的數 活動三：認識 0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識 0。 2. 用不同形式表徵 10 以內的數量。</p>	<p>n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>三 9/8   9/14</p>	<p>第二單元 比長短 活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識長度。 2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。</p>	<p>n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

					S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。		
四 9/15   9/21	第二單元比長短 活動三：直線和曲線	3	1. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2. 能用直尺畫出直線。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
五 9/22   9/28	第三單元排順序、比多少 活動一：排數字 活動二：排在第幾個	3	1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分

					「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。		辦事實和價值的不同。
六 9/29   10/5	第三單元排順序、比多少 活動三：第幾個和幾個 活動四：比多少	3	1.能區別序數和基數的不同，並用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。 2.比較10以內兩個量的多少。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
七 10/6   10/12	第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合一合	3	1.透過操作，解決10以內數的分解問題。 2.透過操作，解決10以內數的合成問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
八 10/13   10/19	第四單元分與合 活動三：10的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲	3	1.透過操作，解決10的分解與合成。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

					向的減法計算。		
九 10/20   10/26	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類	3	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
十 10/27   11/2	第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型	3	1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2.能用平面圖形做造型設計。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
十一 11/3   11/9	第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 活動二：數到 30	3	1. 30 以內數與量的數數與表徵。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
十二 11/10   11/16	第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個	3	1. 30 以內數與量的數數與表徵。 2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

					徵、位值表。 位值單位 「個」和 「十」。位值單 位換算。認識 0 的位值意義。		
十三 11/17   11/23	第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 數學好好玩：數數尋寶戰	3	1. 比較 30 以內量的多 少與數的大小。	n-I-1 理解一 千以內數的位值 結構，據以做為 四則運算之基 礎。	N-1-1 一百以 內的數：含操 作活動。用數 表示多少與順 序。結合數 數、位值表 徵、位值表。 位值單位 「個」和 「十」。位值單 位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【法治教育】 法 E4 參與規 則的制定並遵 守之。
十四 11/24   11/30	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少	3	1. 解決 10 以內量的合 成問題(併加型、添加 型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以 內的加法問題和結果。	n-I-2 理解加 法和減法的意 義，熟練基本加 減法並能流暢計 算。 r-I-1 學習數 學語言中的運算 符號、關係符 號、算式約定。	N-1-2 加法和 減法：加法和 減法的意義與 應用。含「添 加型」、「併加 型」、「拿走 型」、「比較 型」等應用問 題。加法和減 法算式。 N-1-3 基本加 減法：以操作 活動為主。以 熟練為目標。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教 育】 涯 E6 覺察個 人的優勢能 力。

					指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
十五 12/1   12/7	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法	3	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4. 了解 0 的加法概念。	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力

					<p>算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
<p>十六 12/8   12/14</p>	<p>第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看</p>	<p>3</p>	<p>1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</p>	<p>n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力</p>



					<p>加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
<p>十七 12/15   12/21</p>	<p>第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少</p>	<p>3</p>	<p>1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 認識減法算式。 3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</p>	<p>n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

					理解。適用於後續階段。		
十八 12/22   12/28	第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 活動三：減減看	3	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3. 了解 0 的減法概念。	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
十九 12/29 	第八單元 10 以內的減法 活動四：加加減減	3	1. 能判斷加法或減法問題。	n- I -2 理解加法和減法的意	N-1-2 加法和減法：加法和	紙筆評量 實作評量	【法治教育】 法 E4 參與規

1/4	數學好好玩：一日小店長		2.能熟練 10 以內的減法。	義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量	則的制定並遵守之。
二十 1/5   1/11	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘	3	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。

			和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。		天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
二十一 1/12   1/18	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半	3	1. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家E12 規畫個人與家庭的生活作息。
二十二 1/19   1/20	休業式	3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立永康區崑山國民小學 113 學年度第二學期 一 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 66 )節		
課程目標	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 6. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 7. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 8. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 9. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/5   2/8	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	3	1. 50 以內數與量的數數與表徵。 2. 進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自

					位值單位 「個」和 「十」。位值單 位換算。認識 0 的位值意義。		己從他者接受的 各種幫助， 培養感恩之 心。
二 2/9   2/15	第一單元 50 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小	3	1. 能用代表十、一的積 木做數。 2. 用序數描述 50 以內 數的順序與位置。 3. 比較 50 以內量的多 少與數的大小。	n- I -1 理解一 千以內數的位值 結構，據以做為 四則運算之基 礎。	N-1-1 一百以 內的數：含操 作活動。用數 表示多少與順 序。結合數 數、位值表 徵、位值表。 位值單位 「個」和 「十」。位值單 位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設 身處地、感同 身受的同理心 及主動去愛的 能力，察覺自 己從他者接受 的各種幫助， 培養感恩之 心。
三 2/16   2/22	第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 活動二：7+8 等於 8+7 嗎？	3	1. 透過合十的方法，解 決 18 以內的加法計 算。 2. 認識加法交換律。	n- I -2 理解加 法和減法的意 義，熟練基本加 減法並能流暢計 算。 r- I -1 學習數 學語言中的運算 符號、關係符 號、算式約定。 r- I -2 認識加 法和乘法的運算 規律。	N-1-2 加法和 減法：加法和 減法的意義與 應用。含「添 加型」、「併加 型」、「拿走 型」、「比較 型」等應用問 題。加法和減 法算式。 N-1-3 基本加 減法：以操作 活動為主。以 熟練為目標。 指 1 到 10 之數	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【法治教育】 法 E4 參與規 則的制定並遵 守之。

					與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
四 2/23   3/1	第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數	3	1. 經驗加法算式的規律。 2. 熟練基本加法。	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
五 3/2   3/8	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形		1. 認識形狀大小一樣的圖形。 2. 仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長	s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注

			<p>方形、圓形)。</p> <p>3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。</p>	徵。	貼、堆疊。		意的安全。
<p>六 3/9   3/15</p>	<p>第三單元圖形與分類</p> <p>活動三：分類活動</p> <p>活動四：做紀錄和統計表</p>	3	<p>1. 能將同一資料依不同特徵做分類。</p> <p>2. 能做紀錄並報讀統計表。</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>七 3/16   3/22</p>	<p>第四單元 18 以內的減法</p> <p>活動一：基本減法</p> <p>活動二：加加減減</p>	3	<p>1. 解決 18 以內的減法計算。</p> <p>2. 解決比較型的減法計算。</p> <p>3. 能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數</p>	<p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>



					<p>的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
<p>八 3/23   3/29</p>	<p>第四單元 18 以內的減法 活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡 數學好好玩：金庫密碼</p>	3	<p>1. 經驗減法算式的規律。 2. 熟練基本減法。</p>	<p>n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
<p>九 3/30   4/5</p>	<p>第五單元有多長 活動一：長度的比較(一) 活動二：長度的比較(二)</p>	3	<p>1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。</p>	<p>n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	

					主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		
十 4/6   4/12	第五單元有多長 活動三：長度的加減 數學小學堂：身體尺	3	1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	
十一 4/13   4/19	第五單元有多長 活動三：長度的加減 數學小學堂：身體尺	3	1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為	紙筆評量 實作評量 觀察評量	

					主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		
十二 4/20   4/26	第五單元有多長 活動三：長度的加減 數學小學堂：身體尺	3	1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	
十三 4/27   5/3	第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩：決戰 100	3	1. 比較 100 以內量的多少與數的大小。 2. 觀察並認識百數表的規律。	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0	紙筆評量 實作評量 觀察評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

					的位值意義。		
十四 5/4   5/10	第七單元認識錢幣 活動一：認識1元、5元和10元 活動二：認識50元和100元	3	1. 認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
十五 5/11   5/17	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 活動四：買東西	3	1. 計數100元以內的錢幣組合。 2. 使用1元、5元、10元和50元的錢幣進行買賣活動。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
十六 5/18   5/24	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 活動二：加法計算(進位)	3	1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2. 能解決100以內的加法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。

					<p>向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
<p>十七 5/25   5/31</p>	<p>第八單元二位數的加減 活動三：減法計算(不退位)</p>	<p>3</p>	<p>1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決100以內的減法計算。</p>	<p>n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>

					算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
十八 6/1   6/7	第八單元二位數的加減 活動四：減法計算(退位)	3	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決100以內的減法計算。	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。
十九 6/8   6/14	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆		1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。

					天」、「昨天」； 「上午」、「中 午」、「下午」、 「晚上」。簡單 時刻報讀「整 點」與「半 點」。		
二十一 6/15   6/21	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序	3	1. 認識及報讀日曆、月 曆和年曆。 2. 能比較同一年中不同 日期的先後順序。	n-I-9 認識時 刻與時間常用單 位。	N-1-6 日常時 間用語：以操 作活動為主。 簡單日期報讀 「幾月幾日」； 「明天」、「今 天」、「昨天」； 「上午」、「中 午」、「下午」、 「晚上」。簡單 時刻報讀「整 點」與「半 點」。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生涯規劃教 育】 涯 E5 探索自 己的價值觀。
二十一 6/22   6/28	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序	3	1. 認識及報讀日曆、月 曆和年曆。 2. 能比較同一年中不同 日期的先後順序。	n-I-9 認識時 刻與時間常用單 位。	N-1-6 日常時 間用語：以操 作活動為主。 簡單日期報讀 「幾月幾日」； 「明天」、「今 天」、「昨天」； 「上午」、「中 午」、「下午」、 「晚上」。簡單 時刻報讀「整 點」與「半	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生涯規劃教 育】 涯 E5 探索自 己的價值觀。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					點」。		
二十二 6/29   6/30	休業式	3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。