臺南市公立永康區崑山國民小學 113 學年度第一學期 _ _ _ 年級 _ 數學 _ 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(5	3)節,本學期共(6	6)節					
	1. 透過具體物的操作			10 的唱數。								
	2. 在生活情境中,認											
		3. 能理解長度的意義, 並透過具體物的比較, 理解長度的概念。										
	.,	4. 能利用具體物直接比較的方法,比較直線與曲線的長度。 5. 能用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成,並能解決 10 以內各數的分解、合成問題。										
			解、合成問題。									
	6. 能在具體情境及活動中,做 10 以內數的序列,並比較 10 以內兩數量的多少。											
		7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫,做 30 以內數的序列,並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能熟練 10 以內的加法,並能理解加法的意義,解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。										
課程目標				中有關和為 10	以內的加法問題。							
	9. 能從具體操作活動	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		□ 1 1. 	, a		ak 1+ 55- 1, 115-1, 14-					
	10. 認識長方形、正才	7. 比、三角形、圆形	、長万體、止万體	、圓柱、球等物	勿件,並依其形狀力	口以分類,並能從具置	置情境 中找出特					
	定圖形。	é <i>b</i> n v. l. v. l. L. pp	Sk Sh da 16 35 22 11									
		11. 能理解減法的意義,解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 12. 能在生活情境中,解決加減法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。										
					結果。 時間的長短;能報讀事件發生的順序及時刻。							
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • •		り 反短, 能報 韻 争作	F 贺 生 的 順	•					
	14. 認識時鐘鐘面結構	再业止唯教镇鲤田上	扒「炭點鲤」、炭	點干」 [。]								
		學、對數學世界好奇	- 、有積極主動的學	· 翌能座,並能	 	日堂生活中。						
	數-E-A2 具備基本的				•		題。					
該學習階	段 數-E-B1 具備日常語				,		-					
領域核心素	· 養 體,並能以符號表示	_ / / - / - / / / / / / / / / / / / / /	% C1-1 44 11 15(MG)4	7 70 W. St. 2W.	1 4 亿八 0 次至7	4 > 1 1-1 = 2 2 2 2 4 1 1 1 1						
	數-E-C2 樂於與他人	•	不同的問題解決想	!法。								
			課程架構脈									
				學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數學習	目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
		<u> </u>	<u> </u>		·		·					

8/30 8/31	第一單元 10 以內的數 活動一:認識 1~5 活動二:認識 6~10	3	1. 能唱數 1 到 10, 並確 定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、 圖像和數字,進行 10 以內數的說、讀、聽、 寫活動。	n-I-1 理解一 千以內數的位值 結構,據以做為 四則運算之基 礎。	N-1-1 數徵位「「位的 一:。少合值值位和(。。 百合用與數表表 以操數順。 單0	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己的權利。
= 9/1 9/7	第一單元 10 以內的數 活動三:認識 0 活動四:表示數量 數學好好玩:尋找好朋友	3	1. 認識 0。 2. 用不同形式表徵 10 以內的數量。	n-I-1 理解一 千以內數的位值 結構,據以做為 四則運算之基 礎。	N-1-1的活示。、、值個十換位 一:。少合值值位和位。 等用與數表表 但個十換值 以操數順 。 單 0	紙筆評量實作評量觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞 人 包容個別差異 並尊重自己 他人的權利。
= 9/8 9/14	第二單元比長短 活動一:比長短 活動二:比高矮、比厚薄	3	1. 認識長度。 2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚 薄)。	n-I-7 理解長 度及其常用單 位,並做實測、 估測與計算。	N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動為 主。初步認 、直接比 較、間接比 (含個別單 位)。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。

					S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動。 主。、直接被 、直接 、 首 、 管 個 (含 ()。		
9/15 9/21	第二單元比長短 活動三:直線和曲線	3	1. 認識直線與曲線,並 知道兩點間的連線,以 直線最短。 2. 能用直尺畫出直線。	n-I-7 理解長 度及其常用單 位,並做實測、 估測與計算。	N-1-5 S-1-1 同操。、、含)1-1 同操。、、含)1-1 同操。、、含)是于活步接接别是于一种的直間個。 N-1-5 接接别度),為 电影比比單度 是5 動認比比單度)為 較	紙筆評量實作評量觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
五 9/22 9/28	第三單元排順序、比多少 活動一:排數字 活動二:排在第幾個	3	1. 具體情境中,知道 10 以內的數詞序列。 2. 能用序數描述 10 以 內序列物件的位置及前 後關係。	n-I-1 理解一 千以內數的位值 結構,據以做為 四則運算之基 礎。	N-1-1 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 數 。 《 一	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生E6 從培養 生活中以及習 感,練到 動以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

⇒ 9/29 10/5	第三單元排順序、比多少 活動三:第幾個和幾個 活動四:比多少	3	1. 能區別序數和基數的不同,並用序數描述 10以內序列物件的位置及前後關係。 2. 比較 10 以內兩個量的多少。	n-I-1 理解一 千以內數的位為 結構,據以做 四則運算之基 礎。	「「位的N內作表序數徵位「「位的個十換位1一的活示。、、值個十換位和位認義百含用與數表表值值如如。。意如說,以操數順。。 單 0	紙筆評量實作評量觀察評量	辨的 【生生德感道審辨的事不 生 E6 产以練判判實同和。 教從培及習斷斷和。 有 長美做以,價質 出及分值
+ 10/6 10/12	第四單元分與合 活動一:分一分 活動二:合一合	3	1.透過操作,解決 10 以內數的分解問題。 2.透過操作,解決 10 以內數的合成問題。	n-I-2 理解加 法和減法的意 義,熟練基本加 減法並能流暢計 算。	N-1-3 基本加 減法動為目標之 動為目標之之 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 大 大 大 大	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【安全教育】 安 E4 探討日 常生活應該注 意的安全。
10/13 10/19	第四單元分與合 活動三:10的分與合 數學好好玩:撿紅點遊戲	3	1. 透過操作,解決 10 的分解與合成。	n-I-2 理解加 法和減法的意 義,熟練基本加 減法並能流暢計 算。	N-1-3 基本加 減法:以操作 活動為主。以 熟練為目標。 指1到10之數 與1到10之數 的加法,及反	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【安全教育】 安 E4 探討日 常生活應該注 意的安全。

九 10/20 10/26	第五單元方盒、圓罐、球 活動一: 堆疊與分類	3	1. 能辨認、描述與分類 簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的 堆疊。	S-I-1 從操作 活動,初步認識 物體與常見幾何 形體的幾何特 徵。	向剪。 S-1-2 形體的 探動, 操動,	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我 國與世界其他 國家的文化特 質。
+ 10/27 11/2	第五單元方盒、圓罐、球 活動二:認識平面圖形 活動三:做造型	3	1. 能描繪或仿製簡單平面圖形,並做分類。 2. 能用平面圖形做造型設計。	S-I-1 從操作 活動,初步認識 物體與常見幾何 形體的幾何特 徵。	S-1-2 形體的 操作:以操作 活動為主。描 繪、複製、拼 貼、堆疊。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我 國與世界其他 國家的文化特 質。
+- 11/3 11/9	第六單元 30 以內的數 活動一:數到 20 活動二:數到 30	3	1.30 以內數與量的數數與表徵。	n-I-1 理解一 千以內數的位值 結構,據以做為 四則運算之基 礎。	N-1-1的活示。、、值個十換位一:。少合值值位和位。,算值合會用與數表表 值额, 通额 與數表表 自說義 以操數順。 單 0	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【法治教育】 法 E4 參與規 則的制定並遵 守之。
+= 11/10 11/16	第六單元 30 以內的數 活動三:表示數量 活動四:排在第幾個	3	1.30 以內數與量的數數 與表徵。 2. 用序數描述 30 以內 數的順序與位置。	n-I-I 理解一 千以內數的位值 結構,據以做為 四則運算之基 礎。	N-1-1 一百以 內的數: 含操 作活動。用數 表示多少與順 序。結合數 數、位值表	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【法治教育】 法 E4 參與規 則的制定並遵 守之。

					徵、位值表。 位值單位 「個」和 「十」。位值單 位換算。認識 0 的位值意義。		
十三 11/17 11/23	第六單元 30 以內的數 活動五:比大小 數學好好玩:數數尋寶戰	3	1. 比較 30 以內量的多少與數的大小。	n-I-1 理解一 千以內數的位值 結構,據以做為 四則運算之基 礎。	N-1-1 的活示。、、值個十換位一:。少合值值位和位。竟有會用與數表表 值識。 6	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【法治教育】 法 E4 參與規 則的制定並遵 守之。
十四 11/24 11/30	第七單元 10 以內的加法 活動一:合起來是多少	3	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	n-I-2 理解加 法和,熟練基 ,注重解加 ,其一I = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 =	N-1-2:的。」「「等加式活動無加力型型型題法N-1法動練加加意合「拿比應法。基以主目法法義「併走較用和本操。標和和與添加問減 加作以。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個 人的優勢能 力。

					指與的向算 R-符算加等讀做理後 N-1210 10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1		
十五 12/1 12/7	第七單元 10 以內的加法 活動一:合起來是多少 活動二:0 的加法	3	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4. 了解 0 的加法概念。	n-I-2 理解加 法和,法。 第一I-2 理解加 法未未未, 第一I-言、第一章, 第一三章, 第一三章, 第一三章, 第一章, 第一章, 第一章, 第一章, 第一章, 第一章, 第一章, 第一	減減應加型型型題法N-減活熟指與的向法法用型」」」。算1-法動練11加的加意含「拿比應法。基以主目10人法議「併走較用和 本操。標之之及計和與添加 問減 加作以。數數反和與添加 問減 加作以。數數	紙筆評量實作評量觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個 人的優勢能力

十六 12/8 12/14	第七單元10以內的加法活動三:加加看	3	1. 解決 10 以內量的合 成問題(併加型、添加型)。 2. 能用算式記錄 10 以 內的加法問題和結果。	n- 1 - 2 法義減算 r - 學符號 理的基端 學的係如解意本暢 對運符定 解意本暢 對運符定	算R-符算加等讀做理後N-減減應加型型型題法N-減活熟指。1-號式號號、檢解續1-法法用型」」」。算1-法動練1算含的減以、學適段加加意含「拿比應法。基以主目10式加數號說寫生用。法法義「併走較用和 本操。標之與減、、、、的於 和和與添加 問減 加作以。數	紙筆評量實際評量	【生涯規畫教 置 E6 覺察個 人的優勢能力
	· · ·	3	型)。 2. 能用算式記錄 10 以	算。 r-I-1 學習數 學語言中的運算	減法:以操作 活動為主。以 熟練為目標。		涯 E6 覺察個

++ 12/15 12/21	第八單元10以內的減法活動一:剩下多少	3	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、2. 認識法算式。3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	n-I-2 減減算 r-學符號 理的基為 型等的係約 解意本暢 對運符定 加 加計 數算 。	加等讀做理後 N-減減應加型型型題法 N-減活熟指與的向算 R-符算加等讀做號號、檢解續 1-法法用型 」」。算 1-法動練 1 1 加的。 1-號式號號、檢說以、學適段 加加意含「拿比應法。基以主目 10 10 ,法 算含的減以、學號說寫生用。法法義「併走較用和 本操。標之之及計 式加數號說寫生成、、的於 和和與添加 問減 加作以。數數	紙實際評量量	【法 E4 参與
---------------------------	---------------------	---	--	---	--	--------	----------

十八 12/22 - 12/28	第八單元 10 以內的減法 活動二:多多少、少多少 活動三:減看	3	1. 解決 10 以內量的 解問題(拿走型、以內 型)。 2. 以為 10 以內 3. 了解 0 的減 3. 了解 0 的減 3. 了解 0 的減 3. 一	n-I-2 理解 和-I-2 理解 和,法。 I-言、算 解意本暢 習運符定 m-I-2 理解 加計 數算。	理後N-減減應加型型型題法N-減活熟指與的向算R-符算加等讀做理後N-解續1-法法用型」」」。算1-法動練11加的。1-號式號號、檢解續1-法分別的。」、「等加式3:為為到到法減 1:中、。聽驗。階2的 加加意含、拿比應法。基以主目11,法 算含的減以、學適段加用。法法義「併走較用和 本操。標之之及計 式加數號說寫生用。法於 和和與添加 問減 加作以。數數反 與減、、、、的於 和	紙筆評量量	【法社》 大社》 大社》 大社》 大社》 大社》 大社》 大社》 大
12/29	活動四:加加減減	3	題。	法和减法的意	減法:加法和	實作評量	法 E4 參與規

1/4	數學好玩:一日小店長		2. 能熟練 10 以內的減法。	義減算。 1-1 等號 學習與 等號 第二 等 等 等 號 第 第 第 第 第 第 第 第 。	減應加型型型題法 N- 減活熟指與的向法用型」」」。算1-法動練11加的的。」「「等加式3:為為到到法議義「併走較用和 本操。標之之及計與添加 問減 加作以。數數反與添加	觀察評量	則的制定並遵守之。
				算。 r-I-I 學習數 學語言中的運算 符號、關係符	加型型型題法N-減活熟指與的型」、「等加式3:為為到到法「拿比應法。基以主目10分件走較用和本操。標之之及加度,以上與關減和作以。數數反加		寸之。
二十 1/5 1/11	第九單元幾點鐘 活動一:時間的先後和長 短 活動二:認識時鐘	3	1. 觀察事件的發生,區 分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長 短,建立時間的初步概 念。 3. 能認識鐘面上的長針	n-I-9 認識時 刻與時間常用單 位。	N-1-6 目常語 問用語 作活動 時 題 時 題 月 題 月 題 月 題 月 題 月 月 題 月 月 月 月 月	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E12 規畫 個人與家庭的 生活作息。

			和短針,並報讀鐘面上 的整點、半點時刻。		天」、「年」、「年」、「上、「午」、「午」、「午」、「午」、「年)、「年)、「中)、「中)、「中)、「中)、「中)、「中)、「中)、「中)、「中)、「中		
-+- 1/12 1/18	第九單元幾點鐘 活動三:幾點鐘 活動四:幾點半	3	1. 能認識鐘面上的長針 和短針,並報讀鐘面上 的整點、半點時刻。 2. 能使用日常時間用語 (如:上午、中午、下 午和晚上)。	n-I-9 認識時 刻與時間常用單 位。	N-16語動日月天「午「時點點日一6語動日月天「午「上報與日:為期幾」昨」下」讀「出以主報日、天「午。「半常以主報日「天「午。「半時操。讀」今」中」單整	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E12 規畫 個人與家庭的 生活作息。
二十二 1/19 1/20	休業式	3					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立永康區崑山國民小學 113 學年度第二學期 一 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版	本	康軒版	, .	施年級級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(6	66)節
課程目	1. 透過具體物的操作,認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表,進行 2、5、10 個一數的數數活動,並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動,解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中,解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題,並用算式記錄解題的過程和結果 5. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 6. 查月曆報讀日期,並完成月曆、報讀月曆記載的訊息,以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 7. 藉由生活情境,認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 8. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 9. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。]過程和結果。
•	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
					課程架	只構脈絡			
教學期程	單元與	活動名稱	節數	學習	19目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
	活動一活動二:2	50 以內的數 : 數到 50 個、5 個、10 一數	3	與表徵。	改與量的數數 1一數、5個 固一數的活	n-I-1 理解一 千以內數的位值 結構,據以做為 四則運算之基 礎。	N-1-1 一百百以 一百百十二十二百百十二十二百百十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生E7 發展的 身受地。同理心的 是主動,察覺自

= 2/9 2/15	第一單元 50 以內的數 活動三:表示數量 活動四:排在第幾個 活動五:比大小	3	1. 能用代表十、一的積 木做數。 2. 用序數描述 50 以內 數的順序與位置。 3. 比較 50 以內量的多 少與數的大小。	n-I-1 理解一 千以內數的位值 結構,據以做為 四則運算之基 礎。	位「「位的N內作表序數徵位「「位的個個十換位1-的活示。、、值個十換位位和位。意一:。少合值值位和位。意值的。 人名 自 自 自 過 數數表表	紙筆評量 實作評量 觀察評量	己的培心 【生身身及能己的培心從各養。 生区處受主力從各養。 生区處受主力從各養。者幫恩教發、同去察者幫恩接助之 育展感理愛覺接助之受, 】設同心的自受,
= 2/16 2/22	第二單元 18 以內的加法 活動一:基本加法 活動二:7+8 等於 8+7 嗎?	3	1. 透過合十的方法,解 決 18 以內的加法計 算。 2. 認識加法交換律。	n-I-2 理解 理的 法 , 注 。 I-1 言 。 第 式 题 。 I-1 言 。 第 式 。 I-1 言 。 第 式 。 I-1 言 。 第 式 。 I-2 法 的 (I-2 法 的 (I-2 法 的 (I-2 法 的 (I-2 法 的 (I-2 法 的 (I-2 的 (I-2) (I-2 的 (I-2 的 (I-2 的 (I-2) (I-2	N-1-2:的。」「「等加式活熟指1-2:的。」「「等加式3:為為到加加意含「拿比應法。基以主目10 法法義「併走較用和本操。標之和和與添加 問減 加作以。數	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【法治教育】 法 E4 參與規 則的制定並遵 守之。

2/23 3/1	第二單元 18 以內的加法 活動三:加法算式的規律 數學好玩:尋找目標數	3	1. 經驗加法算式的規 律。 2. 熟練基本加法。	n-I-2 理解加 法未,熟述 第一I-2 認識 第一I-2 認識 提 記 記 規律。	奥的向算R-符算加等讀做理後N-减活熟指與的向算R-加響交別加的。1-號式號號、檢解續1-法動練11加的。1-的其換到法減 1:中、。聽驗。階3:為為到到法減 2順和律1,法 算含的減以、學適段基以主目10,法 兩序:。之及計 式加數號說寫生用。本操。標之之及計 數不加可之及計 式加數號說寫生用。本操。標之之及計 數不加可之反 與減、、、、的於 加作以。數數反 相影法併數	紙筆評量	【法 E4 参與
	第三單元圖形與分類		1. 認識形狀大小一樣的	s- I -1 從操作	交換律。可併 入其他教學活 動。		
五 3/2 3/8	第二甲元 圖形與分類 活動一:形狀大小一樣的 圖形 活動二:排圖形		1. 認識形狀大小一樣的 圖形。 2. 仿製簡單平面圖形 (三角形、正方形、長	S-1-1 從裸作 活動,初步認識 物體與常見幾何 形體的幾何特	S-1-2 形體的 操作:以操作 活動為主。描 繪、複製、拼	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【安全教育】 安 E4 探討日 常生活應該注

			方形、圓形)。 3. 依給定圖示,做簡單 圖形的平面鋪設。	徵。	貼、堆疊。		意的安全。
六 3/9 3/15	第三單元圖形與分類 活動三:分類活動 活動四:做紀錄和統計表	3	1. 能將同一資料依不同 特徵做分類。 2. 能做紀錄並報讀統計 表。	d-I-1 認識分 類的模式,能主 動蒐集資料、分 類、並做簡單的 呈現與說明。	D-1-1:為、、活、好察,資的。11:以主分呈物說之分知料分簡操。類現品明分類道可類單作能、日,已類的同有方分活蒐記常報處。模一不	紙筆評量實作評量觀察評量	【安全教育】 安E4 探討日 常生活應該注 意的安全。
+ 3/16 3/22	第四單元 18 以內的減法 活動一:基本減法 活動二:加加減減	3	1. 解決 18 以內的減法計算。 2. 解決比較型的減法計算。 3. 能透過比較型的情境 判斷,解決 18 以內的加減應用問題。	n-I-2 理解加 法和減法 議議 第二I-1 學 等 號 等 號 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	N-減減應加型型型題法 N-減活熟指與1-法法用型」」」。算1-法動練11加加意含「拿比應法。基以主目10加加意為「併走較用和本操。標之之和和與添加 問減 加作以。數數	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【法治教育】 法 E4 參與規 則的制定並遵 守之。

					的向算 R-符算加等讀做理後加的。1-號式號號、檢解續大法。聽驗。階及計 式加數號說寫生用。及計 式加數號說寫生用。		
3/23 3/29	第四單元 18 以內的減法 活動三:減法算式的規律 活動四:來玩減法心算卡 數學好好玩:金庫密碼	3	1. 經驗減法算式的規律。 2. 熟練基本減法。	n-I-2 理解加 法和減法的意 義,熟練基本加 減法並能流暢計 算。	N-1-3 基本加 減活動線 計算 計算 10 之之 人 計 10 人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【法治教育】 法 E4 參與規 則的制定並遵 守之。
九 3/30 4/5	第五單元有多長 活動一:長度的比較(一) 活動二:長度的比較(二)	3	1. 能複製和記錄物件的 長度,並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測 物件的長度,並做間接 比較。	n-I-7 理解長 度及其常用單 位,並做實測、 估測與計算。	N-1-5 長 (同 S-1-1): (同 S-1-1): (同 K-1-5): (以操作活動	紙筆評量 實作評量 觀察評量	

					主。初步認 識、直接比 較、間接比較 (含個別單 位)。	
+ 4/6 4/12	第五單元有多長 活動三:長度的加減 數學小學堂:身體尺	3	1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	n-I-7 理解長 度及其常用單 位,並做實測、 估測與計算。	N-1-5 S-1-1 同操。、、含)-1-1 同操。、、含)-1-1 同操。、、含) 是-1-1 同操。、、含) 度 1 動認比比單 度 5 動認比比單度)為	紙筆評量實作評量觀察評量
+- 4/13 4/19	第五單元有多長 活動三:長度的加減 數學小學堂:身體尺	3	1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	n-I-7 理解長 度及其常用單 位,並做實測、 估測與計算。	N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動。 主、、、直接的 (含)。 (含)。 (同 N-1-5): 以操作活動為	紙筆評量 實作評量 觀察評量

					主。初步認 識、直接比 較、間接比較 (含個別單 位)。		
+= 4/20 4/26	第五單元有多長 活動三:長度的加減 數學小學堂:身體尺	3	1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	n-I-7 理解長 度及其常用單 位,並做實測、 估測與計算。	N-1-5 S-1-1同操。、、含)是1-1同操。、、含)是1-1同操。、、含)是1-1同操。、、含)度:1-1 同操。、、含)度:3 题認比比單度:為 度)。	紙筆評量實作評量觀察評量	
十三 4/27 5/3	第六單元 100 以內的數 活動四:比大小 活動五:百數表 數學好好玩:決戰 100	3	1. 比較 100 以內量的多少與數的大小。 2. 觀察並認識百數表的 規律。	n-I-1 理解一 千以內數的位值 結構,據以做為 四則運算之基 礎。	N-1-1 的活示。、、值個「一方的新多結位位單」。少合值值位和位置」。。與數表表值值位和位認識與數表表值。認識與數表表值認識。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的關 價值,關 動、植物的生 命。

					ルルルウェ	1	
十四 5/4 5/10	第七單元認識錢幣 活動一:認識1元、5元 和10元 活動二:認識50元和100 元	3	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢 幣幣值及換算。	n-I-3 應用加 法和減法的計算 或估算於日常應 用解題。	的位值意義。 N-1-4 解題:1 元、5元、10 元、50元、100 元。以操作 動為主。 錢、 錢。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。
十五 5/11 5/17	第七單元認識錢幣 活動三:有多少元 活動四:買東西	3	1. 計數 100 元以內的錢幣組合。 2. 使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行 買賣活動。	n-I-3 應用加 法和減法的計算 或估算於日常應 用解題。	N-1-4 解題:1 元、5元、10 元、50元、100 元。以操作活 動為主。數 錢、換錢、找 錢。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。
十六 5/18 5/24	第八單元二位數的加減 活動一:加法計算(不進 位) 活動二:加法計算(進位)	3	1. 能透過錢幣圖像,解 決二位數的加減問題。 2. 能解決 100 以內的加 法計算。	n-I-2 理解加 法和減法 義法。 第一I-1 學習 等號、 第一 B 的 第一 B 的 第二 B 的 8	N-減減應加型型型題法 N-減活熟指與的1-2:的。」、「等加式3:為為到到法加加意含「拿比應法。基以主目 1 0 及法法義「併走較用和 本操。標之之及和和與添加 問減 加作以。數數	紙筆評量實作評量觀察評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

					向算 R-1-1:吡、酸甲後 N-1:比较,以为,是 1:中、。 聽驗。 階 是 1:从于, 1、 2、 2、 3、 3、 3、 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、		
十七 5/25 5/31	第八單元二位數的加減 活動三:減法計算(不退 位)	3	1. 能透過錢幣圖像,解 決二位數的加減問題。 2. 能解決 100 以內的減 法計算。	n-I-2 理解加 法裁練基為 第一I-言言 理解加 大法 第二I 中 等 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	减應加型型型題法N-減活熟指與的向算R-符法用型」」」。算1-法動練11加的。1-號的。」「「等加式3:為為到到法減 1:意含「拿比應法。基以主目10及計 式加與添加 問減 加作以。數數反 與減	紙筆評量實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化等。

					算加等 讀做理 的減以、 聽 驗 數 體		
十八 6/1 6/7	第八單元二位數的加減活動四:減法計算(退位)	3	1. 能透過錢幣圖像,解 決二位數的加減問題。 2. 能解決 100 以內的減 法計算。	n-I-2 理解加 法和减法的意 義,熟練基本加 減法並能流暢計 算。	N-減減應加型型型題法N-減活熟指與的向算2:的。」「「等加式3:為為到到法減加加意含「拿比應法。基以主目10次法法議「併走較用和 本操。標之之及計和和與添加 問減 加作以。數數反	紙筆評量實際評量	【多元文化教育】 多El 了解自 質。
十九 6/8 6/14	第九單元幾月幾日星期幾 活動一:認識日曆和月曆		1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。	n-I-9 認識時 刻與時間常用單 位。	N-1-6 日常時 間用語動為主 育單日 門幾月 明天」、「今	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。

					天」、「午」、「午」、「午」、「午」、「午」、「午」、「午」、「年」、「年」、「時刻報」、「半」。「半」。		
二十 6/15 6/21	第九單元幾月幾日星期幾活動二:日期的先後順序	3	1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2. 能比較同一年中不同日期的先後順序。	n-I-9 認識時 刻與時間常用單 位。	N-間作簡「「天「午「時點點1-6語動日月天「午「上報與」」出為期幾」昨」下」讀「出說與人」,下一上報與「大」,一個數學,與主報日「天「午會」,與主報日「天「午會」,與主報日「天」,一個整時操。讀」,今 ,中 、單	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
-+- 6/22 6/28	第九單元幾月幾日星期幾活動二:日期的先後順序	3	1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2. 能比較同一年中不同日期的先後順序。	n-I-9 認識時 刻與時間常用單 位。	N-1-6 語動日月天「午「時點日十二年一日:為期幾」昨」下」讀明以主報與別,一個別,一個別,一個別,一個別,一個別,一個別,一個別,一個別,一個別,一個	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。

			點」。	
二十二 6/29 6/30	休業式	3		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。